

OSNOVNA ŠKOLA BOGUMILA TONIJA

ŠKOLSKI KURIKUL  
2024./2025.



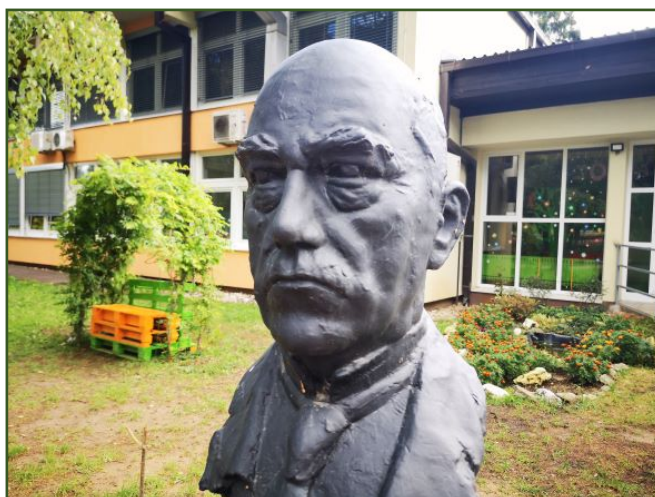
*Samobor, 8. listopada 2024.*

# Sadržaj

1. PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI.....	7
1.1. Broj učitelja .....	8
1.1.1. Broj pomoćnika u nastavi .....	8
1.2. Broj učenika i razrednih odjela.....	8
2. UVJETI RADA.....	9
2.1. Podatci o školskom području.....	9
2.2. Prostorni uvjeti .....	9
2.2.1. Unutarnji školski prostor .....	9
2.2.2. Radovi u OŠ Bogumila Tonija.....	10
2.2.3. Stanje školskog okoliša .....	12
3. ORGANIZACIJA RADA.....	13
3.1. Kalendar rada osnovne škole za 2024./2025. godinu.....	13
3.2. Organizacija nastave.....	13
3.3. Dežurstvo na porti i u školi .....	13
3.4. Prehrana učenika.....	14
3.5. Suradnja s lokalnom zajednicom .....	14
4. ORGANIZACIJA RADA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA, POREMEĆAJEM U PONAŠANJU I SVE POTREBITE UČENIKE.....	15
4.1. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke.....	15
4.2. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane .....	15
4.3. Rad s učenicima s poremećajima u ponašanju .....	15
4.4. Nastava u kući .....	15
4.5. Pomoćnici u nastavi.....	15
5. SPECIFIČNOSTI ŠKOLE .....	16
5.1. Čime se možemo pohvaliti? .....	16
5.1.1. Ponosni na područne škole .....	16
5.1.2. Rastemo i dalje .....	17
5.1.3. Realizirani projekti .....	17
5.1.4. Uspjesi učenika i učitelja .....	20
5.2. Uključenost škole u programe, projekte i kulturna događanja .....	25
5.2.1. Programi škole .....	25
5.2.1.1. Produženi boravak.....	25
5.2.1.2. Program rada s darovitim učenicima.....	26
5.2.1.3. Restitucija školske discipline.....	26
5.2.1.4. Školski preventivni program .....	27
5.2.1.5. Program Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ).....	30

5.2.2 Projekti, programi i događanja .....	31
5.2.2.1. Školski projekti.....	31
<b>5.2.2.2. Programi i događanja.....</b>	<b>50</b>
5.2.3. Vanjski programi - plan školske djelatnosti .....	59
5.2.3.1. Vatrogasni dani – provođenje preventivnih mjera zaštite od požara.....	59
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	60
6.1. Razredna nastava.....	60
6.2. Predmetna nastava.....	65
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	72
7.1. Razredna nastava.....	75
7.2. Predmetna nastava.....	89
8. IZBORNA NASTAVA.....	100
8.1. Razredna nastava.....	100
8.2. Predmetna nastava.....	104
9. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	107
9.1. Razredna nastava.....	108
9.2. Predmetna nastava.....	116
10. ZAKLJUČNA RIJEČ .....	125

### Pjesnik i učitelj



Slika 1: bista Bogumila Tonija; kiparski rad, vlasništvo OŠ B. Tonija

Rodio se 12. veljače 1874. u Samoboru. Pučku je školu završio u Samoboru, a gimnaziju i učiteljsku školu u Zagrebu. Kao samoborski učitelj radio je od 1895. do 1930. godine. Školski nadzornik za kotar Samobor postao je 1924., a za kotar Zagreb 1930. godine. Uz savjestan pedagoški rad u školi organizirao je i završne školske svečanosti s recitacijama, kazališnim predstavama i gimnastičkim vježbama. Umirovljen je 1932. godine.

Napisao je stotine pjesmica, crtica, dječjih igrokaza, kulturnih bilježaka i povijesnih osvrtu u raznim časopisima, revijama i novinama. Tijekom 60 godina mnogo je pisao za djecu pa je svojim stihovima poznat u cijeloj domovini. Osim za djecu, pisao je i pjesme o svom rodnom Samoboru, kojemu je posvetio knjigu pisanu kajkavskim narječjem. Kao samostalna izdanja objavljene su njegove zbirke pjesama „Jagode“ (1906.), „Pod krošnjama“ (1922.), „Vatrogasne pjesme“ (1920. i 1930.), „Proljetna jutra“ i „Zvončići“ (1924.), „Živko Vrapčić“ (1926.), „Iskre i plameni“ (1939.), „Po stazama djetinjstva“ (1935.), „Popevke od Sanobora“ (1943.), „Priče u pjesmi“ (1951.), „Lan“ (1955.) i „Samoborska narodna garda“.

Bogumil Toni mnogo je radio i na unaprijeđivanju hrvatskog vatrogastva. Bio je počasni predsjednik Dobrovoljnog vatrogasnog društva u Samoboru. Više je godina bio glavni suradnik „Vatrogasnog vjesnika“. Od 1909. do 1915. godine bio je glavni urednik tjednika „Samoborski list“. Velik dio Tonijeve književne ostavštine čuva se u Hrvatskom školskom muzeju, u knjižnici Hrvatskog pedagoško-književnog zbora, u Gradskoj knjižnici Samobor te u Samoborskom muzeju.

Bogumil Toni umro je 14. ožujka 1951. godine u Samoboru, a na posljednje počivalište na samoborskom groblju ispratilo ga je mnoštvo Samoboraca, naročito djece.

U znak poštovanja prema svom vrijednom kulturnom djelatniku Skupština općine Samobor 1969. godine jednu je ulicu imenovala Ulicom Bogumila Tonija. A kad je novoizgrađena školska zgrada u Perkovčevoj ulici 90, dotad dio stare samoborske OŠ Janka Mišića, 7. prosinca 1971. postala samostalna ustanova, 1. siječnja 1972. nazvana je Osnovnom školom Bogumila Tonija.

**Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članaka 10., 11. i 26. Statuta Osnovne škole Bogumila Tonija, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 8. listopada 2024. g., donosi: KURIKUL za 2023./2024. šk. god. KLASA: 602-12/23-01/01, URBROJ: 238-27-12-23-1**

**ŠKOLSKI KURIKUL**

**za**



Školski kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja (cilj, zadaće, sadržaji, organizacija, metode, strategije i vrjednovanje). Temeljna mu je karakteristika učeniku orijentirano učenje koje je precizno artikulirano. Kurikuluski sustav korak je u novom smjeru, a projektira školski sustav mnogo cjelovitije nego što to čini nastavni plan i program. Zasnovan je na ishodima učenja i standardima, iziskuje pristup planiranju koji omogućava učenicima stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina te razumijevanje naučenog kroz smislene i uzajamno integrirane aktivnosti unutar jedinstvenog logičkog konteksta. Novine se očituju i u postizanju valorizacije i unaprjeđenja svih njegovih sastavnica, usuglašavanju i standardizaciji nastavnih ciljeva te osiguravanju njihove provedbe kroz rad svih učitelja.

Osnovna škola Bogumila Tonija školskim kurikulumom utvrđuje primarno dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, a sekundarno i ostale oblike nastave – dodatnu i dopunsku nastavu te nastavu izbornih predmeta, ali i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog standarda.

#### **Školski kurikulum utvrđuje:**

- aktivnost, program, projekt
- ciljeve aktivnosti, programa, projekata
- namjenu aktivnosti, programa, projekata
- način realizacije aktivnosti, programa, projekata
- vremenik aktivnosti, programa, projekata
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekata
- način vrjednovanja aktivnosti
- način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti.

#### **Ciljevi i zadaće školskog kurikula jesu:**

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o sebi i drugima
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka
- uključivanje obitelji i zajednice u proces poučavanja i učenja
- pozitivno školsko ozračje kojemu je zadaća prilagođavanje različitim potrebama učenika, ono sadrži sve odgojne elemente koji odražavaju samostalnost, kooperativno učenje, interakciju s materijalima, rad u grupi, paru i individualno, a uključuje i brigu o estetskom uređenju prostora unutar i izvan škole

# 1. PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

## Osnovna škola Bogumila Tonija

### 1. OŠ\_Bogumila Tonija\_Samobor\_KURIKUL\_2024

adresa: Ivana Perkovca 90

broj i naziv pošte: 10 430 Samobor

županija: Zagrebačka

broj tel.: 3360-151; Broj faxes: 3360-151

e-mail: [ured@osbtoni.hr](mailto:ured@osbtoni.hr)

**Upis u sudski registar:** US - 57 / 72 - 2 i US 143 / 79, Okružni privredni sud u Zagrebu

**Ravnateljica:** Milena Kolarec, prof.

**Zamjenik ravnateljice:** Vjekoslav Jakopec, prof.

**Pedagog:** Zrinko Blažeković, mag. soc. i mag. paed.

**Psihologinja:** Jasmina Vizler Zorko, prof.

**Sociopsihologinja:** Jelena Višek

**Knjižničarke:** Sandra Rimac, prof./dipl.bibl.

Maja Brajčić Baković, dipl.bibl.

**Tajnik:** Dalibor Petrina

**Voditelj računovodstva:** Ljiljana Mihelić

**Administrativni referent:** Ljiljana Šikac

**Predsjednica Školskog odbora:** Gordana Vrzić

**Broj područnih odjela (škola):** 2 - PŠ Farkaševac i PŠ Mirnovec

**Voditeljice područnih razrednih odjela:** učiteljice Anita Raić i Višnja Fresl

## 1.1. Broj učitelja

UČITELJI	MATIČNA ŠKOLA	FARKAŠEVAC	MIRNOVEC	UKUPAN BROJ
RAZREDNA NASTAVA	43	4	4	51
PREDMETNA NASTAVA	53	-	-	53
STRUČNI SURADNICI	5	-	-	5
<b>UKUPNO</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>109</b>

### 1.1.1. Broj pomoćnika u nastavi

POMOĆNICI	MATIČNA ŠKOLA	PODRUČNA ŠKOLA FARKAŠEVAC	PODRUČNA ŠKOLA MIRNOVEC	PRODIŽENI BORAVAK	UKUPAN BROJ
RAZREDNA NASTAVA	19	1	4	1	25

## 1.2. Broj učenika i razrednih odjela

OSNOVNA ŠKOLA BOGUMILA TONIJA		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	535	28
5. - 8. razred	598	28
<b>ukupno</b>	<b>1133</b>	<b>56</b>
MATIČNA ŠKOLA		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	414	20
5. - 8. razred	598	28
<b>ukupno</b>	<b>1012</b>	<b>48</b>
PODRUČNA ŠKOLA FARKAŠEVAC		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	59	4
<b>ukupno</b>	<b>59</b>	<b>4</b>
PODRUČNA ŠKOLA MIRNOVEC		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	62	4
<b>ukupno</b>	<b>62</b>	<b>4</b>

## 2. UVJETI RADA

### 2.1. Podatci o školskom području

Odlukom o mreži osnovnih škola Ministarstva kulture i prosvjete i Ureda Zagrebačke županije za prosvjetu i kulturu školsko područje obuhvaća grad Samobor, dio Samobora desno od granice koja prolazi Giznikom, Perkovčevom ulicom do Zagrebačke ulice, Zagrebačkom ulicom i Hrastinskom cestom, a unutar kojeg su naselja: Velika Rakovica s ulicama, Mala Rakovica s ulicama, Kladje i ulice unutar njega, Farkaševac, Hrastina i Domaslovec.

Školsko područje raspršeno je na području oko 5 km, ali je veoma dobro povezano javnim prijevozom u odnosu na područne odjele i samu matičnu školu.

### 2.2. Prostorni uvjeti

#### 2.2.1. Unutarnji školski prostor

Gradnja školskog prostora završena je 1969. godine. Prostor je naknadno dograđivan 1977. Godine sa šest novih učionica, 1983. izgrađene su nove zgrade područnih odjela Farkaševca i Mirnovca, a 1988. godine sportska dvorana u centralnom odjelu. Godine 1992. završeni su i svi sportski objekti na vanjskim površinama.

Zahvaljujući dobrom održavanju, kao i izgrađenom novom školskom prostoru, matična škola s područnim odjelima u veoma je dobrom stanju.

**Matična škola** ima sljedeće učionice i kabinete:

- devet učionica razredne nastave
- četrnaest učionica predmetne nastave
- kabinet i učionicu likovne kulture
- kabinet i učionicu glazbene kulture
- kabinet i dvije učionice hrvatskog jezika
- kabinet i učionicu stranih jezika
- kabinet i učionicu biologije
- kabinet i učionicu kemije i fizike
- kabinet i dvije učionice matematike
- kabinet i dvije učionice informatike
- učionicu tehničke kulture, povijesti i geografije
- školsku knjižicu
- šest svlačionica, tri kabineta i dvije sportske dvorane za TZK
- prostorije produženog boravka

**Ostali radni i drugi prostori:**

- kuhinja i blagovaonica
- zbornica
- uredi ravnateljice, pedagoga, psihologinje, logopedinje, tajnika, računovotkinje i administrativnog referenta
- arhiv
- sanitarni čvorovi posebno za učenike, a posebno za radnike škole

**Matična škola - Langova 35** ima sljedeće učionice:

- 5 učionica razredne nastave / prostorije produženog boravka
- prostorija za nastavu TZK



### Ostali radni i drugi prostori:

- kuhinja
- blagovaonica
- zbornica
- kotlovnica
- sanitarne prostorije ( 2 ž, 2M, 2 za invalide)
- dvorišni školski prostor

### Područna škola Farkaševac prostorno sadrži:

- 3 učionice
- malu zbornicu
- kuhinju
- blagovaonicu
- sanitarni čvor
- dvorišni školski prostor

### Područna škola Mirnovec prostorno sadrži:

- 2 učionice
- malu zbornicu
- kuhinju
- blagovaonicu
- sanitarni čvor
- dvorišni školski prostor

## 2.2.2. Radovi u OŠ Bogumila Tonija

### Radovi u OŠ Bogumila Tonija na početku školske godine 2023./2024.

r.br.	radovi
1.	izmjena stolarije u deset učionica
2.	izmjena parketa u jednoj učionici
3.	izvršeni ličilački radovi u četiri učionice i hodnicima škole
4.	kupljena didaktička i audiovizualna pomagala; pametne ploče - u dvije učionice; postava novih projektoru u četiri učionice
5.	uređenje škole na lokaciji Langova 35: uređenje okoliša, uređenje zelene površine, prostora za igru s antistresnom podlogom i igralima, postavljanje
6.	postavljanje dodatnih kamera za videonadzor vanjskog dijela matične škole
7.	uređenje okoliša matične i područnih škola
8.	redovno održavanje objekata i okoliša matične i područnih škola
9.	kotlovnica: montiranje novih kotlova i uređaja

## Planovi do kraja školske godine

r.br.	radovi
1.	<p><b>postava ograde u područnoj školi Farkaševac</b></p> <p>koja bi odvojila prostor škole od prostora koji je dodijeljen mjesnom odboru  <i>- obrazloženje: dio zemljišta na kojem se nalazila stara škola Farkaševac dat je mjesnom odboru na korištenje; nakon što je stara škola srušena, na tom je terenu trava koja se ostavlja da naraste za potrebe susjeda (za hranu životinjama); preostali dio koristi se kao parkiralište i odlagalište smeća; roditelji stalno upućuju kritike Školi za neodržavanje iako to nije naše; kako je PŠ dobila titulu ekoškole i provodi program i akcije koje su u programu ekoškola, navedeni okoliš to znatno onemogućuje</i></p>
2.	<p><b>uređenje parkirališta u PŠ Mirnovec</b></p> <p><i>- obrazloženje: uski put uz školu koji prvenstveno služi za dostavu hrane i kao protupožarni put; usklopu toga su samo dva parkirna mjesta što je premalo; potreba je i za uređenjem ugibališta za potrebe kratkog zaustavljanja posebnog prijevoza i roditelja</i></p>
3.	<p><b>kotlovnica br. 2</b></p> <p><i>- prijedlog da se u podstanici napravi izdvojena kotlovnica za potrebe zgrade sportske dvorane u kojoj se nalaze: velika dvorana, borilačka dvorana, 3 učionice u sklopu velike dvorane, učionica - bivši kafić, učionica/boravak - bivša knjižara, 2 učionice/produženi boravak iznad borilačke dvorane i puno sanitarnih čvorova koji su u sklopu dvorana; navedeni je prostor jako razveden, izolacijski jako loše riješen i često se događa da je u tim prostorima puno hladnije nego u školi; učionice često moramo dogrijavati klimom ili el. radijatorima, a u dvorani učenici moraju ostati obučeni</i></p>
4.	<p><b>izmjena stolarije - prozori</b></p> <p><i>- obrazloženje: na zgradi matične OŠ Bogumila Tonija dio drvene stolarije zamijenjen PVC stolarijom - ukupno 18 učionica i 3 ureda; plan je izmjena stolarije u preostalim prostorijama</i></p>
5.	<p><b>izrada instalacijske vanjske hidrantske mreže – matična škola</b></p> <p><i>- obrazloženje: prilikom sanacije kvarova (puknuće vanjske vodovodne cijevi) utvrđeno je da su cijevi stare preko pedeset godina i u jako lošem stanju te da će ti kvarovi biti sve češći i složeniji</i></p>
6.	<p><b>izmjena parketa u tri učionice</b></p>

## Planovi do kraja nastavne 2026. godine

r.br.	radovi
1.	<p><b>rekonstrukcija zgrade br. 5 – Vojarna u OŠ Bogumila Tonija - izdvojeni pogon za učenike razredne nastave</b></p>



Škola i sportska dvorana planirane su na području nekadašnje vojarne na način da će se rekonstruirati i dograditi postojeći objekt br. 5. Nakon rekonstrukcije zgrada će se prostirati na više od 4000 metara kvadratnih.

Grad je pripremio kompletnu dokumentaciju i ishodio građevinsku dozvolu, a sada su osigurana i financijska sredstva za gradnju jer je iz EU fondova ostvareno čak 9.783.404,41 eura.

Projektom dogradnje i rekonstrukcije objekta za potrebe osnovne škole planirano je 20 razrednih odjeljenja za 440 učenika. Učionice će biti razmještene na tri etaže: u prizemlju je planiran blok s kuhinjom, blagovaonicom, knjižnicom i višenamjenskim prostorom, a na katu administrativne prostorije: zbornice, kabineti te uredi za stručno osoblje. Također je predviđena i izgradnja školske sportske dvorane s pratećim sadržajima, povezane sa zgradom škole.

Škola će zadovoljavati sve uvjete za potpuno uključivanje učenika s tjelesnim invaliditetom

Planiran završetak radova je 31.6.2026.

Početak nastave u novom objektu planiran je za školsku 2026./2027. godinu.

2.	<p><b>nadogradnja objekta matične škole:</b></p> <p>pet učionica, kuhinja, blagovaonica, knjižnica, sanitarni čvor; u 2024./2025. – izrada dokumentacije i ishođenje potrebne dokumentacije; u ljeto 2025. početak građevinskih radova</p>
3.	<p><b>nadogradnja objekta područne škole u Mirnovcu:</b></p> <p>dvije učionice, kuhinja, blagovaonica, sportska dvorana, sanitarni čvor; u 2024./2025. – izrada dokumentacije</p>
4.	<p><b>nadogradnja objekta područne škole u Farkaševcu:</b></p> <p>dvije učionice, kuhinja, blagovaonica, sportska dvorana, sanitarni čvor; u 2024./2025. – izrada dokumentacije</p>

### 2.2.3. Stanje školskog okoliša

	naziv površine	veličina	ocjena stanja
1.	ukupne zelene i ostale površine	19 658 m	zadovoljava
2.	zelene površine sportskog parka	14 417 m	zadovoljava
3.	asfaltne površine - igrališta	1 536 m	zadovoljava
4.	površine prekrivene tenisitom	2 796 m	zadovoljava
5.	parkirališta - asfalt	909 m	zadovoljava

## 3. ORGANIZACIJA RADA

### 3.1. Kalendar rada osnovne škole za 2024./2025. godinu

**Školska godina** počinje 1. rujna 2024. godine, a završava 31. kolovoza 2025. godine.

**Nastavna godina** počinje 9. rujna 2023. godine i završava 13. lipnja 2025. godine.

Nastava će se u školskoj godini 2024./2025. realizirati u dva obrazovna razdoblja.

**Prvo obrazovno razdoblje** počinje 9. rujna 2024., a završava 20. prosinca 2024. godine.

**Drugo obrazovno razdoblje** počinje 7. siječnja 2025., a završava 13. lipnja 2025. godine.

Tijekom školske godine osnovna je škola obvezna ostvariti najmanje 175 nastavnih radnih dana u petodnevnom nastavnom radnom tjednu.

#### Raspored učeničkih odmora

**Prvi dio zimskoga odmora** za učenike počinje 23. prosinca 2024. i traje do 6. siječnja 2025. godine, nastava počinje 7. siječnja 2025.

**Drugi dio zimskoga odmora** za učenike počinje 24. veljače 2025. i traje do 28. veljače 2025. godine, s tim da nastava počinje 3. ožujka 2025.

**Proljećni odmor** učenika počinje 17. travnja 2025. godine i završava 21. travnja 2025. godine, a nastava počinje 22. travnja 2025.

### 3.2. Organizacija nastave

Ove školske godine školu pohađa **1133** učenika raspoređenih u 56 razredna odjela, 28 odjela razredne nastave i 28 razredna odjela predmetne nastave. Škola ima organiziran produženi boravak u 1. i 2. razredu. Cjelodnevne nastave i međusmjene nema.

**Nastava** se odvija u 2 smjene. Prva smjena počinje u 8 sati, a druga smjena u 14 sati (1. i 2. smjena svakog tjedna mijenjaju turnus). Početak nastave mijenja se nakon završenog radnog tjedna, tj. suprotan je početku nastave u prvom tjednu. Učenici 1. i 2. razreda počinju nastavni dan u 13.10 sati.

U školi na lokaciji Langova 35 nastava je organizirana u jednoj smjeni. Tu nastavu polaze samo učenici prvog razreda koji u poslijepodnevnoj smjeni u istom prostoru realiziraju program produženog boravka.

**Nastavni sat** u prijedpodnevnoj i u poslijepodnevnoj smjeni traje 45 minuta, nakon svakog je sata mali odmor u trajanju od 5 minuta, a nakon drugog i trećeg nastavnog sata veliki je odmor u trajanju od 10 minuta.

**Raspored sati** organizira satničarka Maja Begović prema predviđenom fondu sati za razrednu i predmetnu nastavu, u suradnji s učiteljima, shodno prostornim kapacitetima za odvijanje nastave. Voditelj plavog turnusa je Sandra Sinković, a crvenog turnusa je Gordana Sever.

**Produženi boravak** odvija se u 10 grupa. Rad produženog boravka organiziran je u dvjema smjenama.

Dežurstvo učitelja koji rade u produženom boravku organizirano je od 7.00 do 8.00 sati, a redovni program realizira se od 8 do 17 sati što podrazumijeva organiziran program rada. Radi se tijekom cijele školske godine, svih pet dana u tjednu, osim nenastavnih dana kada zbog blagdana ili praznika nema nastave, što podrazumijeva neradne dane i za boravak.

### 3.3. Dežurstvo na porti i u školi

Na hodnicima prije nastave, za vrijeme malog i velikog odmora učenika do odlaska učenika iz škole dežuraju svi učitelji, a tijekom cijelog dana dežura tehničko osoblje o čemu se vodi evidencija.

Dužnost tehničkog osoblja jest da ne puštaju učenike koji ne pohađaju našu školu. Dužnost im je i evidentirati sve ulaske stranaka u školu, uz dobrodošlicu i pomoć.



### 3.4. Prehrana učenika

Škola je u mogućnosti osigurati učenicima topli obrok. U školi mliječni obrok uzima 1114 učenika. Ukupno oko 170 učenika iz produženog boravka ima osiguran ručak i užinu.

### 3.5. Suradnja s lokalnom zajednicom

- GRADSKO POGLAVARSTVO GRADA SAMOBORA, Trg kralja Tomislava 5; Upravni odjel za društvene djelatnosti: imovinsko-pravni odnosi, uređivanje školskog okoliša, uređivanje i sanacija unutarnjeg prostora škole
- CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB SAMOBOR, Zagorska 1; briga o učenicima koji žive u ugrožavajućim socioemocionalnim uvjetima i o onima koji su zbog drugih razloga rizični za razvoj društveno neprihvatljivih ponašanja
- UDRUGA NOVA BUDUĆNOST- zbrinjavanje djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi izvan vlastite obitelji, na lokacijama Stjepana Držislava 5 i Mirnovečka cesta 23; djeca/učenici polaznici naše škole
- ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO ZAGREBAČKE ŽUPANIJE, SLUŽBA ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU, Gajeva 37, Samobor: briga o zdravlju učenika, briga o učenicima s posebnim potrebama, prevencija DNP – dr. med. Angelika Tičinović Ivančić
- POLICIJSKA UPRAVA ZAGREBAČKA - SAMOBOR, Mirnovečka 23a; provedba nacionalnih programa: sigurnost cestovnog prometa i suzbijanje zloporabe opojnih droga, čuvanje sigurnosti djelatnika i učenika škole i šk. imovine – kontakt policajac S. Fadljević.
- PUČKO OTVORENO UČILIŠTE SAMOBOR, Trg Matice hrvatske 3: kulturna i društvena djelatnost (kazališne i kinopredstave) te razvoj neakademske kompetencije učenika (izložbe, predstave, sajmovi, radionice za djecu)
- GRADSKA KNJIŽNICA SAMOBOR, Miroslava Krležje 9: održavanje satova lektire, sudjelovanje u raznim natjecanjima, izložbama i sl.
- UDRUGA HVIDRA SAMOBOR I SV.NEDJELJA, Trg Matice hrvatske 5: njegovanje tekovina Domovinskog rata
- ŽUPNI URED sv. Anastazije, Sv. Ane 2, Samobor: obilježavanje Dana kruha, božićni blagoslov Škole, obilježavanje Dana župe, primanje sakramenata (Sveta pričest i Sveta potvrda), vjerski odgoj i kultura
- SAMOBOR-TURIST d.o.o., Ferde Livadića 1: autobusni prijevoznik za prijevoz i realizaciju gotovo svih izvanškolskih aktivnosti
- JAVNA VATROGASNA POSTROJBA GRADA SAMOBORA, Stražnička 5 10430 Samobor; javna gradska ustanova koja u okvirima vatrogasne djelatnosti skrbi o potrebama i interesima građana na svom području za organiziranjem i djelovanjem učinkovite vatrogasne službe.
- SPORTSKI KLUB „BOGUMILAC“: SAMOBOR navedeni su u tablici INA u nastavku školskog kurikulumu

## 4. ORGANIZACIJA RADA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA, POREMEĆAJEM U PONAŠANJU I SVE POTREBITE UČENIKE

Učiteljsko vijeće prošlo je edukaciju izrade individualiziranog i prilagođenog programa kojom su učitelji unaprijedili kompetencije za prepoznavanje i individualizaciju pristupa, kao i izradu prilagođenih programa za učenike s raznim posebnim potrebama. Cilj je svake edukacije senzibiliziranost učitelja za potrebe učenika s posebnim potrebama u želji za kvalitetnijom individualizacijom nastave i vrjednovanja te stjecanje viših akademskih i socioemocionalnih postignuća tih učenika.

### 4.1. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke

U ovoj školskoj godini 94 učenika školuje se prema redovitom programu uz individualizirane postupke.

rješenjem određen oblik rada	broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
redovni program uz individualizirane postupke	3	2	9	8	14	14	32	25	108

Postoji još identificiranih učenika kojima se preporučuje obrada nakon koje će biti određen odgovarajući program.

### 4.2. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke

Na osnovi praćenja rezultata odgoja i obrazovanja i utvrđivanja psihofizičkog statusa 15 učenika upućen je na opservaciju i na temelju rješenja se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.

rješenjem određen oblik rada	broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
redovni program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke	-	-	1	-	2	5	3	4	15

### 4.3. Rad s učenicima s poremećajima u ponašanju

Dio učenika s poremećajima u ponašanju, s kojima je u pravilu povezan i školski neuspjeh, uključen je u psihološki i pedagoški tretman kod psihologinje i pedagoga škole. Neposredan rad organiziran je individualno i grupno te se radi na savladavanju nastavnog gradiva i razvijanju radnih navika, korekciji društveno neprihvatljivih ponašanja i učenju socijalnih vještina te usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena (sportske aktivnosti).

Opažljivi rezultati restitucije s učenicima uključenima u pojačano praćenje psiho-emocionalnog stanja, učenja i poštivanja kućnog reda, kao i suradnja s Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, Zagreb te Centrom za socijalnu skrb, polučuju dobre rezultate i može se zaključiti da su u potpunosti ispunjeni svi ciljevi takvog tretmana učenika s poremećajima u ponašanju.

### 4.4. Nastava u kući

Za sada nemamo potrebe za organizacijom nastave u kući.

### 4.5. Pomoćnici u nastavi

Ukupno je osigurano 24 pomoćnika u nastavi financiranih od projekta EU „Vjetar u leđa“, faza 7 te jedan pomoćnik od strane Grada Samobora za učenike polaznike produženog boravka.

## 5. SPECIFIČNOSTI ŠKOLE

### 5.1. Čime se možemo pohvaliti?

Samobor se može pohvaliti da pripada među ona hrvatska mjesta koja su se među prvima pobrinula za obrazovanje svoje djece (bilo je to već u 16. st.). Školstvo u Samoboru ima dugu tradiciju, a jedan od učitelja koji je ostavio značajan trag u Samoboru bio je Bogumil Toni. Ime toga samoborskog učitelja, dječjeg pisca i pjesnika, koji se isticao i u radu na unaprjeđenju hrvatskoga vatrogastva, naša škola s ponosom nosi.

Škola smo kao i svaka druga. Dani teku uobičajeno – redovito odvijanje nastave ponekad se prekida različitim priredbama, integriranim i projektnim danima, odlascima na terensku nastavu, susretima s poznatim i manje poznatim osobama... Na početku školske godine dočekujemo nove prvašice, na kraju se opraštamo od još jedne generacije osmaša. Tako je i u drugim školama. Ipak, neke posebnosti postoje, jer svaka je škola dio šire društvene zajednice u kojoj djeluje i dio njezina djelovanja povezan je s njom.

#### 5.1.1. Ponosni na područne škole

##### PODRUČNA ŠKOLA MIRNOVEC



Niža pučka škola u Mirnovcu otvorena je 1911. godine. Od tada se nastava za djecu Male i Velike Rakovice, Slavagore i Kladja odvija gotovo neprekidno. Broj obveznih polaznika kretao se od stotinjak do čak 260 učenika. Nažalost, školu nisu pohađali svi obveznici, a i oni koji jesu, polazili su ju neredovito. Glavni razlog je, prema zapisima učitelja, bilo siromaštvo, nisu imali novca za odijelo i obuću. Djeca su morala pomagati na polju, čuvati krave i raditi kućanske poslove. Kada 1972. godine OŠ Bogumila Tonija počinje sa svojom odgojno-obrazovnom djelatnošću, Mirnovec postaje područna škola toj ustanovi. Nastava se u staroj zgradi održavala do proljeća

1983. godine. Uz dotrajalu je zgradu 1983. svečano otvorena nova montažna školska zgrada. U novoj školskoj zgradi rad je bio daleko lakši. Nastava se neprekidno odvijala u dvije smjene.

Učiteljice i učenici veliku pozornost posvećuju ekološkoj osviještenosti učenika. Uz redovnu nastavu učenici se, vođeni učiteljicama, bave ekologijom, botaničkim vrtom te likovnim radionicama i znakovnim jezikom. Ove školske godine PŠ Mirnovec ima 62 učenika u 4 razreda.

Slika 2: PŠ Mirnovec

## PODRUČNA ŠKOLA FARKAŠEVAC

Niža pučka škola u Farkaševcu otvorena je 29. ožujka 1909. godine. Tada je školu polazilo 45 učenika. Od 1960. godine škola u Farkaševcu postala je područno odjeljenje škole u Celinama pa OŠ Janka Mišića, a od 1972. škola postaje područnom školom OŠ Bogumila Tonija. Tada je imala dva odjela. Godine 1983., nakon gotovo 75 godina provedenih u staroj školskoj zgradi, sagrađena je nova školska zgrada. I nastava tjelesne i zdravstvene kulture odvijala se u boljim uvjetima budući da je uz školsku zgradu sagrađeno rukometno igralište. U ponekim školskim godinama škola je imala i stotinjak učenika u 5 razrednih odjela.

Od 2018. godine u dvorištu škole vijori se Zelena zastava. Tada je PŠ Farkaševac stekla status Međunarodne eko-škole. Pokazali su da se sloganom "Kad se male ruke slože, škola se urediti može" puno toga može.

Ove školske godine upisano je 59 učenika u 4 razreda. Učenike poučavaju Dijana Škvorc-Šagud, Ana Haralović, Anita Raić i Saša Tominić. Učenici svakodnevno uče kroz igru i druženje, a pritom brinu za okoliš svoje škole. Ove godine posvetit ćemo se usvajanju praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima te uređivanju povrtnjaka i cvjetnjaka.



Slika 3: Priredba u PŠ Farkaševac

### 5.1.2. Rastemo i dalje

Uspjesi naših učenika najbolje svjedoče kvaliteti naše škole. Ipak, mnogo je tu čimbenika koji svjedoče našoj kvaliteti. Kvaliteti svakako pridonose i naši učitelji koji se redovito usavršavaju.

Među našim učiteljima status učitelja izvrsnog savjetnika ima učiteljica Gabrijela Žokalj, Višnja Fresl je učiteljica savjetnica.

Učitelj mentor u predmetnoj nastavi jest Sandra Sinković.

Status učitelja savjetnika imaju profesori: Ismeta Čerkez, Nevenka Miklenić, Mirjana Cvetković-Kižlin, Snježana Horvatić, Vjekoslav Jakopec, Ivana Matić i Arijana Volmost..

Status učitelja izvrsnog savjetnika imaju profesorica Vlatka Biščan, Nataša Kletečki, Dijana Vlahović i Karmen Tonšetić.

Voditelji županijskih vijeća je učiteljica Gabrijela Žokalj za razrednu nastavu te profesori: Vlatka Biščan za hrvatski jezik, Mirjana Cvetković-Kižlin za kemiju i Nataša Kletečki za biologiju. I u godini koja je pred nama očekujemo daljnje napredovanje naših učitelja.

### 5.1.3. Realizirani projekti

Od prošle školske godine ponosno nosimo status eTwinning škole. Posljedica je to mnogobrojnih projekata realiziranih u proteklih nekoliko godina. I ove godine nastavljamo već utabanim stazama.

#### Projekt „Samoborci promatraju svemir“

U školskoj godini 2023./2024., 8. srpnja 2024., realiziran je projekt „Samoborci promatraju svemir“. Voditeljice projekta bile su Snježana Horvatić, prof. geografije i Ivana Matić, prof. matematike i fizike, suradnici na projektu je bili su doc. dr. sc. Dalibor Paar s fizičkog odsjeka na PMF-u, Damir Hržina iz Zvezdarnice Zagreb i Alan Jadanić iz Astronomsko astronautičkog društva Zagreb, a izvedbu projekta podržala je i udruga „Sretno dijete“.



Cilj je projekta popularizacija prirodnih znanosti s naglaskom na primjer izvanučionične nastave koja se danas u Europskoj uniji smatra najboljim i najučinkovitijim segmentima obrazovnog sustava. Učenicima i zainteresiranim učiteljima osnovnih škola grada te građanima Samobora održana je radionica „Promatranje teleskopom“ na kojoj su svi prisutni učenici, učitelji i građani mogli kroz nekoliko postavljenih teleskopa promatrati noćno nebo, a održano je i predavanje „Tajne sunčevog sustava“. U sklopu projekta, a u svrhu popularizacije astronomije i izvanučionične nastave, učenici astronomske grupe OŠ Bogumila Tonija prezentirali su svoje istraživačke radove.



Slika 4: promatranje teleskopima



Slika 5: pred

## Projekt „Astronomska istraživanja“

U školskoj godini 2023./2024. realiziran je projekt „Astronomska istraživanja“. Voditeljice projekta bile su Snježana Horvatić, prof. geografije i Ivana Matić, prof. matematike i fizike. Ciljana skupina bili su učenici astronomske grupe od 5. do 8. razreda, a cilj projekta bio je popularizacija astronomije i stjecanje osnova



Slika 6: prezentacija učeničkih radova

prirodoznanstvene pismenosti, ali i iskustvo projektnog rada. Učenici su prema vlastitim afinitetima odabrali istraživačke teme: Mjerenje kutnih udaljenosti između zvijezda u zviježđu Orion i trenutni položaj Mjeseca među zvijezdama, Određivanje solarne konstante, Mjesno podne, Mjesečeva staza među zvijezdama, Mjesečeve faze te Određivanje brzine koroninih izbačaja mase. Učenici su također pokazali zavidno znanje i vještine prezentiranja, napravili istraživanja, napisali izvješća u obliku znanstvenog rada i izradili prezentacije. Nakon realizacije projekta učenici su kompetentno upotrijebili stečena znanja, vještine i stavove te sagledali važnost prirodoslovlja kao znanstvenog područja u tehnološkom razvoju ljudskog društva. Usvojili

su osnove metodologije znanstvenog istraživanja, od postavljanja pretpostavke do formiranja zaključaka, uz pridržavanje etičkih načela. Navedena istraživanja predstavili su drugim učenicima OŠ Bogumila Tonija na satovima informatike, geografije i prirode, na državnom natjecanju i građanstvu u sklopu projekta „Samoborci promatraju svemir“.



Slika 7: prezentacija učeničkih radova

## Desetogodišnjica Malih planinara

Krajem godine grupa Malih planinara OŠ Bogumila Tonija proslavila je desetu godišnjicu svog rada završnim izletom. Oko stotinjak malih i velikih planinara okupilo se u Scout centru Koretići.

U proteklih deset godina učitelji Snježana Škiljan i Saša Tominić sa svojom su grupom obišli sve vrhove Samoborskog gorja, prošli mnogim šumskim stazama, posjetili špilju Veternicu te se popeli na Sljeme, Klek, Velebit, Učku i Papuk. Posebno ih raduje što su uz djecu planinarenje zavoljeli i odrasli.

Naši učenici, čak i sada kada su u višim razredima i srednjoj školi, rado se pridružuju izletima, pokazujući koliko vole boraviti u prirodi. Posebno smo ponosni na tradicionalnu Kestenijadu Malih planinara koja svake godine okuplja sve više ljudi.

Uz podršku roditelja, nastavljaju dalje s puno planova i novih vrhova te planinarskih staza koje planiraju istražiti.



Slika 8: voditelji planinara Saša Tominić i Snježana Škiljan

## Dan škole i 150. rođendan Bogumila Tonija

Naša je škola 10. lipnja svečano proslavila svoj dan. Dan škole posvetili smo 150. rođendanu velikog učitelja, pedagoga, književnika i istaknutog javnog djelatnika Bogumila Tonija.

Toni, uvaženi kulturnjak i samoborski građanin, ponosio bi se brojnim učenicima koje je iznjedrila škola koja nosi njegovo ime, a koji su postali izvanredni stručnjaci, znalci te dobri i veliki ljudi. Ponosio bi se i svojom bustom napravljenom ispred škole povodom 100. godine rođenja kao i pjesmom koju mu je u travnju 2020. napisao i uglazbio profesor glazbene kulture Igor Kos te, u društvu velikoga zbora, izveo na ovogodišnjoj svečanoj priredbi. Svidio bi mu se i dugoočekivani mozaik napravljen na zidiću ispred ulaza u školu. Ideju za izradu mozaika još prije nekoliko godina dobila je prof. likovne kulture Ruža Barbarić Librić. U dogovoru sa svojim članovima likovno-grafičke grupe, potaknuti bojama i zvukovima iz prirode, osmislili su zanimljivu skicu i motive. U mozaiku su se tako našli bumbari, pčele, gušteri, ptičice, puževi, kameleoni, žabe i mravi koji, radujući se u travi, svakome od nas pričaju prelijepu priču.

Dan je bio osmišljen tako da su učenici imali radionice na temu lika i djela Bogumila Tonija, a kruna svega bila je njihova izložba i program u Bunkeru.

Dan škole započeo je u znaku sporta.

Učenici viših razreda odmjerili su snage u nogometu. Program smo kasnije polijepodne preselili u prostorije Centra za mlade Bunker. Na ulazu je bila postavljena likovno-literarna izložba koja je nastala kao rezultat suradnje knjižničarki Sandre Rimac i Maje Brajčić Baković s učenicima, kao i učiteljice razredne nastave Darinke Celižić i prof. likovne kulture Nevenke Miklenić. Šarene panoe ukrasili su maštoviti radovi na temu „Bogumil Toni“ učenika 1. – 8. razreda koji su uživali koristeći sve likovne i literarne tehnike i stilove.

Program i ideju svečane priredbe osmislila

je prof. hrvatskoga jezika Tatjana Mesiček koja nam je, među ostalim, omogućila da na pozornicu dođe i svoju autobiografiju ispriča sam Bogumil Toni. Lik Bogumila Tonija vjerno i profesionalno utjelovio je svim



Slika 9: učenčki portreti Bogumila Tonija



Samoborcima dobro poznat Lovro Rimac, bivši učenik Bogumilca koji se u kazališne daske i dramu zaljubio u našoj školi, a danas više nije amater, već glumac s diplomom Akademije dramskih umjetnosti.

Program je završio obraćanjem ravnateljice Milene Kolarec koja se kratko osvrnula na rođendanskog slavljenika te istaknula kako je Toni učenicima želio prenijeti ono za što se zalagao, kako je volio prenositi domaću riječ u svom voljenom Samoboru te kako bi bio ponosan na sve današnje učenike i njihova postignuća.

U potrazi za inovativnim načinima prenošenja znanja i vrijednosti nastavnici u svojem radu povezuju i objedinjuju cjeline različitih nastavnih predmeta u nove, koje rezultiraju neuobičajenim, jedinstvenim, a ipak bliskim i primjenjivim sadržajima u svakodnevnom životu.

Tako u našoj školi djeluje učenička zadruga, koja integracijom i korelacijom prirode, biologije, ekologije, likovne umjetnosti i etnologije promiče stvaralački rad i kreativnost učenika, kao i očuvanje i promicanje etnokulture zavičaja, istovremeno potičući i održavajući ekološku svijest učenika. Male zadrugare koordinira učiteljica Ruža Barbarić Librić koja se brine i o učeničkom savladavanju grafičkih tehnika. Učiteljica Nataša Kletečki voditeljica je učeničke zadruge naše škole „Orhideja“ i voditeljica botaničke grupe. Za buđenje ekološke svijesti brine se ekološka grupa koju vodi učiteljica Marija Kelava.

Zajednički cilj učiteljica motivacija je učenika. Važno je istaknuti kako od svog rada imaju i praktične koristi, jer se svi njihovi proizvodi brzo rasprodaju što je još jedan pokazatelj kvalitete programa, ali i timskog rada u školi. Nakon već tradicionalnog plasmana na županijsku razinu, prošle školske godine naša se zadruga plasirala i na državnu razinu što je znak priznanja za vrstan rad i uspjeh.

Na kraju, spomenuti su uistinu samo dijelovi rezultata svakodnevnih nastojanja naših učitelja u pružanju kvalitetnog odgoja i poučavanju učenika.

U školskoj godini koja je pred nama učitelji će se nastaviti truditi i pronalaziti načine pobuđivanja, razvijanja i usmjeravanja nebrojenih vrlina naših učenika, na zadovoljstvo sviju sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

#### 5.1.4. Uspjesi učenika i učitelja

Na samome kraju duge nastavne godine OŠ Bogumila Tonija s velikim ponosom može podvući crtu ispod svojih rezultata. Jedna od najvećih škola Hrvatske prema usporedbi ocjena učenika u osmom razredu s ocjenama na maturi, OŠ Bogumila Tonija najbolja je osnovna škola Zagrebačke županije. Takva titula posljedica je kontinuiranoga rada učenika i učitelja na različitim područjima.

Jedan od pokazatelja izvrsnosti Škole jesu i rezultati brojnih državnih razina natjecanja na kojima Bogumilci sudjeluju.

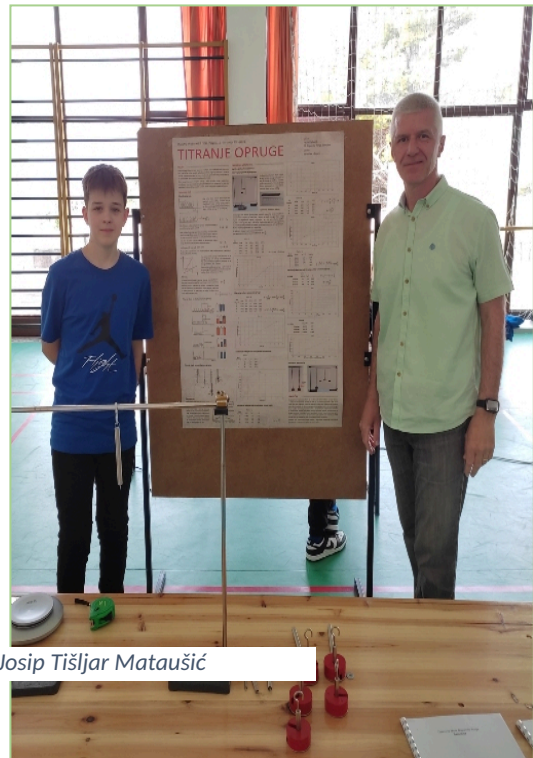
S astronomskih natjecanja Bogumilci uvijek donose astronomske medalje. Tako je bilo i ove godine. Vito Majić osvojio je prvo mjesto, a Filip Šušakvević bio je drugi – oba u pojedinačnim kategorijama natjecanja. Uz njih, na državnom su natjecanju sudjelovali i Luka Marković, Luka Tot, Vito Ivanščak, Fran Podvorac Mihajlović i Eva Čakanić. Mentorice su im bile profesorice Snježana Horvatić i Ivana Matić.



Slika 10: astronomi s profesoricama Matić i Horvatić



Na državnom natjecanju iz tehničke kulture u području radiokomunikacije najbolji je bio Josip Tišljar Mataušić. Mentorica mu je profesorica Irena Franjić.



Slika 11: Josip Tišljar Mataušić

Patrik Vlahović osvojio je drugo mjesto na državnom natjecanju iz fizike. Mentor mu je profesor Vjekoslav Jakopec.



Slika 12: Patrik i profesor Jakopec





Šuflaj i Celesta Paula Tot sudjelovali su na državnom natjecanju iz biologije. Vodila ih je mentorica profesorica Nataša Kletečki.

Filip Šuškvčević, sjajni astronom, sjajan je i matematičar i informatičar. Na državnom natjecanju iz matematike osvojio je drugo mjesto. Mentor mu je profesor Božo Kosor.

Na državnom natjecanju iz informatike Filip je bio treći. Mentor je bio profesor Bernard Vrbić. Na državnu razinu natjecanja iz informatike plasirao se David Fartek i osvojio 9. mjesto. Mentorica mu je bila Arijana Volmost.

Lily Glavaš, Nela Hršak, Laura Nevistić, Robert



Na državnu smotru Lidrana predložen je literarni rad Mije Bajan. Mentorica joj je profesorica Adrijana Baus. Antea Šimara također je predložena sa svojim intervjuom. Mentorica joj je profesorica Petra Birman.

Slika 15: državno Natjecanje iz biologije



Na državnom Lidranu sudjelovala je dramska skupina koju čine: Marija Ban, Gabriela Bušić, Patrik Ćosić, Mihael Gajšak, Laura Gorup, Jana Jančinec, Fran Kukor, Hana Vlahović, Sara Vraneković i Patrik Zullo. Mlade glumce vodila je mentorica profesorica Tatjana Mesiček.

Slika 16: državni LiDraNo



Prvo mjesto ekipno u judu pod vodstvom profesora Zorana Rajčevića, osvojili su: Ivan Genus, Jakov Bradač, Tomislav Fabekovec, Andrija Sedlar, Josip Vito Monjac, Matija Varenina, Fran Duniskvarić, Noa Legac, Martin Fabekovec, Nino Balog, Leon Jurković, Adrian Josić i Marin Hanžek.

Na državnom natjecanju u judu sudjelovale su i:

Klara Hanžek, Gita Kušanić, Ema Matošević, Lorena Obraz, Lana Bradač, Marta Jug, Ena Keleković, Renata Majdak, Lana Marić, Lucija Kolman, Anja Tomičić, Nika Smirčić i Mia Zeljković. Mentorica im je profesorica Ismeta Čerkez.



Mješovitu judo ekipu u sastavu: Leon Jurković, Adrijan Josić, Anja Tomičić, Nika Smirčić, Mia Zeljković i Lucija Kolman na državno je natjecanje vodio profesor Zoran Rajčević.

Slika 19: mješovita judo-ekipa

Prvo mjesto ekipno iz gimnastike, pod vodstvom profesorice Petre Barišić, osvojile su Mia Bajan i Lora Jaklenec, Elena Vlahović, Lucija Mučnjak i Vita Čebić.



Slika 20: zlatne gimnastičarke



Profesor Rajčević  
košarkašku ekipu:  
Nikolić, Vito  
Mance, Kristijan  
Marko Ćurić, Jakov  
Marko Peris, Jakov



Slika 2:

vodio je i  
Roni Seba, Marul  
Vraniačić, Robert  
Labura, Petar Mršić,  
Ćurić, Luka Pihir,  
Straga i Vito Kadić.



Rukometaše u sastavu: Vito Kadić, Luka Matrinko, Jakov Galetić, Tin Perinić Brisky, Lucijan Ećimović Brekalo, Roni Seba, Luka Pihir, Patrik Škiljan, Petar Zorko, Patrik Ćosić, Vito Koletić i Noa Zijal na državno je prvenstvo vodila mentorica profesorica Ismeta Čerkez.

Ovo su samo ovogodišnji rezultati državnih natjecanja. Još je mnogo učenika koji su sa svojim učiteljima sudjelovali na gradskim i županijskim natjecanjima, raznim smotrama, izložbama i festivalima.

Priznanje za postignute uspjehe učenicima i mentorima uputila je i gradonačelnica na svečanom primanju.

Slika 22: na primanju kod gradonačelnice

Oskar znanja, najveće i najprestižnije priznanje učenicima u Hrvatskoj za postignute vrhunske rezultate na državnim i međunarodnim natjecanjima, ove se godine dodjeljivalo 20 put, a već 20 puta Oskar znanja dodijeljen je i učenicima OŠ Bogumila Tonija. Dodjelu Oskar znanja organizira Agencija za odgoj i obrazovanje uz potporu Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatske zajednice županija. Ove godine Oskara znanja primili su Vito Majić iz astronomije – kategorija 5. razred i Josip Mataušić Tišljar iz tehničke kulture - kategorija radiokomunikacije, a njihove mentorice, Snježana Horvatić, prof. geografije i Irena Franjić, prof. tehničke kulture primile su zahvalnice za izvrsne rezultate u radu s učenicima.

Slika 23: Oskar znanja

Posebno nas veseli i ponosni smo što je i Petra Grubeša, bivša učenica OŠ Bogumila Tonija, a danas učenica XV. gimnazije, također primila Oskara znanja iz astronomije te time nastavila utrti put u našoj školi.

Naš učenik Filip Šuškvčević postigao je izniman uspjeh na 28. Juniorskoj balkanskoj matematičkoj olimpijadi (JBMO) koja se održala u Antaliji, Turska. Filip je, zajedno s još petoricom mladih hrvatskih matematičara, predstavljao našu zemlju na ovom prestižnom natjecanju te osvojio srebrnu medalju. Mentorom mu je bio učitelj matematike Božo Kosor. Ovo natjecanje, jedno od najkompetitivnijih za osnovnoškolce, okuplja najbolje mlade matematičare iz 23 zemlje. Hrvatska ekipa, sastavljena od učenika koji su mlađi od 15,5 godina, ove godine ostvarila je najbolji rezultat od 2018. godine. Filip je bio jedan od tri osvajača srebrnih medalja iz Hrvatske, uz Enu Novak i Lovru Kličkovića, dok su Matej Križanić i Ivan Katalenić osvojili brončane medalje. Filipov uspjeh na JBMO-u dolazi kao kruna njegove izuzetne akademske godine. Na državnom natjecanju, Filip je osvojio drugo mjesto iz matematike i astronomije te treće mjesto iz informatike. Ova postignuća potvrđuju njegovu svestranost i izvanredne sposobnosti u prirodnim znanostima.

Nagrade koje su osvojili učenici prava su krunacjelogodišnjega rada i truda svih Bogumilaca.

Slika 24: Filip i profesor Kosor

Isto tako, uspjesi nas obvezuju da nastavimo jednako dobro učiti i raditi te se truditi kako bismo bili još uspješniji.

## 5.2. Uključenost škole u programe, projekte i kulturna događanja

### 5.2.1. Programi škole

#### 5.2.1.1. Produženi boravak

Prema Pravilniku o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi, produženi boravak je posebni oblik odgojno-obrazovnoga rada koji se organizira za učenike izvan redovne nastave. Organizacija i način provedbe ovisi o osnivaču škole.

U OŠ Bogumila Tonija ustrojeno je 10 homogenih skupina produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda. Pet grupa prvog razreda smješteno je u matičnoj školi u dvije prostorije i dvije smjene. Pet grupa produženog boravka drugog razreda smješteno je na zasebnoj lokaciji, u zgradi na adresi Langova 35. Svaka grupa ima svoju učionicu u kojoj borave tijekom nastave i produženog boravka. Produženi boravak održava se u poslijepodnevnoj smjeni. Nositelji programa su učitelji u produženom boravku.



učiteljica	razred	broj učenika
Stanka Runtas	1.a	13

<b>Silvija Ivanščak</b>	1.b	13
<b>Ana-Marija Tušinec</b>	1.c	11
	1.d	15
<b>Andreja Makek</b> <b>Tihana Šimičić</b>	1.g	17
<b>Paula Fabek</b>	2.a	19
<b>Ana Marić</b>	2.b	17
<b>Petra Stanić Škiljan</b>	2.c	9
<b>Klara Radeljak</b>	2.d	18
<b>Iva Gluhinić</b>	2.g	20

Program produženog boravka u našoj se školi provodi već dugi niz godina. Podrazumijeva proces socijalizacije i komunikacije - uvježbavanje pravilnog ponašanja u različitim situacijama te usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima. Bitno je izgraditi pravilan odnos prema sebi, drugima, prema zdravlju, okolini i radnim obavezama. Kroz zadaće, rad u skupinama, ali i igru te druženje, učenici vježbaju vještine za samoučenje, slijedenje uputa, skrb o sebi i drugima, kooperativnost, samoodgovornost i dr. Provodeći vrijeme u produženom boravku, učenici će uočiti osnovne postavke zdravog načina života, zdravstveno-higijenske navike, prehrambene navike te općenito socijalne odnose među djecom i odraslima.

Rad produženog boravka organiziran je u dvije smjene. Učenici u jutarnjoj smjeni borave od 8.00 do 13.00 sati, a u poslijepodnevnoj od 12.00 do 17.00 sati. Izuzetak su grupe drugog razreda koje su isključivo u podnevnoj smijeni od 12.00 do 17.00 sati.

Produženi boravak radi tijekom nastavne godine, pet dana u tjednu, osim u nenastavnim danima.

Radni dan organiziran je na sljedeći način:

#### PRIJEPODNE -

- 8.00 – 8.30 → okupljanje učenika i doručak
- 8.30 – 10.00 → pisanje domaće zadaće
- 10.00 – 11.00 → slobodno organizirano vrijeme
- 11.00 – 12.00 → boravak na otvorenom
- 12.00 – 13.00 → ručak i priprema za nastavu

#### POSLIJEPODNE -

- 12.00 – 13.00 → ručak i boravak na otvorenom
- 13.00 – 14.30 → pisanje domaće zadaće
- 14.30 – 16.00 → slobodno organizirano vrijeme i užina
- 16.00 – 17.00 → boravak na otvorenom

Učenici tijekom nastave produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju razne društvene i sportske igre, sudjeluju i organiziraju humanitarne akcije, obilježavaju prigodne dane i sudjeluju u raznim kulturnim aktivnostima koje se organiziraju u gradu Samoboru tijekom nastavne godine.

Plan i program rada u boravku realizira se prema godišnjem, mjesečnom i operativnom nastavnom planu. To je produženi nastavak rada redovne nastave.

### *5.2.1.2. Program rada s darovitim učenicima*

Nositeljica je programa psihologinja Jasmina Vizler Zorko, prof.

Daroviti učenici identificiraju se u prvom i četvrtom razredu dok se u petom i šestom te povremeno u sedmom i osmom razredu na radionicama i istraživačkim projektima radi na osvješćivanju njihovih potencijala, na samopouzdanju i samopoštovanju te ih se potiče na korištenje svih potencijala. Radionice provode psihologinja i predmetni učitelji. Roditelji darovitih učenika upoznaju se s rezultatima testiranja te ih se na predavanjima i individualnim savjetovanjima senzibilizira za potrebe njihove djece. S rezultatima testiranja upoznaje se razredno vijeće, a učitelji se uključuju u savjetovanje vezano uz rad s tom skupinom djece s posebnim potrebama. Daroviti se prate tijekom školovanja, analizira se njihov uspjeh, odnos prema radu i pravilima ponašanja te se prati njihov napredak. Program uključuje osposobljavanje učitelja za prepoznavanje darovitih i senzibiliziranje za potrebe darovitih učenika te poticanje na diferencirano poučavanje radi poticanja napredovanja darovitih učenika.

### *5.2.1.3. Restitucija školske discipline*

Nositelj je programa pedagog, Zrinko Blažeković, mag. soc. i mag. paed.

Cilj programa jest smanjiti, koliko god je moguće, eventualne probleme koji proizlaze iz nasilničkog ponašanja u školskom okruženju i izvan njega u svrhu sprječavanja pojave popratnih problema, kao što su narušavanja javnog reda i mira, sve vrste neprimjerenog ponašanja i povreda učenika, a podrazumijevaju kršenja dužnosti učenika i ugrožavanje učenikovih prava u školskom sustavu, koje su uređene Kućnim redom, Statutom škole, Etičkim kodeksom, Kriterijem vladanja i Kriterijima ocjenjivanja učenika pojedinih aktiva te odredbenim zakonsko-školskim dokumentima.

Restitucija je jedna od suvremenijih odgojnih strategija koja se definira kao postupak popravljivanja učinjene štete (D. ChelsomGossen (1994.) Restitucija - preobrazba školske discipline, Alinea Zagreb). To je kreativan dio samodiscipline, ključ za konstruktivan, human pristup odgoju djece, u kojem dijete može naučiti popraviti svoje pogreške uz našu pomoć. Dakle, umjesto da skrećemo pažnju na pogrešku, umjesto da kritiziramo i omalovažavamo učenika, važno je pokazati učeniku da su greške normalan dio života, ali i to da je grešku važno popraviti. Restitucijom dobiva onaj koji je povrijeđen, ali i onaj koji je povrijedio. Proces restitucije kreativan je proces razvijanja umijeća rješavanja problema.

Dobra restitucija sadrži sljedeće karakteristike:

- ✓ Griješiti je normalno, to je ljudski!
- ✓ Važno je učeniku osvijestiti da je on odgovoran za neprimjerenosti i nepodopštine te neodgovornosti koje je napravio i da ih ima priliku neutralizirati.
- ✓ Zahtijeva napor od onoga koji grešku popravljiva.
- ✓ Oštećeni ju smatra dobrom kompenzacijom za učinjenu povredu ili štetu.
- ✓ Nove greške smanjuje na najmanju moguću mjeru.
- ✓ Osnažuje učenika jer učenik može usvojiti bolje ponašanje, samim time što ga gledamo kao sposobnog, odgovornog i spremnog na promjenu pa je, čak i kada pogriješi, motiviran koraknuti naprijed.

U tretman restitucije također se pravovremeno uključuju učenici rizični za razvoj društveno neprihvatljivih ponašanja, koje se potiče na razvoj njihovih radnih navika i socioemocionalnih vještina te im se pruža tjedna (svakodnevna) neposredna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva.



Učenike se osposobljava da prepoznaju potencijalno opasne situacije, da se, ako se nađu u njima, efikasno zaštite, a da u slučaju viktimizacije potraže pomoć. Osim toga, podučava ih se vještinama mirnog rješavanja sukoba.

Restitucija je poželjan oblik rješavanja problema školske discipline, no koliko god vremena utrošili na restituciju, toliko duplo više vremena trebamo posvetiti preventivnom djelovanju koje se očituje u tome da uspješan učitelj ne reagira nakon što do problema dođe, već puno prije toga. Rješenje problema školske discipline treba sagledavati i puno šire od onoga što nudi sama restitucija, a očituje se u prevenciji neprihvatljivog ponašanja spram sebe i drugih, spram školske imovine odnosno općeg dobra i kulture ponašanja uopće.

#### 5.2.1.4. Školski preventivni program

Realizaciju Školskog preventivnog programa koordinira Jelena Višek, socijalna pedagoginja. Program se ostvaruje sa stručnom službom i razrednicima dok pojedine aktivnosti uključuju sve učitelje i djelatnike.

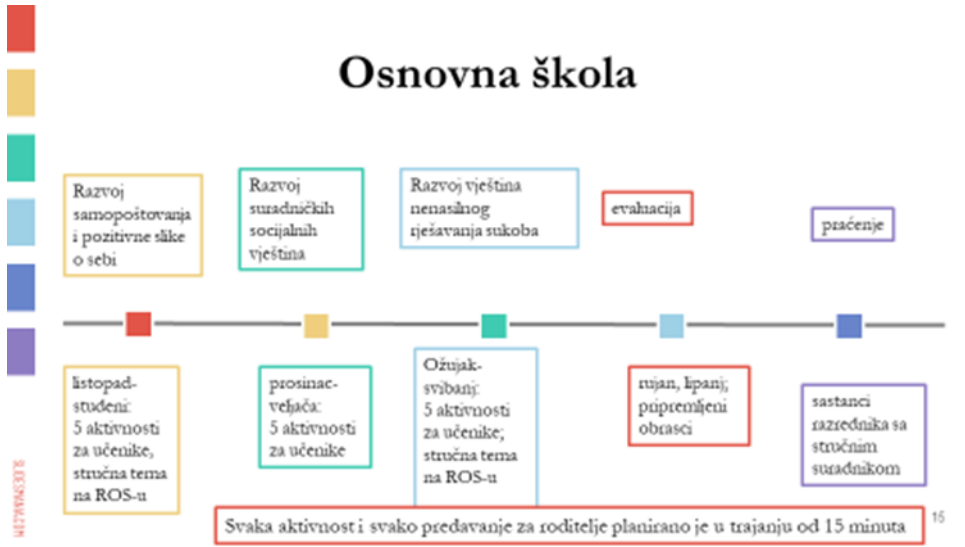
Ovim se programima preveniraju nasilje i ovisnost.

Školski preventivni program načinjen je sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti. Temeljni je cilj Školskog preventivnog programa smanjiti interes djece i mladeži za iskušavanje sredstava ovisnosti. U ispunjenju toga cilja škola organizira i provodi mjere prevencije koje se odnose na sve učenike, dodatne mjere u obliku diskretnog zaštitnog postupka koje se provode za dio učenika za koje smatramo da su izloženi većem riziku zlouporabe droga te aktivnosti usmjerene na što ranije otkrivanje konzumenata sredstava ovisnosti da bi se na vrijeme poduzela odgovarajuća intervencija. Aktivnosti se tijekom godine odvijaju na razini cijele škole i u svakom razrednom odjelu. Aktivnosti provode razrednici na satovima razrednog odjela i predmetni učitelji u okviru svog nastavnog sata. Program se provodi u suradnji sa širom društvenom zajednicom i relevantnim institucijama te uključuje i programe koji provodi policija.

Ciljevi su programa povećati razinu osviještenosti o problemu nasilja, povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi, potaknuti spremnost na akciju i promjene kod svih zaposlenih, djece/učenika, roditelja i čimbenika u društvenoj sredini. Cilj je i stvoriti sustav podrške i zaštite djeci koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno te uključiti djecu/učenike, zaposlene u školi, roditelje, stručnjake i lokalnu zajednicu u proces promjena ponašanja i stvaranja drugačije klime u školi.

Nastavni kadar je, nakon brojnih provedenih edukacija, osposobljen za rad s učenicima na prevenciji nasilja i za intervencije u situacijama nasilja. Škola ima razrađenu zaštitnu mrežu. Svi razrednici provode nekoliko SR za senzibilizaciju učenika i stvaranje Razrednih vrijednosti, pravila i posljedica, te nekoliko SR za provedbu radionica s ciljem učenja socioemocionalnih vještina kao prevencije nasilja. Također se provode tematski roditeljski sastanci. Aktivnosti se provode i na razini cijele škole. Stručna služba pruža pomoć učenicima i roditeljima u slučaju nasilja među djecom, te savjetuje učitelje, djecu i roditelje, a svi djelatnici škole djeluju po Protokolu o postupanja u slučaju nasilja među djecom. Škola je dobila i UNICEF-ovo priznanje „Škola bez nasilja“.

1.- 8. RAZRED	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
naziv aktivnosti	<b>ABECEDA PREVENCIJE</b> <b>podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</b>
ciljevi	Svrha je: - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.

	<p><b>Generalni cilj:</b> usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p><b>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li> <li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe bez ugrožavanja potreba drugih te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li> <li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</li> </ol> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p><b>ciljna skupina</b></p>	<p>učenici od 1. do 8. razreda te njihovi roditelji</p>
<p><b>nositelji</b></p>	<p>razrednici od 1.- 8.razreda podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori</p>
<p><b>vrijeme realizacije i trajanja</b></p>	<p>tijekom šk.god. 2024./2025.</p> 
<p><b>način realizacije</b></p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj. Po 2 razrađene stručne teme za roditeljske sastanke u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p><b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b></p>	<p>Očekuje se da će učenici primijeniti prezentirane životne vještine čime će se prevenirati čimbenici rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Način vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja</li> </ul> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procjene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP,</p>

	sukladno napatku AZOO i MZOM.
<b>troškovnik</b>	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti. Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u.

1.- 4. RAZRED	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>RESCUR: na valovima</b> <b>Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi</b>
<b>ciljevi</b>	razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece; poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje; poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>nositelji</b>	razrednici od 1. do 4.razreda sa završenom edukacijom za provedbu programa; podrška: socijalna pedagoginja, psihologinja
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk.god. 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	radionice s učenicima (45 minuta)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvoj socio-emocionalnih vještina kroz jačanje otpornosti učenika i jačanje vršnjačkih odnosa; učinkovita komunikacija; uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa; razvijanje pozitivnog mišljenja; razvoj samoodređenja; izgradnja osobne snage; pretvaranje izazova u prilike; nenasilno rješavanje sukoba; nošenje s promjenom; evaluacija, izvješće o provedbi programa
<b>troškovnik</b>	troškovi kopiranja materijala za učenike

5.- 8. RAZRED	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Lions quest – Vještine za adolescenciju</b> Program socio-emocionalnog učenja namijenjen učenicima 10-14 godina
<b>ciljevi</b>	prevencija ovisnosti i nasilja kroz razvoj socio-emocionalnih vještina: razvijanje pozitivne slike o sebi, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, prepoznavanje pozitivnih vrijednosti kod sebe i drugih, razmišljanje o vlastitim i tuđim potrebama, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda.
<b>nositelji</b>	razrednici i učitelji sa završenom edukacijom za provedbu programa; podrška: socijalna pedagoginja, pedagog
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk.god. 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	radionice s učenicima (45 minuta)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvojene potrebne socio-emocionalne kompetencije za suočavanje s izazovima u društvu; korištenje naučenoga u svakodnevnom životu; evaluacija, izvješće o provedbi programa
<b>troškovnik</b>	troškovi kopiranja materijala za učenike

### 5.2.1.5. Program Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ)

Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva osnovana je u lipnju 2006. godine i kao neprofitna pravna osoba članica je Hrvatske zajednice tehničke kulture.

Aktivnosti HUUZ-a:

- ✓ radi na razvitku i promicanju hrvatskog učeničkog zadrugarstva te njeguje dugu i bogatu tradiciju učeničkog zadrugarstva u Hrvatskoj;
- ✓ suorganizator je županijskih, međuzupanijskih i državnih smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske;
- ✓ ustrojava i provodi obrazovanje i osposobljavanje voditelja i suradnika učeničkih zadruga;
- ✓ organizira nakladničku djelatnost u području učeničkog zadrugarstva;
- ✓ povezuje i usmjerava rad učeničkih zadruga te potiče razvoj, suradnju i umrežavanje učeničkih zadruga i razvitak međuzupanijske suradnje u učeničkom zadrugarstvu;
- ✓ osigurava stručnu i materijalnu pomoć učeničkom zadrugarstvu;
- ✓ surađuje s nadležnim tijelima države i jedinicama područne i lokalne samouprave u svrhu zastupanja interesa i promidžbe učeničkog zadrugarstva.

Sve ove aktivnosti Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva provodi s ciljem stvaranja pozitivnog odnosa učenika prema radu i pozitivne poduzetničke klime u školama.

U Hrvatsku udrugu učeničkog zadrugarstva danas je učlanjeno 240 učeničkih zadruga iz cijele Hrvatske. Učeničke zadruge djeluju pri osnovnim i srednjim školama te posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama kao jedine proizvodne izvannastavne aktivnosti.

Učeničke zadruge bave se poljoprivrednom proizvodnjom, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, njeguju narodno umijeće, rukotvorstvo i stare zanate. U učeničkim zadrugama odvija se konkretan proizvodni rad, stvaraju se proizvodi koji imaju uporabnu i tržišnu vrijednost. Škole s projektima učeničke zadruge predstavljaju primjere dobre prakse u razvoju poduzetništva, kao dijela građanskog odgoja.

U našoj školi djeluje Učenička zadruga „Orhideja“, koja integracijom i korelacijom prirode, biologije, ekologije, likovne umjetnosti i etnologije promiče stvaralački rad i kreativnost učenika kao i očuvanje i promicanje etnokulture zavičaja, istovremeno potičući i održavajući ekološku svijest učenika. Male zadrugare koordinira učiteljica likovne kulture Nevenka Miklenić koja ujedno vodi keramičku sekciju. Ostale sekcije uključene u rad zadruge su: izrada nakita pod vodstvom učiteljice Ane Ratešić te grafička sekcija pod vodstvom Ruže Barbarić Librić. U rad zadruge povremeno se uključuju botanička grupa pod vodstvom Nataše Kletečki i eko grupa koju vodi Marija Kelava.

Zajednički cilj učiteljica motivacija je učenika. Važno je istaknuti kako od svog rada imaju i praktične koristi jer se svi njihovi proizvodi brzo rasprodaju što je još jedan pokazatelj kvalitete programa, ali i timskog rada u školi. Učenici predstavljaju svoje radove na školskim sajmovima čime osiguravaju samoodrživost u nabavi potrebnog materijala i pribora. Učenička zadruga predstavlja se već 2 desetljeća na županijskoj smotri Učeničkih zadruga (travanj 2024.)

Spomenuti su uistinu samo dijelovi rezultata svakodnevnih nastojanja naših učitelja u pružanju kvalitetnog odgoja i poučavanju učenika.

U školskoj godini koja je pred nama učitelji će se nastaviti truditi i pronalaziti načine pobuđivanja, razvijanja i usmjeravanja nebrojenih vrlina naših učenika na zadovoljstvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

## 5.2.2 Projekti, programi i događanja

### 5.2.2.1. Školski projekti

1. – 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
----------------	-----------------

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dan škole – projektni dan Pismenosti 21. stoljeća za učenike</b>
<b>ciljevi</b>	1. razvijanje različitih vrsta pismenosti kod učenika 2. aktivno sudjelovanje učenika u radionicama i prezentacijama 3. poticanje učitelja na primjenu novih metoda poučavanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda.
<b>nositelji</b>	učitelji
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	svibanj 2025.
<b>način realizacije</b>	radionice, dan otvorenih vrata, izložbe i prezentacije.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>- Povećanje svijesti učenika o važnosti pismenosti u suvremenom društvu: učenici će praktičnim aktivnostima, raspravama i radionicama dobiti širi uvid u različite vrste pismenosti koje su ključne za uspjeh u 21. stoljeću; vrednovanje: kvizovi i ankete kako bi se procijenilo njihovo razumijevanje različitih oblika pismenosti;</p> <p>- Razvijanje praktičnih vještina učenika u korištenju digitalnih i medijskih alata: učenici će u radionicama koristiti tehnologiju za istraživanje, kritičko promišljanje i rješavanje problema, što će im omogućiti da razumiju kako koristiti digitalne alate na odgovoran i učinkovit način; vrednovanje: procjena praktičnih radova, analiza korištenih alata te evaluacija kroz mentorstvo učitelja;</p> <p>- Povećanje sposobnosti kritičkog mišljenja i analize informacija: aktivnostima usmjerenima na medijsku i informacijsku pismenost, učenici će razvijati vještine kritičkog prepoznavanja izvora informacija, razumijevanja medijskih poruka te donošenja promišljenih odluka na temelju dostupnih podataka; vrednovanje: kvaliteta rasprava, pisani radovi i radni materijali koje učenici izrade u grupnim zadacima;</p> <p>- Poticanje kreativnog izražavanja i timskog rada: učenici će u radionicama sudjelovati u stvaranju kreativnih sadržaja (npr. izrade digitalnih plakata, kratkih videa), što će im pomoći u jačanju kreativnosti i timskog rada; vrednovanje: evaluacija timskih radova, kvaliteta prezentacija i suradnje u grupama;</p> <p>- Jačanje kompetencija učitelja za primjenu suvremenih metoda poučavanja: učitelji će sudjelovati u pripremi i provedbi radionica, čime će dodatno unaprijediti svoje kompetencije u korištenju novih metoda poučavanja koje uključuju različite vrste pismenosti. Očekuje se da će te metode biti uključene u redovnu nastavu; vrednovanje: povratne informacije učitelja, ankete nakon radionica, primjena novih metoda u daljnjoj nastavi;</p> <p>- Promicanje suradnje i razmjene znanja između učenika, učitelja i roditelja: tijekom Dana otvorenih vrata, roditelji i lokalna zajednica bit će uključeni u aktivnosti. Očekuje se bolja komunikacija i suradnja između učenika, učitelja i roditelja u razvijanju svijesti o važnosti pismenosti; vrednovanje: broj uključenih sudionika i povratne informacije od roditelja i zajednice;</p>

	- Održiva primjena naučenih vještina u svakodnevnom životu: učenici će usvojiti i nastaviti koristiti razvijene vještine u svakodnevnom učenju i budućem obrazovanju; vrednovanje: dugoročno praćenje primjene ovih vještina praćenjem rezultata učenika u budućim školskim zadacima i projektima
<b>troškovnik</b>	troškovi za provedbu projekta i dr.

<b>1. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sveti Nikola u našoj školi</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje lika i djela svetog Nikole
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Hrvoje Barun
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	6. prosinca 2024. godine
<b>način realizacije</b>	posjet svetog Nikole učenicima, razgovor s njime i darivanje slatkišima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će usvojiti primjer dobrote svetog Nikole i otkriti načine pomaganja drugima u svojoj okolini po uzoru na sv. Nikolu
<b>troškovnik</b>	slatkiši za svakog učenika

<b>1. – 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Računaj na mene</b>
<b>ciljevi</b>	kroz eTwining projekt učenici će uočiti da je svaki pojedinac važni dio zajednice, odgovoran za svoje ponašanje i da nekim članovima treba pomagati
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Nikolina Zajec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom godine
<b>način realizacije</b>	učenici će istražiti i provesti načine solidarnosti s drugima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će otkriti načine pomoći drugima u svojoj okolini
<b>troškovnik</b>	do 10 € po učeniku (za papir i boje)

<b>1. – 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Prijateljstvo staro kao Biblija</b>
<b>ciljevi</b>	kroz eTwining projekt učenici će otkriti načine na koje danas pokazujemo prijateljski odnos prema drugima te istražiti kako je prijateljstvo opisano u Bibliji
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Nikolina Zajec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom godine



<b>način realizacije</b>	aktivnim sudjelovanjem kroz dijalog, istraživanje i pisanu riječ učenici će svoje stvaralačke radove objediniti na plakatu ili u zajedničkoj BookCreator knjizi
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati kod učenika zajedništvo, suradnju, pozitivan stav prema sebi i drugima
<b>troškovnik</b>	do 10 € po učeniku (za papir i boje)

<b>1. - 6. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekti: natjecanje Dabar; Europski tjedan programiranja (EU CodeWeek), Europski mjesec kibernetičke sigurnosti (CERT), Dan sigurnijeg interneta (DSI), Budi internet genijalac</b>
<b>ciljevi</b>	suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola diljem RH ili drugih zemalja; unaprjeđivanje nastavnog procesa; razmjena iskustava; razvoj digitalnih kompetencija, kulture učenja i logičkog razmišljanja; sigurnije korištenje interneta
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 6. razreda
<b>nositelji</b>	Arijana Volmost, Dijana Vizir, Karmen Tonšetić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	izrada tematskih projekata na eTwinning portalu i priključivanje već postojećem projektu; sudjelovanje na natjecanju Dabar; rješavanje dodatnih problemskih zadataka; razmjena ideja za rješavanje problema na satovima informatike; način prijave računalnih incidenata, provjera ranjivosti na mreži (cert.hr); upoznavanje s problemima i pravilima ponašanja na internetu (dansigurnijeginterneta.org, naivci.hr)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usmeno i pismeno praćenje napredovanja i postignuća učenika
<b>troškovnik</b>	papir i tinta/toner za pisač u svrhu ispisivanja radnih materijala i diploma

<b>1. - 4. RAZRED</b>	<b>PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>IRIM – rad s micro:bit-om</b>
<b>ciljevi</b>	suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola diljem RH ili drugih zemalja; unaprjeđivanje nastavnog procesa; razmjena iskustava; razvoj digitalnih kompetencija; razvoj kulture učenja i logičkog razmišljanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>nositelji</b>	Arijana Volmost, Dijana Vizir
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	rješavanje dodatnih problemskih zadataka koristeći micro:bit; razmjena ideja za rješavanje problema na satovima informatike, korištenje edukacijske platforme <a href="https://izradi.croatianmakers.hr/lessons/?technology=52">https://izradi.croatianmakers.hr/lessons/?technology=52</a>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usmeno i pisano praćenje napredovanja i postignuća učenika
<b>troškovnik</b>	papir i tinta/toner za pisač u svrhu ispisivanja radnih materijala i diploma

1. – 4. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
naziv aktivnosti	Noć knjige
ciljevi	kod učenika potaknuti želju i ljubav za čitanjem; druženje i razvijanje prijateljstva
ciljna skupina	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Farkaševac
nositelji	učiteljica Dijana Škvorc-Šagud i učitelji PŠ Farkševac
vrijeme realizacije i trajanja	travanj 2025.
način realizacije	predstavljanje književnika i njegovih djela (prezentacija), kratki dokumentarni film o autoru/djelu (ovisno o temi Noći knjige), izražajno čitanje djela, analiza/interpretacija djela, izražavanje dojmova, razgovor i rasprava o djelu, pisanje/crtanje na zadanu temu, gost večeri
očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja	uz druženje i upoznavanje novih prijatelja provesti ugodnu večer/noć u školi, stjecanje novih doživljaja i iskustava koja bi potaknula na čitanje, razmjena mišljenja i ideja, učenje o životu i svijetu putem književnih djela
troškovnik	troškovi za večeru, sendviče, sok, grickalice, voće

2. – 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
naziv aktivnosti	Financijska pismenost u mojoj školi
ciljevi	razvijati financijsku pismenost djece podizanjem svijesti o važnosti vlastitog ponašanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini
ciljna skupina	učenici od 2.do 8. razreda
nositelji	učitelji matematike, učitelji razredne nastave, predavači s Instituta za financisko obrazovanje „Štedopis“
vrijeme realizacije i trajanja	školska godina 2024./2025.; realizacija – ožujak 2025.
način realizacije	interaktivno predavanje, edukativne radionice financijske i ekonomske pismenosti, izrada kućnog budžeta
očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja	upoznati načine upravljanja svojim novcem, štednji i ulaganju te o ekonomiji; upoznavanje svijeta rada i financija te načina stjecanja i raspodjele rezultata rada; razumijevanje ekonomije i poduzetničkoga djelovanja kao procesa stvaranja novih vrijednosti te djelovanja tržišnih zakonitosti; upoznavanje s radom financijskih institucija; usvajanje odgovornog odnosa prema radu i novcu te načinima donošenja pametnih financijskih odluka; usvajanje načina uvjeta za osobni i profesionalni razvoj; vrednovanje/ samovrednovanje: izraditi projektni zadatak, izrada kućnog budžeta kako bi pratili učinkovitost izvedbe projekta i napredak učenika, neposrednim razgovorom, anketom
troškovnik	materijalni troškovi škole potrebni za provedbu projekta, troškovi organizatora i dr.

4. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
naziv aktivnosti	Tjedan francuske kulture u Samoboru

<b>ciljevi</b>	razvijati zanimanje za učenje jezika i upoznavanje s francuskom/frankofonom kulturom i civilizacijom; poticati na učenje jezika i razvijati višejezičnost
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac, učitelji RN
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prosinac
<b>način realizacije</b>	kreativne radionice; kvizovi; stručni skup za nastavnike u suradnji s AZOO, Hrvatskom udrugom profesora francuskoga jezika i Hrvatsko-francuskim društvom prijateljstva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će naučiti nešto novo o francuskoj kulturi i jeziku; objava na mrežnoj stranici škole
<b>troškovnik</b>	potrošni materijal za radionice i postavljanje izložbe

<b>4. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mjesec frankofonije</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati zanimanje za učenje jezika i upoznavanje s francuskom/frankofonom kulturom i civilizacijom; poticati na učenje jezika i razvijati višejezičnost
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac, učitelji RN
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	ožujak 2025.
<b>način realizacije</b>	kreativne radionice; kvizovi; stručni skup za nastavnike u suradnji s AZOO, Hrvatskom udrugom profesora francuskoga jezika i Hrvatsko-francuskim društvom prijateljstva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će naučiti nešto novo o francuskoj kulturi i jeziku; objava na mrežnoj stranici škole
<b>troškovnik</b>	potrošni materijal za radionice i postavljanje izložbe

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijest zdravstva u Samoboru</b>
<b>ciljevi</b>	poticanje sklonosti istraživanju i potrebe za proširivanjem znanja korelacijom i integracijom nastavnih predmeta te osposobljavanje za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada; razvijanje socijalnih vještina; korištenje različitih IKT; razmjena iskustava i ideja dobre prakse kroz jačanje suradnje između različitih škola
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk.god. prema dogovorenom rasporedu
<b>način realizacije</b>	provođenje aktivnosti prema dogovorenom planu; pojedinačne aktivnosti prikazivat će se kroz multimedijalni sadržaj, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama koji će sadržavati razumijevanje i ostvarenost planiranih ciljeva; rad na terenu

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi biologije a stečene IKT vještine prenose i u ostale predmete; povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup; prezentacija rada učenika na mrežnoj stranici škole; izrada e-knjige; prezentacija istraživačkog rada; izrada izvješća o provedenom projektu s fotografijama
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 100 eura

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Škola budućnosti</b>
<b>ciljevi</b>	edukacija zainteresiranih učenika putem edukacijske platforme, suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola diljem RH; unaprjeđivanje nastavnog procesa; razmjena iskustava; razvoj digitalnih kompetencija; razvoj kulture učenja i logičkog razmišljanja; proširivanje znanja iz industrije u okviru programa umjetne inteligencije, robotike i/ili internet stvari
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. i 6. razreda
<b>nositelji</b>	Arijana Volmost
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	online kroz edukacijsku platformu, razmjena ideja uživo u grupi, sudjelovanje na konferenciji Innovation Day
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usmeno i pisano praćenje napredovanja i postignuća učenika
<b>troškovnik</b>	papir i tinta/toner za pisač u svrhu ispisivanja radnih materijala i diploma

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematički četverac</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati interes za matematiku te poticati međusobnu suradnju; razvijati pozitivan natjecateljski duh; razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te vještine rješavanja matematičkih problema
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku te sposobnost rješavanja problemskih matematičkih zadataka
<b>nositelji</b>	učitelji matematike
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom 2. polugodišta
<b>način realizacije</b>	pripremanje za natjecanje; rješavanje testa; izrada i istraživanje o projektnom zadatku; izrada prezentacija
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija matematike; upoznavanje zanimljive strane matematike; otkrivanje vlastitih sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; razvijanje kreativnosti; samovrednovanje i formativno vrednovanje
<b>troškovnik</b>	pribor i materijal za izvedbu projektnog zadatka

5. – 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Ekipno natjecanje iz matematike „Lucko“</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati interes za matematiku te poticati međusobnu suradnju; razvijati pozitivan natjecateljski duh; razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te vještine rješavanja matematičkih problema
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku te sposobnost rješavanja problemskih matematičkih zadataka
<b>nositelji</b>	učitelji matematike
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom 2. polugodišta.
<b>način realizacije</b>	pripremanje za natjecanje; rješavanje testa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija matematike; upoznavanje zanimljive strane matematike; otkrivanje vlastitih sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; razvijanje kreativnosti; samovrednovanje i formativno vrednovanje
<b>troškovnik</b>	troškovi pribora i materijala za rad.

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sportko</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji će se realizirati u periodu ljetnih i zimskih školskih praznika
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Andreja Kadić, Petra Barišić, Zoran Rajčević, Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom ljetnih i zimskih školskih praznika
<b>način realizacije</b>	aktivnosti se provode u dvorani kroz natjecanja (futsal, odbojka, badminton) i na klizalištu – rekreativno klizanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje što većeg broja učenika u dodatne sportske aktivnosti tijekom školskih praznika
<b>troškovnik</b>	troškove sufinancira ŠŠS Samobora i Svete Nedelje

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vježbaonica</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji se realizira tijekom godine kroz 60 sati i aktivno iskorištavanje i provođenje slobodnog vremena; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja, bicikliranja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda ili jedan razred zasebno
<b>nositelji</b>	Zoran Rajčević, Petra Barišić, Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/60 sati
<b>način realizacije</b>	u dogovoru s učenicima aktivnosti se provode u dvorani, na vanjskim igralištima ili pješačkim ili biciklističkim turama u okolici Samobora

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj tijekom školske godine; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>troškovnik</b>	troškove projekta sufinancira HŠŠS

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samoborci istražuju svemir</b>
<b>ciljevi</b>	popularizacija prirodnih znanosti s naglaskom na primjer izvanučioničke nastave koja se u EU smatra najboljim i najučinkovitijim segmentima obrazovnog sustava
<b>ciljna skupina</b>	učenici i učitelji osnovnih škola grada Samobora
<b>nositelj</b>	Astronomska grupa, Snježana Horvatić, Ivana Matić, udruga Surla i doc. dr. sc. Dalibor Paar
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk. god. 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	održat će se radionice, predavanja i promatranje teleskopom za učenike, učitelje i građane Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijanje: vještine verbalne komunikacije, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, kreativnosti i motiviranosti za određeni sadržaj istraživanja; provedba radionice za djecu osnovnoškolskog uzrasta; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	150 eura

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Astronomska istraživanja</b>
<b>ciljevi</b>	popularizacija astronomije i stjecanje osnova prirodnoznanstvene pismenosti; iskustvo projektnog rada; učenici će moći kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svakodnevnom životu; moći će sagledati i važnost prirodoslovlja kao znanstvenog područja u tehnološkom razvoju ljudskog društva; usvojiti će i osnove metodologije znanstvenog istraživanja, od postavljanja pretpostavke do formiranja zaključaka, uz pridržavanje etičkih načela
<b>ciljna skupina</b>	učenici astronomske grupe od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan 2024. - svibanj 2025.
<b>način realizacije</b>	učenici će prema vlastitim afinitetima odabrati istraživačke teme, izradili istraživačke radove i prezentacije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će kroz istraživačke radove i prezentaciju ostalim učenicima u razredu i na natjecanju doprinijeti popularizaciji astronomije, usvojiti osnovne tehnike izrade istraživačkog rada, razvijati vještine verbalne komunikacije, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kao i kreativnost i motiviranost za određeni sadržaj istraživanja
<b>troškovnik</b>	kopiranje i ispisivanje materijala za učenike – 150 eura



5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Ekosustavi oko nas</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje ljubavi prema prirodi, svijesti o potrebi njezine zaštite te ekološke svijesti; poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima; poticanje sklonosti istraživanju i potrebi za proširivanjem znanja korelacijom i integracijom drugih nastavnih predmeta te osposobljavanje za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada; razvijanje socijalnih vještina; korištenje različitih IKT; razmjena iskustava i ideja dobre prakse kroz jačanje suradnje između različitih škola
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović, Marija Kelava
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovorenom rasporedu, tijekom šk. 2024./2025. g.
<b>način realizacije</b>	provođenje dogovorenih aktivnosti (istraživanja biljaka i životinja te njihovih prirodnih staništa, proučavanje životnih uvjeta različitih staništa, istraživanje bioraznolikosti i odnosa među jedinkama, utjecaj žive prirode na neživu, izrađivanje modela ekosustava, postav izložbe modela ekosustava, posjet nekom ekosustavu u sklopu terenske nastave ili izleta); pojedinačne aktivnosti prikazivat će se kroz multimedijalni sadržaj, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama koje će sadržavati razumijevanje i ostvarenost planiranih ciljeva; realizirane aktivnosti prikazat će se na TwinSpace i mrežnim stranicama škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi biologije, a stečene IKT vještine prenose i u ostale predmete; povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup; prezentacija rada učenika na mrežnoj stranici škole; izrada e-knjige; prezentiranje istraživačkog rada; izrada izvješća o provedenom projektu s fotografijama
<b>troškovnik</b>	predviđeno oko 100 eura

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biosigurnost i biozaštita</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti; analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi; osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje); razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad; razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima; razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova; poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; razvijati kreativne načine izražavanja

<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pohađaju INA <i>Biosigurnost i biozaštita</i>
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	učenici se upoznaju sa sadržajima projekta Biosigurnost i biozaštita; provode istraživanje prema dobivenoj temi; bilježe rezultate istraživanja i obrađuju podatke
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi; usavršavaju prezentacijske metode; prezentacija rezultata na stranicama škole; izrada istraživačkog rada, prezentacija istraživačkog rada na Natjecanju <i>Biosigurnost i biozaštita</i> , izrada izvješća o provedenom projektu.
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 80 eura

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>ICSE – Science factory projekt</b>
<b>ciljevi</b>	definiranje i rješavanje relevantnog problema iz stvarnog života u školi, zajednici, gradu, a iz područja zdravlja, digitalizacije i održivosti; osigurati učenicima suradnički rad na problemu iz područja STEM-a, kako bi razvili pristupe rješenjima koji su za njihovu zajednicu izvedivi; podizanje interesa mladih prema studiju/karijerama iz područja STEM -a; osposobljavanje za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada, razvijanje socijalnih vještina, korištenje različitih IKT, razmjena iskustava i ideja dobre prakse kroz jačanje suradnje između škola, znanstvenika, institucija, poduzeća i javne uprave
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović, partneri: znanstvenici, poduzeća, lokalna uprava, ..
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovorenom rasporedu, tijekom šk.g. 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	provođenje aktivnosti prema dogovorenom planu; interaktivni razgovori o karijerama, znanstvene radionice, skupovi lokalnih partnera; pojedinačne aktivnosti prikazivati će se kroz multimedijalni sadržaj, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama koji će sadržavati razumijevanje i ostvarenost planiranih ciljeva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	diseminacija: kratki video zapisi, slike, plakati, letci, novinski članci, izlaganja u lokalnoj zajednici (u školi, gradskoj knjižnici, mjesnom odboru, itd.); na javnom znanstvenom sajmu u organizaciji ICSE Science Factory projekta
<b>troškovnik</b>	predviđeno oko 100 eura

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>SEMEP – međunarodni ekološki projekt</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati ekološku svijest o lokalnim, regionalnim i globalnim ekološkim problemima, promišljati o uzrocima i posljedicama degradacije okoliša; uočiti ekološke probleme u lokalnom okolišu; povezivati škole na međunarodnoj

	razini tako da se problemi lokalne sredine predstavljaju drugim sredinama; razmjenjivati podatke i preporuke za poduzimanje mjera rješavanja uočenih problema
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	izrada interdisciplinarnog školskog projekta koji se prezentira na Ljetnoj školi; praćenje stručnih interdisciplinarnih predavanja, zajedničko sudjelovanje učitelja i učenika na radionicama, terenskoj i projektnoj nastavi; suradnja, komunikacija i razmjena podataka i rezultata među zemljama jugoistočnog Mediterana
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu; odgojno djelovanje u formiranju ekoloških stavova učenika; razvijanje timskog rada i suradničkih odnosa među učenicima; predstavljanje školskog projekta na Ljetnoj školi, sudjelovanje učenika i nastavnika na radionicama, predavanjima i terenskoj nastavi
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi sudjelovanja na stručnim skupovima i Ljetnoj školi: oko 1000 eura

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>BIOBLITZ – međunarodni ekološki projekt</b>
<b>ciljevi</b>	prikupiti što veći broj opažanja invazivnih stranih vrsta; naučiti više o bioraznolikosti; bolje razumjeti opasnost koju predstavljaju invazivne strane vrste, ali i važnost njihovog praćenja i ranog otkrivanja u prirodi
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	učenici će zajednički prikupljati podatke o invazivnim biljkama, životinjama i gljivama na nekom području u određenom razdoblju; podatke će putem mobilne aplikacije dijeliti sa stručnjacima Ministarstva zaštite okoliša i zelene tranzicije te na taj način dobiti mogućnost da pridonese znanstvenim istraživanjima i da podignu svijest o značenju prikupljanja podataka o bioraznolikosti
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu; odgojno djelovanje u formiranju ekoloških stavova učenika; razvijanje timskog rada i suradničkih odnosa među učenicima; predstavljanje školskog projekta na mrežnoj stranici škole, kao i široj javnosti (učenici naše škole tijekom izvođenja projekta predstavljeni su na službenoj stranici- <a href="https://invazivnevrste.haop.hr/novosti/78">https://invazivnevrste.haop.hr/novosti/78</a>
<b>troškovnik</b>	eventualne troškove pokriva škola

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Međupredmetni projekt biologije i kemije: Školski znanstveni dan</b>

<b>ciljevi</b>	proširivanje znanja učenika kroz provedbu niza aktivnosti: anketa/prezentacija/pokusa u biologiji i kemiji na navedenu temu; korištenje različitih IKT; analiza i prezentacija prikupljenih podataka; izrada digitalne knjige te evaluacija i diseminacija samog projekta
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Mirjana C. Kižlin, Marija Kelava, Nataša Kletečki, Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2024./2025.; završna prezentacija projekta u vremenu; travanj/svibanj 2025.
<b>način realizacije</b>	ankete, prezentacije, radionice, IKT
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija prirodnih znanosti; osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja; opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom putem praktičnog rada
<b>troškovnik</b>	predviđen trošak je oko 100 eura; potreban materijal dobiva se iz sredstava škole

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mozaik</b>
<b>ciljevi</b>	zajedničkim stvaralačkim radom stvoriti zanimljiv mozaik koji će krasiti eksterijer škole
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan/listopad 2024.
<b>način realizacije</b>	učenici nakon izvedene ideje i odabrane skice idejnog rješenja za motiv na žardinjeri nastavljaju svoj rad realizacijom mozaika; odabranu skicu realiziraju u suradnji s drugim učenicima i njihovim idejama u zajednički mozaik, jedinstvenu sliku (sliku riješenu komadićima pločica)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici odabiru najzanimljivija rješenja, samostalno vladaju likovnom tehnikom, suradnički uče i rade, kreiraju vlastiti prostor, razvijaju socijalne vještine, komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; potiču divergentno mišljenje, sudjelovanje u umjetničkim i kulturnim događanjima, razvijaju osjećaj za likovnost
<b>troškovnik</b>	predviđeno oko 300 eura

<b>2. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Razredni ljubimac</b>
<b>ciljevi</b>	stvaranje poticajnog okruženja za razvoj pisanja kao grafomotoričke i stvaralačke aktivnosti; razvoj motivacije za samostalno pisanje s ciljem stvaranja teksta.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2.g razreda
<b>nositelji</b>	Sanja Dumić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	drugo polugodište nastavne godine 2024./2025.



<b>način realizacije</b>	razredni ljubimac je razredna maskota kojoj učenici daju ime; svaki učenik ima zadatak uzeti kući na tjedan dana ljubimca i bilježnicu u kojoj bilježi dnevnik druženja s ljubimcem; na satu Hrvatskog jezika učenici pregledavaju uratke i čitaju ispisane priče, zatim vrednuju svoj i tuđi rad
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici pišu velikim i malim slovima školskoga rukopisnog pisma; tijekom samostalnoga oblikovanja kratkoga teksta, učenici pišu rečenice velikim i malim slovima školskoga rukopisnog pisma poštujući pravopisna pravila
<b>troškovnik</b>	nema troškova

2. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dani dobrote</b>
<b>ciljevi</b>	probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane adventa; kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj volontiranja – pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala <i>kap čini rijeku</i> pozitivnih aktivnosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2.d razreda
<b>nositelji</b>	Ankica Zelić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njezin aktivni sudionik; učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima; slanje pisama dobrote u domove za starije i nemoćne; akcija prikupljanja igračaka za dječje domove
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika; razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere adventa unutar razreda te poticanje na pomoć potrebitima
<b>troškovnik</b>	nema troškova

2. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Neka škola blista i cvjeta</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati brigu o školskom okolišu i sprječavati uništavanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2.m i 4.m
<b>nositelji</b>	Maja Šikić i Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom šk. godine
<b>način realizacije</b>	naša škola ima veliki vrt s brojnim i različitim biljnim vrstama; o jednom manjem dijelu vrta brinut će se skupina Malih ekologa, okopat će, plijeviti već zasađene biljke i saditi nove, a o drugom će brinuti Botanička grupa; učenici iznose svoje prijedloge, razmišljanja što bi trebali raditi; upoznat će i unutarnji prostor škole gdje su smještene lončanice o kojima ćemo zajedno sa spremačicom voditi brigu; u dijelu vrta posaditi ćemo sadnice cvijeća (npr. maćuhice); upoznat ćemo pribor koji je potreban za rad u vrtu; jedna skupina može saditi cvijeće, a druga će skupiti papiriće i drugo

	smeće iz dvorišta i vrta
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju
<b>troškovnik</b>	oko 5 eura

<b>2. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samoborski fašnik</b>
<b>ciljevi</b>	njegovanje kulturne baštine i običaja Samobora; poticanje za sudjelovanje na karnevalskoj manifestaciji dječjih, školskih povorki; njegovanje likovnog, glazbenog, plesnog i dramskog stvaralaštva
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Ankica Zelić, Sanja Dumić, Maja Šikić, Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	veljača./ožujak 2025.
<b>način realizacije</b>	izrada kostima s roditeljima, uvježbavanje plesne koreografije učenika za nastup, nastup na pozornici na Trgu kralja Tomislava u Samoboru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje u gradskim događajima i razvijanje osjećaja pripadanja zajednici; upoznaje običaje svoga mjesta; razvija odgovornost u pripremanju i izvedbi nastupa pred publikom
<b>troškovnik</b>	oko 10 eura po učeniku za potrebe pri izradi kostima

<b>5. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samobor nekad i danas</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda; razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti te sposobnosti orijentacije; razvijanje interesa za proučavanjem zavičaja te sposobnosti traženja informacija; primjena IKT-a u različitim aktivnostima i poticanje suradničkog učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Anamarija Škoc-Horvat
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska 2024./2025. godina
<b>način realizacije</b>	prikupljanje podataka za izradu grafičkih priloga (stanovništvo Samobora); prepoznavanje i fotografiranje zgrada koje se nalaze na razglednicama te usporedba građevina na razglednicama i fotografijama; izrada karte Samobora nekad i danas; priprema tematske izložbe i prezentacija za Dan škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	povezati teme koje se obrađuju u okviru redovne nastave sa svakodnevnim životom; razvoj interesa za izučavanje povijesti i geografije te uspješno odrađen projekt
<b>troškovnik</b>	predviđen trošak je oko 150 eura

<b>6. i 7. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
-----------------------	------------------------

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Zaštita močvarnih staništa</b>
<b>ciljevi</b>	popularizirati održivi razvoj i zaštitu okoliša; razvijati kritičko mišljenje; davanje svoga doprinosa zaštiti močvarnih staništa na području Samobora
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. i 7. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	kolovoz 2024. – lipanj 2025.; trajanje: 20 sati
<b>način realizacije</b>	učenici će projekt realizirati kroz nekoliko etapa: 1. evidentiranje bara potencijalnih staništa vodozemaca na širem području Samobora; 2. analiza prikupljenih podataka; 3. prezentiranje rezultata istraživanja drugim učenicima; 4. sudjelovanje u organizaciji izložbe fotografija i predavanja vanjskog stručnjaka namijenjenog građanstvu povodom <i>Međunarodnog dana zaštite močvara</i> ; 5. izrada digitalne karte rasprostranjenosti staništa vodozemaca i gmazova (lokve, bare, vodotoci)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	povezati teme koje se obrađuju u okviru redovne nastave sa svakodnevnim životom te popularizirati zaštitu prirode; vrednovanje: anketa
<b>troškovnik</b>	oko 150 eura

<b>5. – 6. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hippo English Language Olympiad Cambridge</b>
<b>ciljevi</b>	prezentirati usvojenost sadržaja iz engleskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	zainteresirani učenici 5. i 6. razreda
<b>nositelji</b>	Tihana Šurbek, Mirjana Z. Mičetić, Tihana G. Marković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	II. obrazovno razdoblje
<b>način realizacije</b>	rješavanje testa – slušanje, čitanje s razumijevanjem, uporaba jezika, pisanje i usmeno izražavanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	komisija ocjenjuje testove prema bodovnoj tablici
<b>troškovnik</b>	svaki učenik plaća kotizaciju od 7€ za izlučni krug; testovi se šalju komisiji na ocjenjivanje

<b>6. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Uključivanje u eTwinning projekt po izboru učenika</b>
<b>ciljevi</b>	unapređenje jezičnih vještina; razvijanje digitalnih kompetencija; međukulturalno učenje i razumijevanje; suradnja i timski rad; kreativnost i inovativnost; povezivanje s učenicima iz drugih država; poticati europski identitet među učenicima; unapređenje obrazovnih metoda
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6.g razreda
<b>nositelji</b>	Marijana Dostal
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	planiranje, provedba i predstavljanje rezultata bit će putem eTwinning platforme i nekih drugih digitalnih alata
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poboljšanje jezičnih kompetencija i digitalnih vještina;

	razvijeno međukulturalno razumijevanje; unaprijeđene socijalne vještine; povećana motivacija za učenje; jačanje samopouzdanja; povećana svijest o europskom identitetu
<b>troškovnik</b>	potrošni materijal (papiri, kopiranje)

6. i 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Obilježavanje Međunarodnog dana pismenosti</b>
<b>ciljevi</b>	1. podizanje svijesti učenika o važnosti pismenosti 2. razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina učenika 3. uvođenje tema o digitalnoj i medijskoj pismenosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. i 8. razreda.
<b>nositelji</b>	Adrijana Baus
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	9. do 13. rujna 2024.
<b>način realizacije</b>	organizacija kvizova, igara, rasprava i projekcija
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	veća svijest o značaju pismenosti; sudjelovanje u aktivnostima i evaluacija povratnih informacija
<b>troškovnik</b>	troškovi papira i tiska pripremljenih materijala

6. i 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Gostovanje pjesnika Domagoja Rogulja</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje ljubavi prema poeziji i čitanju; povezivanje učenika s autorom suvremene poezije te omogućavanje kreativnog izražavanja; poticanje na pisanje vlastitih pjesničkih radova; unaprjeđenje razumijevanja književnog stvaralaštva u neposrednom susretu s autorom
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. i 8. razreda.
<b>nositelji</b>	Adrijana Baus
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	proljeće 2025.
<b>način realizacije</b>	1. gostovanje pjesnika Domagoja Rogulja, čitanje njegovih pjesama i razgovor s učenicima o procesu stvaranja poezije 2. radionica pisanja poezije na kojoj će učenici pod mentorstvom pjesnika pisati vlastite stihove 3. prezentacija učeničkih radova na završnoj priredbi 4. razgovor s pjesnikom o izazovima suvremenog pjesničkog stvaralaštva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	veće zanimanje učenika za poeziju i književnost općenito; poboljšanje sposobnosti kreativnog izražavanja pisanjem pjesama; razvijanje boljeg razumijevanja književnoga stvaralaštva u neposrednom susretu s pjesnikom; povećanje aktivnosti čitanja među učenicima; vrednovanje: učestalost čitanja poezije nakon susreta, praćeno razgovorima učitelja s učenicima
<b>troškovnik</b>	troškovi prijevoza pjesnika i tiska materijala za radionicu

7. i 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domovinski rat</b>

<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s novijom hrvatskom povijesti; suradnja s udrugama branitelja; njegovanje domoljublja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Sabina Marelić, Anamarija Škoc Horvat, Udruga 151. samoborske brigade, MCDR Vukovar
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	listopad: predavanje „Samoborci u Domovinskom ratu“; terenska nastava - Trokut Novska; studeni: obilježavanje 18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje; veljača: terenska nastava u Vukovar
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će biti sposobni opisati uzrok, povod, tijek i posljedice Domovinskog rata s naglaskom na sudjelovanje lokalnih postrojbi te opisati tijek i važnost bitke za Vukovar; razgovor o aktivnostima, evaluacijski listići; izrada plakata, prezentacije te objava na webu škole i u lokalnim medijima
<b>troškovnik</b>	nema troškova

	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Pismenosti 21. stoljeća za učitelje</b>
<b>ciljevi</b>	1. edukacija učitelja o suvremenim oblicima pismenosti 2. promocija knjige „Dijete, jezik, pismenost“ 3. povećanje kompetencija učitelja za rad s učenicima na temama pismenosti
<b>ciljna skupina</b>	učitelji
<b>nositelji</b>	učitelji
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prvo polugodište školske godine 2024./2025.
<b>način realizacije</b>	predavanje na Dan učitelja i promocija knjige „Dijete, jezik, pismenost“ Tamare Turza-Bogdan i Lidije Cvikić u studenome 2024.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	veće znanje i kompetencije učitelja za rad na temama pismenosti
<b>troškovnik</b>	troškovi za provedbu projekta, troškovi organizatora i dr.

	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Erasmus+ projekt KA122-SCH-7ED670D6</b>
<b>ciljevi</b>	1. Povećanje kompetencija učitelja i stručnih suradnika za prepoznavanje darovitih učenika, uključujući procjenu darovitosti te unapređivanje samog procesa identifikacije. 2. Uvođenje novih metoda i tehnika za rad u nastavi te poticanje učitelja na diferencirano poučavanje s ciljem napredovanja darovitih učenika kroz unaprijeđenu nastavu i diferencijaciju postupaka. 3. Kreiranje dodatnih programa podrške za potencijalno darovite učenike kroz uvođenje dodatnih aktivnosti i provedbu radionica za grupe identificiranih potencijalno darovitih učenika. 4. Poboljšanje jezičnih kompetencija i motivacije učitelja za cjeloživotno učenje te internacionalizacija škole.
<b>ciljna skupina</b>	Odgojno-obrazovni djelatnici uključeni u sam Erasmus projekt i edukacije.



	Ostali odgojno-obrazovni djelatnici koji će sudjelovati u diseminaciji projekta i aktivnostima na razini škole.
<b>nositelji</b>	<p>Sudionici u projektu su članovi školskog Tima za darovite koji su se dodatno svojom prijavom iskazali zainteresiranost za sudjelovanje u Erasmus projektu i čije je sudjelovanje potvrđeno na Učiteljskom vijeću .</p> <p>Koordinatorica provedbe projekta je Jasmina Vizler Zorko – stručna suradnica psihologinja i voditeljica Tima za darovite učenike.</p> <p>Sudionici u projektu su: Gabriela Žokalj – razredna nastava, Jona Fresl Orešković – razredna nastava, Adrijana Baus – hrvatski jezik, Ivana Matić – matematika, fizika i astronomija, Snježana Horvatić – geografija i astronomija, Sandra Sinković – povijest, Nataša Kletečki – priroda i biologija, Diana Vlahović – priroda i biologija, Irena Franjić – tehnička kultura, i Nevenka Miklenić – likovna kultura.</p>
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. 9. 2023. – 28. 2. 2025.
<b>način realizacije</b>	<p>Sudionice će ići na različita, ali komplementarna usavršavanja.</p> <p>Teme koje su obuhvaćene ovim usavršavanjima odgovaraju potrebama naše škole koje smo utvrdili prilikom planiranja aktivnosti u projektu. Teme su namijenjene unapređivanju rada s darovitim učenicima.</p> <p>Planirane su edukacije za druge učitelje i stručne suradnike na Učiteljskom vijeću i radionice kroz posebno organizirane susrete u manjim skupinama prema područjima. Također je planirana diseminacija kroz pojedina Županijska stručna vijeća. Cilj ovih aktivnosti je prenijeti znanja i vještine suvremenih metoda rada s darovitim učenicima na druge djelatnike. Smatramo da će kombinacija svih aktivnosti doprinijeti kvalitetnom obogaćivanju znanja i vještina naših djelatnika koji će novostečena znanja dalje dijeliti s kolegama u školi, primjenjivati u svom radu i predstaviti široj zainteresiranoj zajednici.</p> <p>Planirana je i provedba aktivnosti s grupama darovitih učenika sukladno aktivnostima s kojima su se sudionici upoznali na edukacijama unutar realiziranih mobilnosti. Uključivanje novih aktivnosti obogatit će provedbu Programa rada s darovitim učenicima.</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>Ovaj će projekt školi omogućiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. povećanje kompetencija učitelja i stručnih suradnika za prepoznavanje darovitosti te unapređenje procesa identifikacije darovitih učenika</li> <li>2. povećanje kvalitete rada s darovitim učenicima unutar nastave kroz diferencijaciju i nove oblike rada, uvođenje novih metoda i tehnika rada u nastavu</li> <li>3. povećanje kvalitete rada s darovitim učenicima kroz izvannastavne aktivnosti te radionice i dodatne sadržaje koje škola nudi unutar Programa rada s darovitim učenicima</li> <li>4. povećanje suradnje i razmjene iskustava unutar same škole i među djelatnicima te između djelatnika škole i drugih institucija</li> <li>5. povećanje kvalitete provedbe međunarodnih i europskih projekata</li> </ol> <p>Cilj ćemo evaluirati kroz očekivano povećanje broja prepoznatih potencijalno darovitih učenika. Očekujemo unapređivanje samog procesa identifikacije potencijalno darovitih učenika kroz bolje prepoznavanje različitih karakteristika darovitih učenika od strane učitelja, a koristeći</p>

	<p>nove i unaprijeđene skale procjene. Ostvarenje cilja provjerit ćemo i ponovljenom anketom među učiteljima i stručnim suradnicima vezano za procjenu povećanja osobnih kompetencija za prepoznavanje darovitosti. Ovaj cilj evaluirat ćemo i kroz broj organiziranih edukacija za djelatnike na razini škole te procjenu korisnosti i zadovoljstva sudionika sudjelovanjem u navedenim edukacijama.</p>
<b>troškovnik</b>	22 811,00 € - sredstva osigurava Agencija za mobilnost i programe Europske unije

	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatska inačica modula sCOOLFOOD u Programu "Činimo dobro Otiskom srca"</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati djecu s globalnim ciljevima održivog razvoja, odnosno UN-ovim Programom održivog razvoja do 2030. godine i Agendom 2030.; ukazati na održivost hrane i okoliša kroz povezanost s prehranom, poljoprivredom, energijom, životnim stilovima i smanjenjem otpada; poticati timski rad, upravljanje zadacima i rješavanje problema
<b>ciljna skupina</b>	učenici
<b>nositelji</b>	Zrinko Blažeković,
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1x tjedno u drugom polugodištu - ukupno 22 tjedna
<b>način realizacije</b>	predavanja učitelja/profesora i radionice u skupinama vezano uz sljedeće teme: "Kvalitetna hrana: dobra, hranjiva, čista i pravedna", "Hrana kao proždrljivac", "Jedi pravedno" "Etiketa govori", "Za ručkom u vrtu", "Otpad od hrane", "Uzroci otpada", "Metode konzerviranja i skladištenja hrane", "Oznake"; planiraju se gostujuća predavanja stručnjaka (3); posjet Recikliranom imanju ili nekom drugom održivom imanju te izobrazba za voditelje aktivnosti
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz obrasce vrednovanja svakog modula (djeca); po završetku Programa provjera naučenog te uključivanje roditelja u vrednovanje (Jesu li djeca promijenila navike? Jesu li u obitelji pričali o naučenom? Što je obitelj promijenila u svom načinu življenja zahvaljujući Programu?); nagrade učenicima za sudjelovanje; prilagodba aplikacije nove verzije DoGood People_2; potvrda o sudjelovanju učenicima i nastavnicima; rezultati nakon aplikacije i odrađenih izazova; djeca educirana i osviještena o važnosti svakodnevnih obveza i rutina u skladu s ciljevima održivog razvoja za dobrobit svih; javno predstavljanje rezultata u cilju podizanja razine svijesti građana i pobuđivanja interesa drugih škola za uključivanje u Program; kroz mobilnu aplikaciju DoGood People_2; publikacija o rezultatima (analiza vrednovanja)
<b>troškovnik</b>	Nacionalna zaklada kroz donaciju školi u iznosu od € 2.000,00 u okviru hrvatske inačice Programa "Činimo dobro Otiskom srca" – lokalizacija međunarodnog Programa sCOOLFOOD u Hrvatskoj osigurava podmirenje troškova materijala za provođenje Programa u školi.

#### 5.2.2.2. Programi i događanja

	<b>Program rada s darovitim učenicima</b>
<b>ciljevi</b>	osposobljavanje učitelja za prepoznavanje darovitih učenika; senzibiliziranje učitelja za potrebe darovitih učenika te poticanje na diferencirano poučavanje radi poticanja napredovanja darovitih; nabava didaktičkih i drugih materijala i stručne literature; osmišljavanje projekata u području rada s darovitimima te suradnja s vanjskim suradnicima u provođenju aktivnosti; identifikacija darovitih učenika i predlaganje primjerenih oblika odgojno obrazovne podrške; rad s darovitim učenicima na osvješćivanju njihovih potencijala, rad na samopouzdanju i samopoštovanju te poticanje na korištenje svih svojih potencijala; upućivanje darovitih na različite sadržaje i pomoć u traženju područja vlastitog interesa; senzibiliziranje roditelja darovitih učenika za potrebe njihove djece; izrada razlikovnog i individualiziranog školskog kurikula; vođenje pripadajuće dokumentacije za provedene aktivnosti i njihovo vrednovanje
<b>ciljna skupina</b>	svi učitelji; svi učenici škole (identifikacija); identificirani potencijalno daroviti učenici i njihovi roditelji
<b>nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinator programa i voditelj Tima za darovite: stručni suradnik psiholog – Jasmina Vizler Zorko</li> <li>• Tim za darovite - članovi: Adrijana Baus – hrvatski jezik; Gordana Sever – matematika; Ivana Matić – fizika i astronomija; Snježana Horvatić – geografija i astronomija; Sandra Sinković – povijest; Diana Vlahović, Nataša Kletečki – priroda i biologija; Marija Kelava – priroda i kemija; Mirjana Cvetković Kižlin – kemija; Arijana Volmost, Karolina Kufek – informatika; Ružica Barbarić Librić, Nevenka Miklenić – likovna kultura; Irena Franjić – tehnička kultura; Irena Skupnjak, Sanja Dumić, Jona Fresl Orešković, Ana Ratešić, Nina Bradač, Gabriela Žokalj, Nikolina Devunić, Petra Jurković – razredna nastava; Jelena Višek – stručni suradnik socijalni pedagog; Zrinko Blažeković – stručni suradnik pedagog; stručni suradnik logoped</li> <li>• učitelji</li> <li>• ravnateljica</li> </ul>
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	<p>Identifikacija potencijalno darovitih učenika primjenom standardiziranih testova provodi se u 1. razredu u II. obrazovnom razdoblju.</p> <p>Procjena darovitosti učenika od strane učitelja – provodi se u prvom razredu - tijekom školske godine.</p> <p>Učenici, roditelji i učitelji informiraju se o rezultatima – u prvom razredu – II. obrazovno razdoblje.</p> <p>Identifikacija potencijalno darovitih učenika primjenom standardiziranih testova provodi se ponovno u četvrtom razredu – I. obrazovno razdoblje.</p> <p>Procjena darovitosti učenika od strane učitelja – učitelji/ce četvrtog razreda - tijekom I. obrazovnog razdoblja.</p> <p>Učenici, roditelji i učitelji informiraju se o rezultatima – u četvrtom razredu – II. obrazovno razdoblje.</p> <p>Predavanje za roditelje darovitih učenika: Darovito dijete u obitelji – u drugom i petom razredu – I. obrazovno razdoblje.</p> <p>Razredno vijeće petog razreda dobiva podatke o identificiranim učenicima – u IX. mjesecu - s kretanjem učenika u peti razred.</p> <p>Diferencirano poučavanje darovitih učenika – kontinuirano</p>

	<p>tijekom nastavne godine.  Provedba radionica za darovite učenike 2., 5. i 6. razreda i povremeno 7. i 8. razreda – kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.  Provedba istraživačkih projekata za darovite učenike u predmetnoj nastavi – kontinuirano tijekom nastavne godine.  Vođenje dokumentacije o darovitim učenicima – kontinuirano tijekom nastavne godine.  Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika na temu posebnih potreba darovitih učenika, rada s darovitim učenicima i diferenciranog poučavanja, vođenja dokumentacije o darovitim učenicima i sl. – tijekom školske godine 2024./25.  Sudjelovanje učitelja u Erasmus projektu pod nazivom: „Rad s darovitim učenicima – ulaganje u našu budućnost“ – tijekom školske godine 2023./24. i 2024./25.</p>
<p><b>način realizacije</b></p>	<p><u>Koordinator programa i voditelj Tima za darovite: stručni suradnik psiholog</u>  Primjena standardiziranih mjernih instrumenata i analiza dobivenih rezultata. Identificiranje potencijalno darovitih učenika – učenika s najvišim rezultatom na testovima za ispitivanje sposobnosti te analiza procjena učitelja. Informiranje članova razrednog vijeća o rezultatima, pripremanje i sudjelovanje u radu stručnih aktiva, razrednih i Učiteljskog vijeća. Informiranje roditelja i učenika o rezultatima i predavanje za roditelje potencijalno darovitih učenika. Radionice za darovite učenike koje provodi psiholog. Koordinacija radionica za darovite učenike koje provode predmetni učitelji. Savjetodavni rad s učiteljima, učenicima i njihovim roditeljima.  <u>Tim za darovite i koordinator</u>  Provođenje radionica za darovite učenike u drugom, petom i šestom razredu te povremeno u sedmom i osmom razredu. Rad na osvješćivanju vlastitih potencijala, rad na samopouzdanju i poticanje na korištenje svih svojih potencijala, upućivanja u različite sadržaje i pomoć u traženju područja vlastitog interesa. Provođenje istraživačkih projekata za darovite učenike, eTwinning projekti – uvođenje u istraživački rad. Praćenje darovitih učenika – analiziranje uspjeha darovitih učenika, odnosa prema radu i pravilima ponašanja te praćenje njihovog napretka. Profesionalno usmjeravanje darovitih učenika. Suradnja s vanjskim institucijama i upućivanje identificiranih učenika u radionice organizirane od strane vanjskih suradnika (Eduka, Vjetar u leđa, fakulteti, Dani otvorenih vrata...)  Pripremanje i sudjelovanje u radu stručnih aktiva, razrednih i Učiteljskog vijeća. Organiziranje stručnih usavršavanja i edukacija učitelja vezano za rad s darovitim učenicima.  Sudjelovanje u Erasmus projektima na temu rada s darovitim učenicima. Sudjelovanje učitelja u Erasmus projektu pod nazivom: „Rad s darovitim učenicima – ulaganje u našu budućnost“ – diseminacija znanja i primjena novih metoda u radu s učenicima.  <u>Svi učitelji</u>  Procjena darovitosti učenika i diferencirano poučavanje darovitih učenika. Praćenje napretka darovitih učenika. Motiviranje darovitih učenika za uključivanje u odgovarajuću dodatnu i izbornu nastavu. Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika na temu posebnih potreba darovitih</p>

	<p>učenika, rada s darovitim učenicima i diferenciranog poučavanja, vođenja dokumentacije o darovitim učenicima  <u>Ravnateljica i stručna služba</u>          Uobičajene aktivnosti koje imaju za cilj unapređenje kvalitete rada (uvidi u pedagošku dokumentaciju, uvidi u nastavu, savjetodavni razgovori s učiteljima, i dr.). Vođenje evidencije sudjelovanja i uspjeha na natjecanjima - pedagog. Organiziranje stručnih usavršavanja na temelju rezultata analiza u područjima koja treba unaprijediti.</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>Učenici će se anketirati vezano za procjenu zadovoljstva sudjelovanjem u navedenim aktivnostima i radionicama. Očekuje se pozitivno vrednovanje sudjelovanja u aktivnostima od strane učenika.</p> <p>Učitelji će koristiti skale procjene za procjenu osobnog povećanja kompetencija za prepoznavanje potreba darovitih učenika unutar nastavnog procesa, kao i za rad s darovitim i diferencijaciju postupaka unutar redovne nastave. Očekuje se povećanje motivacije učitelja za sudjelovanjem u sličnim aktivnostima i edukacijama.</p> <p>Pratit će se napredovanje darovitih učenika tijekom školovanja u akademskom i socio-emocionalnom području (analize uspjeha i pokazatelji primjerenosti ponašanja, izostanci, ocjena vladanja, ocjena odnosa prema radu).          Kvantitativne i kvalitativne analize.          Izvješće o provedbi programa – na kraju školske godine.</p>
<b>troškovnik</b>	<p>Testni materijal i upitnici za procjenu - identifikacija darovitih.          Radionice i istraživački projekti za učenike – troškovi provedbe.          Edukacije za učitelje – prema troškovniku organizatora edukacije.</p>

<b>2. i 6. RAZRED</b>	<b>Svečana priredba za doček 1. razreda</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje s kulturno-umjetničkim radom učenika škole: dječji igrokazi, plesovi i pjesme; njegovanje likovnog i glazbenog stvaralaštva i dramskog stvaralaštva
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. i 6. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	kolovoz/rujan 2024.
<b>način realizacije</b>	Mali zbor, suvremeni ples, voditeljsko-scenska igra
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticanje generacije prvog razreda za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima; motiviranje sudionika za još uspješnijim radom u tekućoj godini; fotografije i bilježenje svečanog trenutka za sjećanje
<b>troškovnik</b>	20 eura za nabavu potrošnog materijala i potrebnog pribora za scenografiju i kostimografiju

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Večer matematike</b>
<b>ciljevi</b>	popularizirati i razvijati interes za matematiku; razvijati logičko mišljenje, zaključivanje te samopouzdanje; poticati suradnju učenika, učenika i učitelja te roditelja i djece
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda



<b>nositelj</b>	učitelji matematike, fizike, geografije i razredne nastave
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2024./2025.; realizacija – prosinac 2024.
<b>način realizacije</b>	interaktivne matematičke radionice, kvizovi
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacije matematike, upoznavanje njezine zanimljive strane te otkrivanje vlastitih sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; samovrednovanje i formativno vrednovanje
<b>troškovnik</b>	troškovi za provedbu projekta, troškovi organizatora i dr.

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Klokan bez granica</b>
<b>ciljevi</b>	popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti, razvijati logičko i kombinatorno mišljenje te samopouzdanje; motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 2.do 8. razreda
<b>nositelj</b>	učitelji matematike i učitelji razredne nastave
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2024./2025.; realizacija – ožujak 2025.
<b>način realizacije</b>	pripremanje za natjecanje, rješavanje testa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija matematike, upoznavanje njezine zanimljive strane te otkrivanje vlastitih sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; samovrednovanje i formativno vrednovanje, rezultati natjecanja, nagrade
<b>troškovnik</b>	troškovi za provedbu projekta, troškovi organizatora i dr.

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dan kruha</b>
<b>ciljevi</b>	potaknuti učenike na zahvalnost za Božje darove: kruh i plodove zemlje; potaknuti na zahvalnost ljudima koji su svojim radom omogućili nama svakodnevni „kruh“; poučiti učenike da vrednuju ljudski rad; poučiti ih o važnosti zdrave prehrane te očuvanju okoliša kao preduvjeta zdravog i prirodnog života; osvješćivanje vrijednosti i očuvanje kulturne baštine svoga kraja
<b>ciljna skupina</b>	svi učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	vjeroučitelji u suradnji s ostalim učiteljima
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	listopad 2024., program traje 45 minuta
<b>način realizacije</b>	priredba, zahvala i blagoslovna molitva, blagovanje kruha
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	analiza uspješnosti proslave svečanosti; usmena evaluacija učenika u svim razredima
<b>troškovnik</b>	5 eura po razredu za pogaču; donacije roditelja - ispečen kruh, pogača i kolači

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Valentinovo</b>
<b>ciljevi</b>	kroz prigodne aktivnosti obilježiti blagdan sv. Valentina; u suradnji s karitativnom grupom provesti humanitarno-prodajno izložbu

<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1 do 8, razreda
<b>nositelji</b>	Marija Prkić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom veljače
<b>način realizacije</b>	prigodnim plakatom estetski urediti kutak posvećen sv. Valentinu i prodajnom izložbom humanitarnog karaktera potaknuti učenike na djelotvornu ljubav prema drugima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati kod učenika zajedništvo, empatiju, suradnju, pozitivan stav prema sebi i drugima
<b>troškovnik</b>	oko 30 eura za materijal potreban za uređenje kutka

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sportski praznici</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji će se realizirati nakon završetka nastavne godine; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Petra Barišić, Zoran Rajčević, Ismeta Čerkez, Andreja Kadić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	nakon nastavne godine
<b>način realizacije</b>	aktivnosti se provode u dvorani, na vanjskim igralištima ili pješačkim ili biciklističkim turama u okolici Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje što većeg broja učenika u dodatne sportske aktivnosti i nakon završetka nastavne godine
<b>troškovnik</b>	troškove projekta sufinancira HŠŠS

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Rad po posebnom programu – Vježbaonica 1</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji se realizira tijekom godine kroz 70 sati i aktivno iskorištavanje i provođenje slobodnog vremena; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 4. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/70 sati
<b>način realizacije</b>	individualnim i grupnim radom učenika; rad u dvorani škole, te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj tijekom školske godine; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.; zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i stjecati naviku svakodnevnog bavljenja sportom; trajno poticati na skladan rast i razvoj te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom; aktivnost će se vrednovati kroz redovitost pohađanja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultatima na natjecanjima, kroz individualni napredak, odgojne učinke, ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima; uključivanje u sport

troškovnik	troškove sufinancira ŠŠS Samobora i Svete Nedelje
------------	---

	KNJIŽNICA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Književni susreti u knjižnici</b>
<b>ciljevi</b>	Organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjigom, razvijanje čitalačke sposobnosti učenika, promicanje hrvatske i svjetske književne i kulturne baštine, proširivanje rječnika, razvoj usmenog i pismenog izražavanja, poticanje maštovitosti i kreativnosti, poticanje i razvoj samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti.
<b>ciljna skupina</b>	Program je namijenjen učenicima kao glavnim korisnicima usluga knjižnice. Živa riječ autora jedna je od najboljih motivacijskih metoda za poticanje čitanja. Izravan kontakt učenika s autorom djela ostavlja na njih snažan dojam. Kada im autori objašnjavaju kako je nastala njihova priča i kad odgovaraju na pitanja učenika vezanih uz samu priču, ali i uz svoje djetinjstvo, učenici se uspijevaju povezati s njima na nekoj razini, odnose se prema autorima s toplinom i poštovanjem, jer uviđaju da su i ti veliki i odrasli ljudi nekad bili djeca s istim problemima s kojima se susreću naši učenici. Doživljaj knjige intenzivniji je što omogućava kvalitetniju obradu i primjenu stečenih znanja što pak utječe na smjer razvoja njihove osobnosti. Razvoj komunikacijskih vještina, posebice govornih, također je naglašen, a njegovi rezultati primjenjivi u svim budućim situacijama.
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac i Maja Brajčić Baković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tri književna susreta u nastavnoj godini
<b>način realizacije</b>	Učenici će pravovremeno dobiti obavijest o dolasku određenog autora, uz napomenu koja bi njegova djela mogli pročitati. Sam susret uglavnom se odvija u prostoru knjižnice. Knjižničarka najavi autora, iznese njegovu kraću biografiju i bibliografiju pa riječ prepušta samom autoru. Obično se radi o piscima za djecu i mlade koji svojom duhom, načinom pričanja, razmišljanja ili prenošenja informacija osvajaju učenike pa se vrlo brzo uspostavlja veza među njima. Učenici postavljaju različita pitanja, vezana uz sadržaj djela, ali i pitanja koja se odnose na različita životna područja. Sadržaj programa odvija se metodom razgovora, monologa, opisivanja, objašnjavanja, slušanja, čitanja, zamišljanja, povezivanja i zaključivanja, radeći na tekstu u grupnom radu. Tijekom sata uglavnom se koriste vizualna sredstva i pomagala, poput knjige, fotografije ili crteža.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Živa riječ autora ostavit će dubok dojam na učenike, učiniti njihov doživljaj pisca i priče znatno intenzivnijim te obogatiti iskustvo učenika. Učenici rado uzimaju knjige autora koje su upoznali i uistinu ih čitaju sa zanimanjem – tu je ispunjeno mnogo odgojno-obrazovnih ciljeva. Naime, njihov je interes probuđen, otvoreni su za učenje i stjecanje novih iskustava. Čitajući, obogaćuju svoj rječnik, senzibiliziraju se za svijet koji ih okružuje, primjenjuju stečene spoznaje u svakodnevnom životu komunikacijom s ljudima u posrednoj i neposrednoj blizini. Imaju potrebu ta iskustva

	produbiti pa usavršavaju stečene vještine. Kako razvijaju svoje kritičko mišljenje spram svega oko sebe, traže nove izvore spoznaja pa sami posežu za ponuđenim izvorima znanja što uključuje i čitanje nekog novog naslova koji donosi nova iskustva, novu razinu, novu potragu – tako započinje proces cjeloživotnog učenja.
<b>troškovnik</b>	Tijekom godine upriličit ćemo tri književna susreta, jedan u prvom, a dva u drugom polugodištu. Troškovi, koji se odnose na nabavu knjiga autora koji nam dođe u posjet, iznose 330 eura po susretu, tako da se na nabavu novih naslova planira potrošiti 1000 eura.

	<b>KNJIŽNICA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Literarno-glazbeno-likovne radionice u školskoj knjižnici</b>
<b>ciljevi</b>	Rad na odgoju i obrazovanju u slobodno vrijeme učenika, poboljšanje kvalitete komunikacije među učenicima, stvaranje pozitivnog ozračja u školi; poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost; razvoj svijesti o kulturi i njezinoj važnosti za život ljudi; razvijati svijest učenika o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta te o očuvanju materijalne i duhovne baštine Republike Hrvatske.
<b>ciljna skupina</b>	Program je namijenjen učenicima kao glavnim korisnicima usluga knjižnice. Učenici samim odazivom iskazuju inicijativu i želju za novim iskustvima i poboljšanom komunikacijom. Radom u radionicama učenici će se zbližiti međusobno, osjećati ugodno i opušteno, a sve u prostoru škole. Zbog tih pozitivnih osjećaja nastalih u školi učenici bi trebali lakše prihvatiti i dužnosti i obveze koje moraju ispunjavati.
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac i Maja Brajčić Baković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	Radionice će biti izvedene metodama razgovora, čitanja, slušanja, prisjećanja, opisivanja, objašnjavanja, crtanja, istraživanja, izlaganja, pisanja, koristeći i metode rada na tekstu, individualnog rada, rada u paru i grupnog rada. Tijekom radionica koristit će se vizualna sredstva i pomagala, poput teksta, crteža i fotografija te audiovizualna sredstva i pomagala poput prijenosnog računala, interneta i projektor.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Radovi učenika nastali na radionicama bit će izloženi na panoima knjižnice. Učenici će rasterećeno provoditi vrijeme u knjižnici, bez pritiska moranja i učenja, u opuštenoj, veseloj i razigranoj atmosferi, a istovremeno će razvijati brojne vještine i sposobnosti te usvajati širok spektar znanja. Navedeni će uvjeti znatno podići kvalitetu učenja i utjecati na razvoj pozitivnog stava prema samom procesu obrazovanja, a u učenicima će se, prilikom takvog načina rada, razvijati želja i potreba za daljnjim usavršavanjem preko novih odgojno–obrazovnih procesa.
<b>troškovnik</b>	svaka radionica oko 6 eura

	<b>KNJIŽNICA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali knjižničari</b>
<b>ciljevi</b>	<p><b>RAZVIJANJE PISMENOSTI</b> Razvijati vještine čitanja i pisanja kao temelje obrazovanja radi uočavanja, primanja, usvajanja, obrađivanja te, prema potrebi, prosljeđivanja informacija; radi povećavanja fonda riječi.</p> <p>Razvijati informacijsku pismenost: učenici upoznaju sve izvore informacija – lokalne, regionalne, nacionalne i globalne – koji učenicima omogućavaju doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima; učenici će se naučiti koristiti uslugama školske knjižnice, ali i drugih knjižnica</p> <p>učenike se upućuje na knjige kao na stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, zabavnih, tehničkih, umjetničkih) prikazanim vizualnim, auditivnim i audiovizualnim sredstvima (tekst, slika, crtež i videozapis).</p> <p><b>RAZVIJANJE RADNIH NAVIKA I ODGOVORNOSTI</b> Razvoj svijesti o ustaljenim pravilima koja postoje radi olakšavanja pristupa potrebnim izvorima znanja kao i poštivanje istih. Razvoj osjećaja odgovornosti i potrebe za očuvanjem prisutnih izvora znanja.</p> <p><b>RAZVIJANJE KRITIČKOG MIŠLJENJA</b> Razvoj sposobnosti promatranja i zapažanja. Razvoj sposobnosti slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja. Razvoj sposobnosti rješavanja problemskih situacija. Razvoj osjećaja za način komuniciranja unutar neke zajednice. Razvoj istraživačkog duha.</p> <p><b>RAZVIJANJE SVIJESTI O HRVATSKOM JEZIKU</b> Razvoj svijesti o jeziku kao vlastitom identitetu pojedinca i naroda. Razvoj ljubavi prema jeziku. Razvoj potrebe za očuvanjem hrvatskog jezika. Razvoj osjećaja poštovanja prema svim ostalim jezicima svijeta kao identitetima drugih naroda.</p> <p><b>RAZVIJANJE OPĆE KULTURE</b> Razvoj komunikacijskih vještina u različitim situacijama. Razvoj trajnih čitateljskih navika. Razvoj empatije spram drugih osoba kao i spram svih živih bića. Razvoj osjećaja interesa, poštovanja i odgovornosti spram kulturnih dobara izraženih različitim načinima.</p>
<b>ciljna skupina</b>	učenici svih razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac i Maja Brajčić Baković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom godine - 1 školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	Jednom u tjednu okupiti zainteresirane učenike. Upoznati učenike sa sadržajima koji se nude u knjižnici, prednostima korištenja knjižnice i problemima s kojima se susrećemo, a vezani su uz učeničko korištenje usluga knjižnice. Učenici: pregledavaju knjige po policama, odvajaju primjerke koji se mogu popraviti i primjerke koji su dotrajali ili uništeni; ažuriraju sadržaj svih polica s knjigama, ali i audiovizualne materijale, časopise i društvene igre koje su učenicima na raspolaganju; izrađuju plakate, izložbe i kvizove vezane uz obljetnice i godišnjice, sudjeluju u pripremi i izvedbi radionica.



<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Nakon uložnog truda i vremena stvorit će se ugodnije okruženje u knjižnici, učenici će se, provodeći vrijeme zajedno, bolje upoznati i produbiti svoje komunikacijske vještine, zbog svega uložnog odgovornije će se ponašati prema sebi, drugima, kulturnim i materijalnim dobrima, a naučeno će širiti među svojim suučenicima i bližnjima. Dobivena priznanja (koja ćemo im podijeliti) kao znak zahvalnosti pripomoći će razvoju njihova samopouzdanja. Sva korištena i naučena znanja i vještine moći će primijeniti u brojim segmentima svakodnevnog života i daljnjeg obrazovanja.
<b>troškovnik</b>	Od materijala potrebnih za odvijanje programa potrebne su nam ljepljive trake, olovke, dvadesetak listova za pisanje tablica, dvadesetak kopija u boji, papirni ručnici i paket vlažnih maramica, što bi iznosilo oko 10 eura

### 5.2.3. Vanjski programi - plan školske djelatnosti

#### 5.2.3.1. Vatrogasni dani – provođenje preventivnih mjera zaštite od požara

Javna vatrogasna postrojba grada Samobora (JVP) u programu svoga rada za 2024. godinu nudi program edukacije preventivnog odgoja djece vrtičke i osnovnoškolske dobi. JVP grada Samobora nudi jedinstven koncept edukacije gdje djeca na zabavan i edukativan način uče o provođenju preventivnih mjera zaštite od požara uz stručno teorijsko vodstvo licenciranih vatrogasaca te demonstracijama i primjenom u praksi uz pristup prilagođen dobi djece.

Program preventivnih mjera zaštite od požara podržava:

- Grad Samobor
- Hrvatska vatrogasna zajednica

2. RAZRED	Vanjski programi - plan školske djelatnosti
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vatrogasni dani – provođenje preventivnih mjera zaštite od požara</b>
<b>ciljevi</b>	učenje važnih vještina i znanja za provođenje preventivnih mjera zaštite od požara i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija; objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	vatrogasci Dobrovoljnog vatrogasnog društva
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan 2024. – tijekom jednog dana u vrijeme nastave kao vanjska aktivnost

<b>način realizacije</b>	dolazak vatrogasaca s potrebnom opremom u školsko dvorište (Langova 35, Samobor), prikazivanje vatrogasne opreme, demonstracija vatrogasnih vježbi; izvedba sigurne i bezopasne simulacije realnih situacija
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije uzrokovane požarom u okolini; stečene vještine za sigurno sudjelovanje u zaštiti od požara te znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama; osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja
<b>troškovnik</b>	eventualni troškovi prijevoza učenika područnih škola

## 6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno može trajati i nekoliko dana. Izvanškolska aktivnost odnosno izvanučionička nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, školu u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja izvan škole. Cilj je izvanškolske aktivnosti izvanučionička nastava, dakle učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Takav oblik nastave pogoduje lakšem i bržem učenju.

Plan i program navedenih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole, a razrađuje se školskim kurikulumom.

### 6.1. Razredna nastava

<b>1. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>1. Dani kruha - OPG Šimanović</b> <b>2. Kino Samobor – kino predstave</b> <b>3. Posjet kazalištu – kazališne predstave</b> <b>4. Posjet Gradu mladih</b>

<b>ciljevi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>2. poticati interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove</li> <li>3. razvijati naviku posjećivanja kina kao kulturne ustanove</li> <li>4. proljeće - istraživanje promjena u prirodi; zaštita prirode</li> </ol>
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Jona F. Orešković, Valentina S. Čakarić, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Ana Haralović, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rujan 2024.</li> <li>2. prosinac 2024.</li> <li>3. studeni 2024. i ožujak 2025.</li> <li>4. svibanj 2025.</li> </ol>
<b>način realizacije</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. boravak na OPG Šimanović, razgovor o izradi tijesta za kruh te o putu žita od oranice do stola, spravljanje peciva,, vožnja traktorom, obilazak staja</li> <li>2. organizirani odlazak u kino, u Zagreb ili Samobor</li> <li>3. organizirani odlazak u kazalište, u Zagreb ili Samobor</li> <li>4. učenici će promotriti stabla, grmove, livadu i opisat sve promjene i naslikati, pjevaju pjesmu o proljeću; usporedit će sve slike, odrediti godišnja doba i razgovarati o promjenama u prirodi</li> </ol>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</li> <li>2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje. Gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu. Izražavanje dojmova o kino-predstavi. Izrada plakata na zadanu temu.</li> <li>3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem. Prikazati doživljaj kroz likovno izražavanje.</li> <li>4. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Snažni se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, pjeva/izvodi pjesme i brojalice. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</li> </ol>
<b>troškovnik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. oko 30 eura</li> <li>2. oko 6 eura</li> <li>3. oko 10 eura</li> <li>4. oko 35 eura</li> </ol>

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promet</li> <li>2. Posjet kazalištu</li> <li>3. Posjet kinu</li> <li>4. Park prirode Lonjsko polje</li> </ol>
<b>ciljevi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. učiti otkrivanjem u prirodnom okruženju</li> <li>2. razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti te naviku posjećivanja kazališta.</li> </ol>

	<p>3. razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina</p> <p>4. upoznati raznolikost u prirodi te biljnom i životinjskom svijetu poplavnog područja</p>
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Ankica Zelić, Sanja Dumić, Maja Šikić, Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	<p>1. listopad 2024.</p> <p>2. prosinac 2024.</p> <p>3. ožujak 2025.</p> <p>4. svibanj 2025.</p>
<b>način realizacije</b>	<p>1. učenje o vrstama prometa u izvornoj stvarnosti (autobusni, željeznički kolodvor i zračna luka); radionice; demonstracije; uočavanje</p> <p>2. organizirani odlazak u kazalište, u Zagreb ili Samobor</p> <p>3. organizirani odlazak u kino, u Zagreb ili Samobor</p> <p>4. vođeni i edukativni posjet Lonjskom polju i promatranje biljnog i životinjskog svijeta; obilazak imanja proizvodnje meda; obilazak sela Čigoč; obilazak „Rajskog vrta“-botaničkog imanja</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>1. Učenik opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.</p> <p>2./3 . Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.</p> <p>4. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu; razvrstava biljke i životinje iz okoliša prema kriterijima koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike; opisuje raznolikost u različitim staništima; snalazi se u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu; prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p>
<b>troškovnik</b>	<p>1. oko 30 eura</p> <p>2. oko 10 eura</p> <p>3. oko 10 eura</p> <p>4. oko 35-40 eura</p>

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<p>1. TN Orijentacija - posjet Stazi kneževa u Budinjaku</p> <p>2. Posjet kazalištu – kazališna predstava</p> <p>3. Posjet HRT-u</p> <p>4. Kino, knjižnica ,muzej, galerija</p> <p>5. Škola plivanja</p> <p>6. TN Dvorci Hrvatskog zagorja</p>
<b>ciljevi</b>	<p>1. usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda; razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti te sposobnosti orijentacije; razvijanje interesa za proučavanjem zavičaja te sposobnosti traženja informacija; poticanje suradničkog učenja</p> <p>2. razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti te naviku posjećivanja kazališta.</p> <p>3. razvijati svijest o očuvanju materijalne povijesno-kulturne baštine; upoznati se s predmetima, običajima i načinom života iz prošlosti našeg zavičaja; stvarati naviku</p>

	posjećivanja kulturnim ustanovama; razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama 4. razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina 5. naučiti samostalno plivati 6. približiti učenicima život i djelo Ivane Brlić-Mažuranić; širiti znanje o bajkama; inspirirati bajkama; pobuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Gabrijela Žokalj, Nikol Zorić, Darinka Celižić, Tatjana Radišić, Katarina Vrtarić, Dijana Š. Šagud, Silvija Ivanščak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. rujan/listopad 2. listopad/ožujak 3. studeni 4. prigodno - tijekom školske godine 5. 5 dana u drugom polugodištu - travanj 6. lipanj
<b>način realizacije</b>	1. obilazak dijela poučne staze Staza kneževa; samostalno istraživanje uz ispunjavanje radnih listića; poučne igre uz upotrebu opreme i rekvizita 2. organizirani odlazak u kazalište (Zagreb) 3. organizirani odlazak na HRT-u (Zagreb) 4. individualne posjete po razredima (Samobor) 5. obuka neplivača na bazenima od strane profesora TZK 6. organizirani programi i radionice u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	korištenje naučenog u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu i radu; provođenje kvizova, izrada lutaka, plakata; dramatizacija, scenske igre; izrada fotografija; primjena stečenih znanja i sposobnosti kretanja u vodi, provjera plivanja nakon provedene obuka; procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje
<b>troškovnik</b>	prema ponudama agencija, kazališnih kuća i muzeja

<b>4.c RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Berba mandarina</b>
<b>ciljevi</b>	odlaskom u Opuzen na berbu mandarina cilj nam je produbiti i obogatiti sadržaje PID-a, omogućiti djeci da kroz aktivno sudjelovanje u berbi povežu proizvodnju voća s distribucijom i prodajom, da shvate kako ta djelatnost utječe na život ljudi te da uzgoj mandarina ovisi o vremenskim prilikama tog kraja, da usporede klimatske uvjete u našem zavičaju i zakluče zašto mi ne uzgajamo ovo voće; pokušat ćemo što više zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4.c razreda
<b>nositelji</b>	Gordana Vrzić i Sanja Burić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	početkom listopada u trajanju od 2 dana
<b>način realizacije</b>	uz pomoć mame Sanje Burić organizirat će se autobusom odlazak djece u Opuzen i berba mandarina u dolini Neretve; obzirom da je put dalek, predvidjeli smo noćenje u hotelu i povratak sljedeći dan
<b>očekivani rezultati (ishodi) )</b>	učenici upoznaju i mogu samostalno opisati glavna obilježja



<b>i način vrednovanja</b>	mjesta koje smo posjetili: Opuzen, dolina rijeke Neretve; da nakon puta mogu imenovati vode toga kraja koje su vidjeli te ih samostalno svrstaju u vode tekućice ili vode stajaćice; uočavaju posebnosti zavičaja koji smo posjetili i razlike između tog i samoborskog kraja; da promatrajući dolinu rijeke Neretve, uoče utjecaj čovjeka na okoliš i postupke kojima se može pridonijeti očuvanju i unaprijeđenju okoliša; da uoče promjene u prirodi koje se događaju u kraju koji smo posjetili početkom jeseni, rad ljudi u jesen i promjene na biljkama
<b>Troškovnik</b>	troškove noćenja i obroka za djecu snose roditelji

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>1. Kino Samobor – kino predstave</b> <b>2. Posjet kazalištu – kazališne predstave</b> <b>3. Terenska nastava Zagreb</b> <b>4. Višednevna terenska nastava</b>
<b>ciljevi</b>	1. razvijati naviku posjećivanja kina kao kulturne ustanove 2. poticati interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove 3. upoznati Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH 4. upoznati druge zavičaje RH, biljni i životinjski svijet, kulturno-povijesne spomenike i gradove; učiti i otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću s prirodom i kulturom; razvijati pozitivan odnos prema prirodi, kulturi i umjetnosti; izgrađivati ekološku svijest
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Emica Jurišić, Nikolina Devunić, Gordana Vrzić, Mihaela Kišur/Irena Skupnjak, Nina Bradač, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. prosinac i lipanj 2. listopad/studeni i veljača/ožujak 3. kraj rujna/početak listopada 4. svibanj/lipanj 2025.; višednevna terenska nastava
<b>način realizacije</b>	1. odlazak u kino dvoranu na projekciju filma 2. organizirani odlazak u kazalište, u Zagreb ili Samobor 3. promatranje, uočavanje, otkrivanje, istraživanje, zaključivanje, igra i druženje tijekom upoznavanja glavnoga grada RH 4. izleti, edukativne radionice, igre, druženje, razgledavanje, uočavanje, istraživanje, zaključivanje i otkrivanje kroz timski i individualni rad
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje. Gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu. Izražavanje dojmova o kino-predstavi. Izrada plakata na zadanu temu. 2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem. Prikazati doživljaj predstave kroz likovno izražavanje. 3. Opis doživljenog nakon provedenih aktivnosti. Kroz grupni rad ponavlja se sve viđeno i naučeno.

	<p>Ponavljjanje putem dobivenih nastavnih listića na satu PID. Na temelju doživljenog izrada edukativnog plakata. Natjecanje putem kviza znanja.</p> <p>4. Natjecanje u obliku završnog kviza, izrada plakata koji će koristiti učenici druge generacije u nastavi dogodne, prezentacija i procjena kvalitete usvojenog odgojno-obrazovnog sadržaja na roditeljskom sastanku, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja. Nakon provedenih aktivnosti sve naučeno i viđeno iskoristiti u ponavljanju i sistematizaciji svih nastavnih predmeta (HJ-narječja, PID-zavičaji, biljni i životinjski svijet, MAT-mjerne jedinice, mjerenje površina, LK-volumen i masa u prostoru, GK-pjesme primorskog kraja, TZK-igre u vodi i na otvorenom, SR-njegovanje zajedništva)</p>
<b>troškovnik</b>	prema ponudama agencija, kazališnih kuća i muzeja

<b>4. i 5. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet Medijateci Francuskog instituta u Zagrebu</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati zanimanje za učenje jezika i upoznavanje s francuskom/frankofonom kulturom i civilizacijom; poticati na učenje jezika i razvijati višejezičnost, upoznati institucije vezane za frankofoniju u RH
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. i 5. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	ožujak - svibanj 2025.
<b>način realizacije</b>	posjet Medijateci Francuskog instituta u Zagrebu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razgovori s učenicima; izlaganje i demonstriranje o onome što su vidjeli i doživjeli; samovrednovanje, objava na web stranici škole
<b>troškovnik</b>	prijevoz

<b>4. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Višednevna terenska nastava u Italiji - Brescia – Milano – Leoland</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz talijanskog jezika i kulture; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici izborne nastave talijanskog jezika 4. – 8. razreda
<b>nositelj</b>	Tihana Šurbek, Marina Žitković
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	14. 4. 2025. - 16. 4. 2025.
<b>način realizacije</b>	posjet i razgled znamenitosti gradova Brescia i Milano te tematski park Leoland; učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata te fotografiraju materijale; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu; prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku; uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija
<b>troškovnik</b>	oko 450 eura po učeniku

## 6.2. Predmetna nastava

5. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kino projekcija - Samobor</b> <b>Zoološki vrt Grada Zagreba</b> <b>Karlovac - Žitna lađa, posjet slatkovodnom akvariju - Aquatic - Ozalj</b> <b>Posjet kazalištu</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije; upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije; razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja; uočavanje i primjenjivanje već usvojenih nastavnih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode; uvođenje u sistematiku životinja uočavanjem njihovih osnovnih razlika te upoznavanjem razloga postojanja zooloških vrtova; upoznavanje sa zanimanjima djelatnika Zoološkog vrta; poznavanje povijesne, kulturne i prirodne baštine Karlovca i okolice; razvijati senzibilitet i ljubav prema kulturnom nasljeđu i samoj prirodi; proširiti i produbiti znanja o biološkim raznolikostima (životinjski i biljni svijet) te posebnostima rijeka u Karlovcu; upoznati živi svijet kopnenih voda tekućica, životne uvjete u vodi i način uzgoja riba u akvariju; utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom); razvijanje estetske osjetljivosti posebno sposobnosti otkrivanja vrijednosti kazališnog djela
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelji</b>	Vlatka Biščan, Diana Vlahović, Marijan Presečki, Ines Paučnik, Mirna Bognar, Katarina Škoc. Zvonar, Anamarija Horvat
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	listopad prosinac travanj svibanj
<b>način realizacije</b>	organizirani odlazak na kinoprojekciju; druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika; radionice u kojima učenici pomoću istraživanja, mjerenja, opažanja i ostalih usmjerenih aktivnosti svladavaju gradivo predviđeno

	nastavnim planom i programom za peti razred; projektna nastava o ugroženim vrstama; putovanje autobusom, razgovor, vožnja Žitnom lađom i razgledanje akvarija - muzeja Aquatika uz stručno vodstvo; prijevoz do kazališta, gledanje predstave; razgovor o viđenom i doživljenom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje; gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu; izražavanje dojмова o kino-predstavi; izrada plakata; učenici će stvarati materijale koji pokazuju najviše razine znanja - razumijevanje, povezivanje, stvaranje; razgovor nakon provedene aktivnosti pri čemu se ponavlja sve viđeno; zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz izradu plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića; praćenje učeničkih postignuća u ostvarivanju zadataka; izrada projekta Ugrožene vrste životinja; razvijati sposobnost gledanja i opažanja, svijest o čuvanju povijesne i kulturne baštine te vrijednosti kulturnog dobra; poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju; kroz terensku nastavu primijeniti i potvrditi znanja stečena u školi; izrada plakata, prezentacije, rasprava na satu razrednika; izrada plakata za školski pano u korelaciji priroda, geografija, povijest, hrvatski jezik kao edukativni prikaz; učenik razvija kulturne navike, vrednuje kazališna ostvarenja te kritičko prima poruku kazališnog djela; sagledava vlastite probleme i načine njihova rješavanja preko kazališne predstave; poticanje kulturnoga ponašanja u kazalištu; razgovor - iznošenje dojмова o predstavi
<b>troškovnik</b>	ukupno 80 eura (ulaznice, prijevoz, stručno vodstvo)

<b>6. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	1. Posjet Ogulinu 2. Posjet kinu 3. Kazališna predstava 4. Posjet Varaždinu
<b>ciljevi</b>	1. upoznati Ogulin; povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji 2. razvijati naviku posjećivanja kina kao kulturne ustanove 3. poticati interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove 4. upoznati Varaždin, glavne kulturno-povijesne spomenike i gradnju utvrda
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. razreda
<b>nositelji</b>	Zrinka Ivanišević, Mirela Turk, Ivana Čališ, Nevenka Miklenić, Marijana Dostal, Andreja Kadić, Tatjana Mesiček
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. listopad 2. prosinac 3. ožujak 4. svibanj
<b>način realizacije</b>	1. odlazak u Ogulin, posjet Ivaninoj kući bajki; posjet jezeru Sabljaci; upoznati grad 2. odlazak u kino dvoranu na projekciju filma 3. organizirani odlazak u kazalište u Zagreb ili u Samobor

	4. odlazak u Varaždin; obilazak kulturno-povijesne znamenitosti (dvorca/muzeja/gradske jezgre)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>1. razvijati sposobnost gledanja i opažanja, svijest o čuvanju povijesne i kulturne baštine te vrijednosti kulturnog dobra; poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema književnosti (bajkama)</p> <p>2. razgovor - iznošenje dojmova o gledanome filmu ili predstavi; razvijanje kulturne navike posjećivanja kulturnih ustanova; poticanje kulturnog ponašanja u kazalištu; pismeno izvješće za mrežnu stranicu</p> <p>3. učenik razvija kulturne navike, vrednuje kazališna ostvarenja te kritičko prima poruku kazališnog djela; sagledava vlastite probleme i načine njihova rješavanja preko kazališne predstave; poticanje kulturnoga ponašanja u kazalištu; razgovor - iznošenje dojmova o predstavi</p> <p>4. istraživanje i povezivanje materije temeljem povijesnih izvora (predmeti, mape, fotografije, karte...); razvijati sposobnost gledanja i opažanja, poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju</p>
<b>troškovnik</b>	<p>1. prema odabranoj ponudi agencije</p> <p>2. oko 3 eura za ulaznicu</p> <p>3. oko 20 eura (prijevoz, pratnja i stručno vodstvo)</p> <p>4. prema odabranoj ponudi agencije</p>

<b>6., 7. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Ljubljansko barje - Ljubljana</b>
<b>ciljevi</b>	povezati aktivnosti geografije i prirode/biologije/povijesti; uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz biologije, geografije i fizike; poticanje zajedničkog druženja i prijateljstva; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti iz prirode, biologije, geografije, fizike i astronomije ili su uključeni u projekt Močvarna staništa
<b>nositelji</b>	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije, kemije i geografije te Nataša Kletečki, Snježana Horvatić, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk.god. 2024/25. – ožujak - svibanj (jednodnevna terenska nastava)
<b>način realizacije</b>	terenska nastava u Ljubljani, posjet Ljubljanskom barju i Hiži eksperimenata
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi; izvještaj o provedenoj terenskoj nastavi objavljuje se na mrežnoj stranici Škole
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 50 - 60 eura

<b>6. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Zagreb</b>



<b>ciljevi</b>	povezati aktivnosti geografije i prirode/biologije/povijesti; uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz biologije i povijesti (Hrvatski državni arhiv, Muzej bolnice Vrapče); poticanje zajedničkog druženja i prijateljstva; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti iz biologije, i povijesti
<b>nositelji</b>	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije, prirode i povijesti te Nataša Kletečki i Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk.god. 2024/25. – ožujak - svibanj (jednodnevna terenska nastava)
<b>način realizacije</b>	terenska nastava u Zagreb, posjet muzeju bolnice Vrapče i Hrvatskom državnom arhivu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi; izvještaj o provedenoj terenskoj nastavi objavljuje se na mrežnoj stranici Škole
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 30 - 40 eura

<b>7. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dvodnevni izlet: Njemačka - München</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz njemačkog jezika i kulture njemačkoga govornog područja; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici izborne nastave njemačkog jezika 7. i 8. razreda
<b>nositelji</b>	Zrinka Ivanišević, Željka Pavčević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	svibanj, 2025., 2 dana
<b>način realizacije</b>	razgled najznačajnijih minhenskih znamenitosti, poput glavnog trga Marienplatz i gradskih vijećnica, Katedrale Naše Gospe, Engleskog vrta, Dvorskog vrta i livade Theresienwiese na kojoj se održava Oktoberfest; posjet Allianz Areni i najpoznatijoj gradskoj tržnici Viktualienmarkt
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uočava jednostavne činjenice o kulturi i tradiciji bavarskog dijela Njemačke; spoznaje sličnosti i razlike između vlastite i ciljne kulture; primjenjuje stečena znanja iz povijesti i geografije i povezuje ih s viđenim; prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkom jeziku; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija
<b>troškovnik</b>	između 0 100 i 150 eura

<b>7. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	1. Park znanosti u Oroslavlju i Muzej neandertalaca Krapina 2. Kazališna predstava / Kino projekcija 3. Trokut - Novska

	4. Velebit - Kuća Velebita – Krasno - pećinski park Grabovača
<b>ciljevi</b>	1. produbiti i povezati znanja geografije, hrvatskog jezika, prirode, povijesti, likovne, glazbene i tehničke kulture; povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji 2. utvrđivanje znanja o kazališnoj/filmskoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom) 3. upoznavanje učenika s važnošću lokacije Trokut - Novska u Domovinskom ratu; proširivanje znanja o sudjelovanju 151. samoborske brigade na zapadnoslavonskom bojištu u Domovinskom ratu; upoznavanje učenika s osnovnim podacima o operaciji "Orkan 91" 4. u izvornoj stvarnosti usvojiti i proširiti znanja o klimi, vrstama, staništima, kulturnoj baštini, geologiji i podzemlju Sjevernog Velebita
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelji</b>	Lucija Šer Krajačić, Petra Birman, Dolores Desančić, Sandra Sinković, Petra Barišić, Snježana Horvatić, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. rujan 2. tijekom godine 3. listopad 4. travanj
<b>način realizacije</b>	1. obilazak kulturno-povijesne znamenitosti (muzeja/znanstvenog parka); zorno predočavanje sadržaja putem muzejskih izložaka 2. posjet Kino dvorani/ kazalištu te gledanje predstave 3. organizirani posjet i obilazak lokacije Trokut kod Novske, prijevoz autobusom 4. posjet NP Sjeverni Velebit: Kuća Velebita, Krasno te pećinski park Grabovača
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	1. istraživanje i povezivanje materije temeljem povijesnih izvora (predmeti, mape, fotografije, karte...); razvijanje sposobnost gledanja i opažanja, svijest o čuvanju povijesne i kulturne baštine te vrijednosti kulturnog dobra (zaštićene povijesne arhitekture); poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju 2. razvijanje kulturne navike posjećivanja kulturnih ustanova; poticanje kulturnoga ponašanja u kazalištu; razgovor: iznošenje dojmova o gledanome filmu 3. vrednovanje učeničkih uradaka (osvrta) koje su dobili poslije posjeta lokaciji Trokut 4. vrednovanje učeničkih uradaka (osvrta) koje su dobili poslije posjeta lokaciji
<b>troškovnik</b>	1. prema odabranoj ponudi agencije 2. kino projekcija (ulaznica – oko 3 eura)/kazališna predstava (troškovi prijevoza + ulaznica) 3. nema troškova 4. prema odabranoj ponudi agencije

<b>8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
------------------	--

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>1. Samobor – Trogir - Cavtat - Dubrovnik - dolina Neretve - Naronna(VID) - Omiš - kanjon Cetine - Samobor</b> <b>2. Kazališna predstava / Kino projekcija</b> <b>3. Vukovar</b> <b>4. Minimundus - Klagenfurt</b>
<b>ciljevi</b>	1. upoznavanje sa znamenitostima južne Dalmacije i prirodnim ljepotama rijeka Neretve i Cetine; učenje iz neposredne okoline - integracija HJ, POV, GEO, BIO, KEM, SR 2. utvrđivanje znanja o filmskoj i kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja 3. produbljivanje i proširivanje znanja o Domovinskom ratu; razvijanje domoljublja i kritičkog odnosa prema našoj nedavnoj prošlosti; obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 4. upoznavanje učenika s prirodno–geografskim obilježjima i znamenitostima austrijske pokrajine Koruške i Klagenfurta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelji</b>	Tihana Gabrić Marković, Marija Kelava, Ines Paučnik, Nataša Kletečki, Vjeko Jakopec, Božo Kosor, Adrijana Baus
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. 1. gr.: 1. 10. - 4. 10. 2024.; 2. gr.: 8. 10. – 11. 10. 2024. 2. prosinac/siječanj 3. 12. i 13. veljače 2025. 5. lipanj 2025.
<b>način realizacije</b>	1. doživljaj nacionalnih ljepota doline Neretve, posjet Muzeju Naronna (VID) - arheološka bogatstva; upoznavanje kulturne baštine zidina Dubrovnika; autobusni prijevoz 2. posjet POU Samobor i kazalištu Komedijska ili HNK u Zagrebu; razgovor o gledanom filmu i predstavi 3. obilazak grada Vukovara: Križ (spomen žrtvama rata), Muzej vučedolske kulture, Muzej Bolnica, stara gradska jezgra, dvorac grofova Eltz, Memorijalno groblje, Spomen dom Ovčara; prijevoz autobusom 4. obilazak Klagenfurta, posjet Minimundusu, boravak na jezeru Wörthersee; prijevoz u organizaciji agencije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	1. poticati interes za prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske; zorno upoznavanje sa znamenitostima kulturne baštine Trogira, Dubrovnika, Makarske, Narone te florom i faunom dolina rijeka Neretve i Cetine; izrada plakata, prezentacija i opis doživljenog u promotivne svrhe; korištenje izrađenih materijala u nastavi 2. razvijanje kulturne navike posjećivanja kulturnih ustanova; poticanje kulturnog ponašanja u kazalištu 3. u Školi mira organizira se kviz znanja o Vukovaru; rezultat stečenog znanja primijenjen je na nastavi i izradi plakata 4. primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	1. 460 eura - uključuje prijevoz, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo i pratnju 2. kino projekcija (ulaznica – oko 3 eura)/kazališna predstava (troškovi prijevoza + ulaznica oko 10 eura) 3. nema troškova 4. oko 60 eura

## 7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

### Razredna nastava

r.b.	voditelj	naziv grupe	sati tjedno	sati godišnje
1.	G. GUŠČIĆ	MALI ZBOR	1	35
2.	UČITELJ GK	ŠKOLSKA KLAPA RINE	1	35
3.	N. ZAJEC	SAMOBORSKE RUKOTVO	1	35
4.	J.F. OREŠKOVIĆ	RUČNI RAD	1	35
5.	V. S. ČAKANIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
6.	S. TILIĆ	DRAMSKA GRUPA	1	35
7.	M. LETINA	LIKOVNA RADIONICA	1	35
8.	A. RATEŠIĆ	IZRADA NAKITA	1	35
9.	A. HARALOVIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
10.	V. BAŠIĆ	LIKOVNA RADIONICA	1	35
11.	S. DUMIĆ	PLESNA GRUPA	1	35
12.	I. DRAŽIĆ	DRAMSKA RADIONICA	1	35
13.	A. ZELIĆ	MEDIJSKA KULTURA	1	35

14.	N. BELJAK	LIKOVNA RADIONICA	1	35
15.	S. ŠKILJAN S. TOMINIĆ	MALI PLANINARI	1	35
16.	M. ŠIKIĆ	BOTANIČKA GRUPA	1	35
17.	E. JURIŠIĆ	LIKOVNA GRUPA	1	35
18.	N. DEVUNIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
19.	G. VRZIĆ	RUKOTVORINE	1	35
20.	M. KIŠUR	LIKOVNA GRUPA	1	35
21.	A. RAIĆ	PLESNA GRUPA	1	35
22.	V. FRESL	MALI EKOLOZI	1	35
23.	N. BRADAČ	DJEČJA ZUMBA	1	35
24.	D. CELIŽIĆ	LIKOVNA GRUPA	1	35
25.	T. RADIŠIĆ K. VRTARIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
26.	N. ZORIĆ	PUTOLOVCI	1	35
27.	D. Š. ŠAGUD	GOVORIMO, ČITAMO I PIŠEMO HRVATSKI JEZIK	1	35
28.	S. IVANŠČAK	ZNAKOVNI JEZIK	1	35



### Predmetna nastava

r.b.	voditelj	naziv grupe	sati tjedno	sati godišnje
1.	P. BIRMAN I. ČALIŠ	NOVINARSKA GRUPA	1	35
2.	S. HORVATIĆ I. MATIĆ	ASTRONOMSKA GRUPA	1	35
3.	S. HORVATIĆ	GEOGRAFSKA GRUPA	1	35
4.	UČITELJ GK	VELIKI ZBOR	2	70
5.	A. Š. HORVAT S. MARELIĆ S. SINKOVIĆ	POVIJESNA GRUPA	1	35
6.	M. PRKIĆ	VJERONAUČNA OLIMPIJADA	2	70
7.	P. BEBIĆ T. KECKO	KARITATIVNA GRUPA	2	70
8.	M. DOSTAL	VIDEO GRUPA	1	35
9.	P. BARIŠIĆ I. ČERKEZ Z. RAJČEVIĆ	ATLETIKA	2	70
10.	I. ČERKEZ	RUKOMET	2	70
11.	M. NIKOLIĆ I. FRANJIĆ	ROBOTIKA	2	70
12.	A. KADIĆ Z. RAJČEVIĆ	ODBOJKA	2	70
13.	T. MESIČEK K.Š. ZVONAR	DRAMSKA GRUPA	1	35
14.	P. BARIŠIĆ	SPORTSKA GIMNASTIKA	2	70
15.	N. MIKLENIĆ	KERAMIKA	2	70
16.	R. B. LIBRIĆ	LIKOVNA GRUPA	2	70
17.	R. B. LIBRIĆ	GRAGIČKA GRUPA	2	70

## 7.1. Razredna nastava

1. – 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Školska klapa</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti osnove vokalne tehnike, impostacije glasa i pravilnog intoniranja; razvijati vokalne sposobnosti učenika i opseg glasa; naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenje glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova); animirati učenike koji već sviraju neki instrument da se uključe u zbornu pjevanje i zajedničko muziciranje; zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane ili vlastite tekstove; poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	učitelj glazbene kulture
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	probe tijekom školske godine; nastupi za Prvi dan prvašića, Božić, Dan škole, Županijska smotra zborova i drugih ansambala (natjecateljski dio)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uspješnost glazbenog izričaja od školske do županijske razine; grupno napredovanje učenika pokazuju naučene skladbe dok se individualno praćenje napredovanja učenika obavlja pomoću evidencijske liste
<b>troškovnik</b>	4 eura po učeniku za fotokopiranje notnih zapisa

1. - 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali zbor</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti osnove vokalne tehnike, impostacije glasa i pravilnog intoniranja; razvijati vokalne sposobnosti učenika i opseg glasa; uz redovit rad na probama i upjevavanju naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova); animirati učenike koji već sviraju neki instrument da se uključe u zbornu pjevanje i zajedničko muziciranje; zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane ili vlastite tekstove; poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave
<b>nositelj</b>	Gordana Guščić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	probe tijekom školske godine; nastupi za doček prvašića, Dan kruha, Božić, Dan škole, županijska smotra zborova i drugih ansambala
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uspješnost glazbenog izričaja od školske do županijske razine; grupno napredovanje učenika pokazuju naučene skladbe dok se individualno praćenje napredovanja učenika

	obavlja pomoću evidencijske liste
<b>troškovnik</b>	4 eura po učeniku za fotokopiranje notnih zapisa

1. – 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samoborske rukotvorine</b>
<b>ciljevi</b>	poticati interes za očuvanje tradicije i baštine izradom predmeta koji se vezuju uz samoborski kraj; izradom predmeta djeca će razvijati finu motoriku, kreativnost, strpljivost i koncentraciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 4. razreda (mješovita grupa do 10 učenika)
<b>nositelji</b>	Nikolina Zajec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom godine
<b>način realizacije</b>	istraživanjem i promatranjem starih samoborskih rukotvorina (licitari, kraluš i sl.), timskim i samostalnim radom uz upotrebu različitih tehnika
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	motivacija učenika za upoznavanje tradicionalnog načina rada i usvajanje novih znanja i vještina; izlaganje i prodaja učeničkih radova na prodajnim humanitarnim izložbama
<b>troškovnik</b>	oko 20 € po učeniku (za nabavku materijala)

1. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Ručni rad</b>
<b>ciljevi</b>	razviti interes za sve stvaralačke aktivnosti vezane uz ručnu izradu predmeta i malih umjetnina; poticati razvoj fine motorike ruke, sposobnost praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost; poticati kreativnost, originalnost u izražavanju strpljivost i koncentraciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	različitim tehnikama, materijalima i metodama rada 75 pridonositi razvijanju kreativnosti učenika; istraživanje, timski rad, stvaralački rad, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, variranje, građenje, komponiranje, maštanje, zamišljanje, izmišljanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	relaksacija i ljepota ručnog rada; dobivene informacije vrednovanja aktivnosti koriste se u svrhu usavršavanja izvođenja nastave s ciljem oblikovanja ne samo likovnog govora svakog pojedinog djeteta već svih ostalih područja; motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje uz očekivanu primjenu stečenih spoznaja i načina rada u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	3 - 4 eura po učeniku za nabavku potrebnog materijala za rad (vuna, hamer, karton, staklo, drvo, plastika.....)

1. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>

<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su pripreme za kuhanje, čišćenje, briga o cvijeću; razvijanje praktičnih životnih vještina u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnosti u radu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Valentina Stipić-Čakarić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	provođenje nastave nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: pripreme za kuhanje, sađenje i sl., uporaba različitih alata, praktični rad: priprema jednostavnijih obroka; izrada uporabnih predmeta
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik aktivno sudjeluje u poslovima poput pripreme kuhanja, čišćenja i sl.; razvija praktične životne vještine i samostalan je u svom radu; stečene vještine primjenjuje u svakodnevnom životu i radu; samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka; predstavljanje uradaka drugim učenicama škole
<b>troškovnik</b>	oko 4 eura po učeniku

<b>1. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	prepoznavati umjetnost kao način komunikacije te odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstriranje poznavanja osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; prepoznavanje i interpretacija povezanosti oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Miroslav Letina
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualne, grupne i aktivnosti u paru na realizaciji zadanog likovnog problema; analitičko promatranje, istraživanje, maštanje, variranje, građenje, komponiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje, demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja; uočava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Samovrednovanje unutar grupe i opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja.
<b>troškovnik</b>	6 - 8 eura po učeniku

<b>1. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
------------------	--------------------------------

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	otkrivati i razvijati sposobnost usmenog izričaja; poticati volju za čitanjem, slušanjem i govorenjem; učenicima pružiti mogućnost za kreativne aktivnosti u scenskom izrazu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Sandra Tilić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	javni nastup
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ovladavanje izražajnim recitiranjem i govorom te pravilnom dikcijom; usvajanje i usklađivanje mimike i gesta s govorenim tekstom. Izražavanje pantomimom
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>1. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Izrada nakita</b>
<b>ciljevi</b>	razviti interes za stvaralačke aktivnosti vezane uz izradu nakita; poticati razvoj fine motorike ruke, sposobnost praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, poticati kreativnost i originalnost u izražavanju te razvijati strpljivost i koncentraciju; poticati interes za očuvanje tradicije i baštine izradom nakita koji se vezuju uz samoborski kraj
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	istraživanjem i promatranjem tradicionalnog samoborskog nakita (kraluš, kraluš na košec i sl.), timskim i samostalnim radom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	motivacija učenika za upoznavanje izrade tradicionalnog samoborskog nakita; usvajanje novih znanja i vještina; izlaganje i prodaja učeničkih radova na prodajnim sajmovima
<b>troškovnik</b>	oko 10 eura po učeniku

<b>1. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje praktičnih životnih vještina, primjerenih uzrastu učenika, u vođenju domaćinstva i brizi o okolišu; poticanje samostalnosti i poduzetništva
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac
<b>nositelji</b>	Ana Haralović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	rad u školskom dvorištu - povrtnjaku, voćnjaku, cvjetnjaku, uređenje okoliša i interijera škole, praktični rad: šivanje, priprema jednostavnijih obroka; izrada uporabnih predmeta, uporaba materijala
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	učenici će steći nova znanja i vještine primjerene uzrastu o



<b>način vrednovanja</b>	vođenju domaćinstva i brizi o okolišu; vrednovanje: opisno praćenje učenika u provedbi praktičnog rada, priprema i realizacija školskog božićnog sajma
<b>troškovnik</b>	oko 5 eura po učeniku

<b>1. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	prepoznavati umjetnost kao način komunikacije te odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstriranje poznavanja osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; prepoznavanje i interpretacija povezanosti oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Mirnovec
<b>nositelji</b>	Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualne, grupne i aktivnosti u paru na realizaciji zadanog likovnog problema; analitičko promatranje, istraživanje, maštanje, variranje, građenje, komponiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje, demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja; uočava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. Samovrednovanje unutar grupe i opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja.
<b>troškovnik</b>	6 - 8 eura po učeniku

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati estetsku kulturu pokreta: lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. a, c i g razreda
<b>nositelji</b>	Sanja Dumić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tjedno jedan školski sat
<b>način realizacije</b>	učenje i usavršavanje struktura pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe; uvježbavanje za nastupe povodom Božića, Dana škole i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje na školskoj priredbi uoči Božića i završnoj školskoj priredbi; uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog;

	nove ideje za nastupe; uspješnošću izvedbe promovirati školu i privući veći broj učenika na uključivanje u aktivnost
<b>troškovnik</b>	oko 30 eura godišnje; tkanina za izradu jednostavnih kostima

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramska radionica</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati ljubav prema materinskom jeziku i scenskom izričaju, poticati izražajno čitanje i govor, pravilnu dikciju, povezivati scenski pokret, gestu i mimiku s govorenim tekstom, izražavati se pantomimom, razvijati kreativnost kroz samostalno osmišljavanje kraćih scenskih igara, potaknuti suradnju s roditeljima, pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, stavove, sklonosti, izražajne sposobnosti i vještine, maštu i stvaralaštvo
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. a i g razreda
<b>nositelj</b>	Irena Dražić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	dramske kreativne radionice, improvizacije, igre pantomime, igre riječima, učenje i uvježbavanje pravilnog i jasnog govorenja, uvježbavanje i povezivanje scenskih pokreta, rad na izražavanju pantomimom, vježbanje kretanja scenom u odnosu na scenografiju i ostale glumce, osmišljavanje scenografije i kostimografije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati radost stvaralaštva, samopoštovanje i samopouzdanje; uvježbavanje scenskih i dramskih igara za školske priredbe i prezentacije roditeljima; pohvale i nagrade učenicima za zalaganje - uključivanje u školske i razredne priredbe, organiziranje druženja nakon nastupa; usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno; dobivene ocjene vrednovanja koristiti u svrhu unapređivanja izvođenja nastave s ciljem poticanja scenskog jezika svakog pojedinog učenika; poticaj za uvježbavanje i daljnju nadgradnju scenskog izričaja
<b>troškovnik</b>	oko 10 eura

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Medijska kultura</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti znanje o medijima te upoznati učenike s raznim vrstama medija; izražavanje dojmova, doživljaja, misli i osjećaja te stvaranje i promišljanje na novi, originalan način; razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca; stvaranje medijskih poruka i njihovo odgovorno odašiljanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2.c i d razreda
<b>nositelji</b>	Ankića Zelić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno (45 min) tijekom šk. god
<b>način realizacije</b>	upoznati učenike s različitim vrstama medija (vizualnim, auditivnim, audiovizualnim ) za prenošenje informacija i poruke te s povijesnim razvojem medija; primanje (receptija) kazališne predstave, filma, radijske i televizijske

	<p>emisije; upoznavanje s radijskim i televizijskim emisijama te filmskim ostvarenjima; animirani film: gledanje kratkih lutkarskih i crtanih filmova stilski i sadržajno primjerenih djetetu; razlikovati lutkarski i crtani film; lutkarska predstava: doživjeti lutkarsku predstavu; navesti glavne likove; oživiti scensku lutku; izvesti kraći ulomak igrokaza; filmska priča: primati (repcija) primjerene dječje filmove; zamijetiti i odrediti slijed događaja u filmu; ispričati filmsku priču kratkoga crtanoga filma; razlikovati glavne i sporedne likove u filmu; kazalište: repcija nekoliko primjerenih kazališnih predstava; razlikovati kazališnu predstavu od filma; razlikovati pozornicu od gledališta; dječji film: gledanje primjerenih dječjih filmova; razlikovati igrani film za djecu od animiranog filma; ispričati filmsku priču; snimiti kratki film, radioemisiju i stop animaciju; razgovarati s učenicima o medijskim sadržajima jer se tako razvija odgovornost učenika, njihovo kritičko mišljenje i vrednovanje; razgovarati o medijima koje svakodnevno koriste, kako doživljavaju (i koliko razumiju) pojedine informacije i poruke iz medija te kako one utječu na njihovo raspoloženje i osjećaje; svoje dojmove i osjećaje prikazat će crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem</p>
<p><b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b></p>	<p>učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; posjećuje kulturne događaje i ustanove primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje; sudjelovanje u društvenom životu škole, upoznavanje medija škole, stjecanje socijalnih iskustva, razvijanje osjećaja pripadnosti grupi, igra i veselje; osvijestiti i potaknuti učenike na razmišljanje o poruci koja putuje medijem; komunikacija s medijima: kazalištem, filmom, radijem, tiskom, stripom, računalom; omogućiti, na različite načine izražavanje dojmova, doživljaja, misli i osjećaja te stvaranje i promišljanje na novi, originalan način; zaštita djece od neželjenih medijskih poruka koje primaju putem televizije, radija, interneta, novina, časopisa, knjiga, plakata, videoigara, glazbe i drugih medija; razviti kritičan odnos prema medijskim porukama, razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca; stvaranje medijskih poruka i njihovo odgovorno odašiljanje. Istražujući i pretražujući učenici zauzimaju kritički odnos prema informacijama i kritički ih promišljaju, procjenjuju pouzdanost i korisnost prikupljenih informacija, uvježbavaju procjenu i vrednovanje svrhe i namjene, stvaralački preoblikuju informaciju, prepoznaju obrazovne digitalne medije, pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora, objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju, prepoznaju kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja, razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije; objašnjavaju reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst; roz čitalačku domenu i medije kao primarne nosioce kulture steći medijsku i informacijsku pismenost kao preduvjet osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa</p>
<p><b>troškovnik</b></p>	<p>nema troškova</p>

<p><b>2. RAZRED</b></p>	<p><b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b></p>
-------------------------	---------------------------------------

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje kreativnosti, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Upoznavanje likovnih tehnika i terminologije, vrijedne etnografske baštine i poznatih djela svjetske umjetnosti; obilježavanje prigodnih tema (Dan kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, fašnik, Uskrs, Majčin dan...).
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. c i d razreda
<b>nositelj</b>	Nevenka Beljak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno jedan nastavni sat
<b>način realizacije</b>	individualne, grupne i aktivnosti u paru na realizaciji zadanog likovnog problema; analitičko promatranje, istraživanje, maštanje, variranje, građenje, komponiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja; uočava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom; samovrednovanje unutar grupe i opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja
<b>troškovnik</b>	5 eura godišnje za nabavu materijala i potrebnog pribora

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali planinari</b>
<b>ciljevi</b>	promicanje aktivnosti koje kod učenika jačaju svijest o važnosti zdravog života, boravka i kretanja u prirodi
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. b i f razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Škiljan i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovoru (subote tijekom nastavne godine)
<b>način realizacije</b>	sudjelovanje na predavanjima, šetnje i obilazak planinarskih staza i domova u Samoborskom gorju; sanjkanje i igre na snijegu u zimskim mjesecima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	oko 30 eura za troškove prijevoza

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Botanička grupa</b>

<b>ciljevi</b>	učenje o koristi biljaka u neposrednom okolišu i održavanje školskog vrta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2.m
<b>nositelj</b>	Maja Šikić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	od rujna do lipnja, svaki drugi tjedan blok sat
<b>način realizacije</b>	sijanje, sadenje, okopavanje, pljevljenje, orezivanje, skupljanje ljekovitog bilja, berba grožđa i ljekovitog bilja, sušenje ljekovitog bilja i pakiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prodaja čajeva mente, kamilice, matičnjaka i ukrasnih predmeta od lavande na Božićnom sajmu; ponuda grožđa za sve učenike tijekom rujna za vrijeme užine
<b>troškovnik</b>	od prikupljenog novca prodajom na sajmu nabavljat će se nove sadnice, alat i zemlja. (oko 50 eura)

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Govorimo, čitamo i pišemo hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	kod učenika razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku u pisanom, govornom i izričajnom obliku; razvijati kreativnost u pisanju; učiti i poštivati govorne vrednote hrvatskoga jezika, hrvatski pravopis i gramatiku; razvijati scenski govor; znanja stečena na redovnoj nastavi proširivati i produbljivati prema interesu; upoznavati i čitati nova djela: pjesme, priče, igrokaze, romane; naučiti se služiti enciklopedijama, rječnicima, leksikonima, upoznavati i čitati dječje časopise; bogatiti rječnik učenjem novih riječi i izraza; bogatiti duh i iskustvo polaznika kroz čitanje, pisanje i govorenje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda PŠ Farkaševac.
<b>nositelj</b>	Dijana Škvorc-Šagud
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	čitanjem i pisanjem na satu; čitanjem i pisanjem kod kuće; grupni rad; odlaskom na književne susrete u gradsku i školsku knjižnicu; odlaskom na kazališne i kino predstave u grad; surađivanjem sa srodnim grupama škole (novinarska, grupa dodatne nastave Hrvatskog jezika, glazbeno-scenska grupe...); igranjem raznih igara te pisanjem izvješća za web stranicu škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	upoznavati i učiti te u svakodnevnoj komunikaciji koristiti hrvatski jezik; njegovati i razvijati ljubav prema svome jeziku; govoriti i koristiti riječi hrvatskog jezika; osvijestiti sve veću uporabu tuđica, kratica i riječi iz engleskog jezika te davati prednost hrvatskome jeziku; razvijati osjetljivost i ljubav za materinji jeziku; individualno praćenje napretka svakog učenika; samovrednovanje učenika, procjena i samoprocjena rada učenika u grupi (tijekom grupnog rada)
<b>troškovnik</b>	10 – 15 eura: fotokopiranje, nabavka radnog materijala, za odlaske na književne susrete ili kazališne i kino predstave

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna grupa</b>



<b>ciljevi</b>	zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izrazom; razvijati vizualnu percepciju, kritičko mišljenje, uporabu likovno-tehničkih sredstava i estetske norme; razvijanje kreativnosti, poticanje originalnosti i slobode u izražavanju i kombiniranju svih likovnih tehnika; obilježavanje prigodnih datuma; suradnja s drugim grupama i profesorima; posjete kulturnim ustanovama i izložbama; razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanje učenika i učitelja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Darinka Celižić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
<b>način realizacije</b>	slikanje, crtanje i oblikovanje u prostoru; uporaba različitih likovnih tehnika i njihova kombinacija; samostalan stvaralački rad uz individualan pristup učitelja, grupni rad i rad u parovima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na satovima likovne kulture; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu; sudjelovanje u estetskom uređenju interijera škole; opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja; usmeno vrednovanje grupe i učenika, pohvale i nagrade za zalaganje i uloženi trud; osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom i doprinosom radu grupe
<b>troškovnik</b>	5 eura po učeniku

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	interaktivno učenje i cjeloviti razvoj učeničkih vještina; razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, poticanje kreativnosti i samostalnosti te prijenos znanja i njegova praktična primjena, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova te čuvanje etno baštine
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Tatjana Radišić I Katarina Vrtarić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	Provođenje nastave nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: priprema obroka, pletenje, šivanje, čišćenje, sijanje, sađenje, briga o okolišu, uporaba različitih materijala i alata, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, sudjelovanje na školskim sajmovima; samovrednovanje unutar grupe
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Čenik aktivno sudjeluje u poslovima poput pripreme obroka, čišćenja, šivanja i sl.; razvija praktične životne vještine i samostalnost u radu; stečene vještine primjenjuje u svakodnevnom životu i radu; izlaganje i prodaja radova na izložbama i sajmovima
<b>troškovnik</b>	oko 10 eura po učeniku

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Putolovci</b>

<b>ciljevi</b>	razviti interes za upoznavanjem različitih kultura i običaja, poticati učenike na istraživanje istih, upoznati različite jezike, naučiti osnove različitih jezika, razvijati kritičko mišljenje, uočavati razlike i sličnosti kultura i običaja, upoznati tradicionalna jela i pića različitih država, razvijati osjećaj za prostor, upoznati se s kartom svijeta i globusom, znati prepoznati zastave proučavanih država
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Nikol Zorić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1 školski sat tjedno; 35 školskih sati godišnje
<b>način realizacije</b>	čitanje slikovnica i tekstova, igre tišine, slušanje glazbe, kuhanje/pečenje i izrada tradicionalnih jela i pića, istraživanje, grupni rad, rad u paru, individualni rad
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prepoznaje simbole i osobitosti neke države, snalazi se na karti svijeta (na razini prepoznavanja položaja određene države), povezuje svoje interese s onime što uči, primjenjuje stečene praktične vještine; samovredovanje u procesu učenja
<b>troškovnik</b>	5 eura po učeniku za radne materijale – interaktivne kartice, figurice i sl., za potrebe fotokopiranja te namirnice za izradu tradicionalnih jela

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Znakovni jezik</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje s osnovama hrvatskog znakovnog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Silvija Ivanščak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tjedno jedan školski sat prije ili poslije redovne nastave
<b>način realizacije</b>	pomoću udžbenika i video projekcija
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje jednoručne i dvoručne abecede hrvatskog znakovnog jezika te osnovnih pojmova vezanih uz obitelj, dom i školu
<b>troškovnik</b>	2 eura za potrebe fotokopiranja

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti svakom pojedinom učeniku da se likovno izrazi, da uočava, vidi, doživljava i kombinira stvari i pojave na nov, svjež, neuobičajen način; razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja vizualnih prosudbi o vrijednosti likovnog uratka kao oglednog primjerka za estetskog uređenja školskih prostora
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Emica Jurišić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	istraživanje, timski rad, stvaralački rad; metoda demonstracije, analitičkog promatranja, inovacija, variranja, građenja, komponiranja, maštanja, zamišljanja, izmišljanja; razne likovne tehnike

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati kreativnost učenika i aktivno sudjelovanje različitim tehnikama, materijalima i metodama rada; izlaganje uradaka u prostorijama škole, sudjelovanje na izložbama u franjevačkoj crkvi, sudjelovanje na natjecanjima dječjeg likovnog stvaralaštva
<b>troškovnik</b>	4 eura po učeniku za nabavku potrebnog materijala za rad(boje, kistovi, ugljen, glina, pastele, papir)

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, čišćenje, briga o cvijeću; razvijanje praktičnih životnih vještina u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnosti u radu i poduzetništva
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Nikolina Devunić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	provođenje nastave nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: šivanje, kuhanje, sađenje i sl., uporaba različitih alata, sudjelovanje na školskim sajmovima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik aktivno sudjeluje u poslovima poput kuhanja, čišćenja, šivanja i sl.; razvija praktične životne vještine i samostalan je u svom radu; stečene vještine primjenjuje u svakodnevnom životu i radu; samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka; predstavljanje uradaka drugim učenicima škole
<b>troškovnik</b>	okvirno 4 eura po učeniku (dugmad, igle, konci...)

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Rukotvorine</b>
<b>ciljevi</b>	razviti interes za sve stvaralačke aktivnosti vezane uz ručnu izradu predmeta i malih umjetnina; poticati razvoj fine motorike ruke, sposobnost praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, poticati kreativnost, originalnost u izražavanju strpljivost i koncentraciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Gordana Vrzić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika; istraživanje, timski rad, stvaralački rad, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, variranje, građenje, komponiranje, maštanje, zamišljanje, izmišljanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	doprinositi estetskom uređenju interijera i eksterijera škole te sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz provođenje projekta. Izlaganje i prodaja radova na izložbama i sajmovima; relaksacija i ljepota ručnog rada; dobivene informacije vrednovanja aktivnosti koriste se u svrhu usavršavanja izvođenja nastave s ciljem oblikovanja ne samo likovnog govora svakog pojedinog djeteta već svih

	ostalim područja; motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje uz očekivanu primjenu stečenih spoznaja i načina rada u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	10 eura po učeniku za nabavku potrebnog materijala za rad (vuna, hamer, karton, staklo, drvo, plastika.....)

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	potaknuti dječju kreativnost; razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju tj. u vizualnoj komunikaciji; razvijati pozitivan stav prema estetskim vrijednostima likovnoga rada.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Mihaela Kišur/Irena Skupnjak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	individualno, u paru i grupno; predavanje i demonstracija učitelja i rješavanje problema
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija, sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja.
<b>troškovnik</b>	4 € po učeniku za nabavku potrebnog materijala za rad(boje, kistovi, ugljen, glina, pastele, papir)

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati estetsku kulturu pokreta: lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Anita Raić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	učenje i usavršavanje struktura pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe; uvježbavanje za nastupe povodom Božića, Valentinova i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje na školskoj priredbi uoči Božića i završnoj školskoj priredbi; uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog; nove ideje za iduće nastupe; uspješnošću izvedbe promovirati školu i privući veći broj učenika na uključivanje u aktivnost
<b>troškovnik</b>	oko 27 eura godišnje - CD (određena pjesma); tkanina za izradu jednostavnih kostima

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali ekolozi</b>

<b>ciljevi</b>	promicanje i usmjeravanje aktivnosti koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u zaštiti i očuvanju prirode; naglašavati ulogu čovjeka u zaštiti okoliša
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	briga o školskom vrtu; uređenje školskog okoliša, skupljanje starog papira, posjet reciklažom dvorištu; prikupljanje i proučavanje sadržaja vezanih uz značajne ekološke datume tijekom školske godine
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima; osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u očuvanju okoliša škole; poticati razvoj ekološke svijesti uz primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu; sudjelovanje na Božićnom i Proljetnom sajmu u školi: prodavanje vrećica sa sušenom lavandom iz školskog vrta, prodavanje čajeva od ljekovitog bilja iz školskog vrta
<b>troškovnik</b>	oko 1,5 eura po učeniku za potrošni materijal (vreće za smeće, jednokratne rukavice)

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dječja zumba</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati estetsku kulturu pokreta: lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Nina Bradač
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	učenje i usavršavanje struktura pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe; uvježbavanje za nastupe povodom Božića, Valentinova i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje na školskoj priredbi uoči Božića i završnoj školskoj priredbi; uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog; nove ideje za iduće nastupe; uspješnošću izvedbe promovirati školu i privući veći broj učenika na uključivanje u aktivnost
<b>troškovnik</b>	oko 4 eura - tkanina za izradu jednostavnih kostima

<b>4. – 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Rukomet</b>
<b>ciljevi</b>	rukometom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti

<b>ciljna skupina</b>	členici 4.- 8. razreda
<b>nositelji</b>	Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/70 sati
<b>način realizacije</b>	individualnim i grupnim radom učenika; rad u dvorani škole te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će savladati osnovne elemente tehnike i taktike rukometne igre; zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i stjecati naviku svakodnevnog bavljenja sportom; trajno poticati na skladan rast i razvoj te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom; aktivnost će se vrednovati kroz redovitost pohađanja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultatima na natjecanjima, kroz individualni napredak, odgojne učinke, ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima; uključivanje učenika u sport, afirmiranje rukometa kao sporta, individualne sposobnosti podrediti ekipnom rezultatu, odabir pojedinaca za ekipno natjecanje, sastavljanje ekipe za iduću godinu
<b>troškovnik</b>	troškove projekta sufinancira ŠŠS Samobora i Sv, Nedelje

## 7.2. Predmetna nastava

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Novinarska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati osobne interese, komunikacijske vještine, kako govorne, tako i pismene, poticati kreativnost, kritičko mišljenje, individualno i timsko funkcioniranje u stvaranju problemske situacije, razvijati čitalačke, radne i kulturne navike; razvijaju se vještine pravilnoga načina prenošenja informacija, potiče se razvoj istraživačkoga duha te razvijaju sposobnosti korištenja informatičkom i tehničkom opremom; potiče se osjećaj empatije za život djece, odraslih i ostalih živih bića
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Petra Birman, Ivana Čališ
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	u nekoliko uvodnih sati učenici će se upoznati s općim pojmovima novinarstva (novinarski stilovi, vijest, reportaža, intervju, nastanak teksta, izrada lista...) metodama razgovora, opisivanja, objašnjavanja, demonstracije, rada na tekstu, čitanja i pisanja, sve kroz grupni i individualni rad, uz pomoć tekstnih i audiovizualnih sredstava i pomagala; nakon provjere usvojenih znanja metodom razgovora, učenici će metodama pisanja i istraživanja na zadanu temu stjecati vještine novinarskoga izražavanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će primjenom različitih metoda usvojiti brojna znanja i vještine koje će moći primjenjivati u svim segmentima svoga daljnjeg obrazovanja, kao i u daljnjoj izgradnji svoje osobnosti, čime će ojačati samopouzdanje i samopoštovanje; ispunjavajući novinarske obveze upoznat će različite načine života i razmišljanja, čime će izgraditi



	osjećaj empatije za ljude, kulturu i uopće život koji ih okružuje; svojim će saznanjima uokvirenim u novinarske uratke utjecati na mišljenje svih čitatelja te tako širiti pozitivan stav o različitim segmentima života, mogućnostima pojedinca i skupine, humanosti, zdravom životu, važnosti obrazovanja
<b>troškovnik</b>	sredstva za izradu pomagala: fotokopirni papir, toner

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Astronomska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima proširivanje znanja, razvijanje vještina samostalnog istraživačkog rada i razvijanje interesa za astronomiju; pripremati učenike za natjecanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	uglavnom u učionici - povezivanje i učenje gradiva kroz igru korištenjem različitih didaktičkih materijala i igara; izvanučionički u korelaciji s geografijom: posjet znanstvenim i akademskim institucijama (Planetarij, Zvezdarnica Zagreb, Rijeka i Višnjan); samostalno istraživanje i timski rad; rješavanje zadataka iz astronomije, razvijanje vještina samostalnog istraživačkog rada; kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata, pisanja referata i samostalnih istraživačkih radova
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija astronomije; izrada samostalnih praktičnih radova na temelju istraživačkog učenja, usvajanje odgojno obrazovnih ishoda; opći pojmovi o svemiru – Astrognozija; Svemir i nebeska tijela; Zemljina rotacija i revolucija, osnovni pojmovi položajne astronomije, Sustav Zemlja-Mjesec; izvođenje praktičnih radova iz navedenih područja povezivanje i učenje gradiva korištenjem različitih didaktičkih materijala i igara; vrednovanje će se temeljiti na osnovi uspjeha učenika na natjecanjima; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje (papir + kopija) oko 100 eura, papir za plakate oko 50 eura, ljepilo oko 20 eura, škarice oko 20 eura; troškovi prijevoza: Zvezdarnica Zagreb oko 20 eura po učeniku; troškovi cijene ulaznice: Zvezdarnica Zagreb 5 eura, Zvezdarnica Rijeka i Višnjan (troškovi prijevoza i ulaznice cca 50 eura po učeniku)

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Geografska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti nadarenim učenicima proširivanje znanja, razvijanje vještina samostalnog istraživačkog rada i razvijanje interesa za geografiju; pripremati učenike za natjecanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. i 7. razreda
<b>nositelji</b>	Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno

<b>način realizacije</b>	uglavnom u učionici - povezivanje i učenje gradiva kroz igru korištenjem različitih didaktičkih materijala i igara; izvanučionički u korelaciji s astronomijom, prirodom i stranim jezicima; posjet znanstvenim i akademskim institucijama; samostalno istraživanje i timski rad; rješavanje zadataka iz geografije, razvijanje vještina samostalnog istraživačkog rada; kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata, pisanja referata i samostalnih istraživačkih radova
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija geografije, izrada samostalnih praktičnih radova na temelju istraživačkog učenja, usvajanje odgojno obrazovnih ishoda
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje (papir + kopija) oko 100 eura, papir za plakate oko 50 eura, ljepilo oko 20 eura, škarice oko 20 eura; troškovi prijevoza 50 do 100 eura

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Veliki zbor</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje glazbenih sposobnosti učenika; upoznavanje s osnovama pjevačke tehnike; razvijanje interpretacijskih vještina; savladavanje glazbene pismenosti; prilagođavanje na pjevanje u grupi
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	učitelj glazbene kulture
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	individualni pristup uključuje rad s pojedinim učenikom prilikom čega se on pjevački osamostaljuje; posebnim pjevačkim tehnikama širi se raspon glasa; frontalnim pristupom uvodi se učenike u različitost glazbenih interpretacija; pomoću notnih zapisa učenici se glazbeno opismenjuju grupnim uvježbavanjem pjevanja učenici zajednički muziciraju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	nastupi na školskim priredbama - Dan kruha, Božić, Dan škole; mogućnost izvedbe na smotrama školskih zborova; uspješnost glazbenog izričaja od školske do županijske razine; grupno napredovanje pokazuju naučene skladbe dok se individualno praćenje napredovanja učenika obavlja pomoću zabilježki u e - imeniku
<b>troškovnik</b>	4 eura po učeniku za fotokopiranje notnih zapisa

<b>5., 6. i 7. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje interesa za povijesne sadržaje; usvajanje navike samostalnog istraživanja i učenja iz različitih izvora; proširivanje znanja o prošlosti Samobora i upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom; obilježavanje obljetnica škole, zavičaja te državnih i međunarodnih praznika
<b>ciljna skupina</b>	učenici zainteresirani za povijest
<b>nositelj</b>	Anamarija Škoc Horvat, Sabina Marelić, Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

<b>način realizacije</b>	učionička nastava, individualni rad, rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje učenika u obilježavanju školskih obljetnica, prezentiranje naučenog drugim učenicima kroz kvizove, prezentacije i plakate; sudjelovanje učenika u kulturnom životu Samobora; opisno praćenje rada učenika
<b>troškovnik</b>	troškovi za ulaznice u muzeje i izradu plakata

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Karitativna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	stjecanje spoznaje o humanosti kao kršćanskoj i etičkoj odrednici; razvijanje svijesti o potrebi pomaganja i poštivanja svakog čovjeka; upoznavanje s načelima karitativnog rada i primjenom načela u svakodnevnom životu; naučiti prepoznati vlastite potrebe i potrebe drugih ljudi; razvijanje umijeća prihvaćanja različitosti; prihvaćaju pozitivnih i aktivnih stavova prema svojoj okolini
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Perina Bebić i Tanja Kecko
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	održavanje radnih sastanaka; uočavanje potreba: u školi, gradu, domovini, svijetu...; organiziranje i provođenje volonterskog rada, posebno: organiziranje humanitarnih akcija za prikupljanje sredstava za potrebne, osmišljavanje načina kako prikupiti sredstva (npr. kreativne radionice, te prodaja izrađenih predmeta); organiziranje druženja (posjeti staračkim domovima, bolnicama, ustanovama za djecu s posebnim potrebama, javnim kuhinjama); obilježavanje nadnevaka vezanih za humanitarne aktivnosti; prema kalendaru (svjetski dan starijih osoba, bolesnika, Crvenog kriza, volontiranja i dr.); organiziranje i provođenje aktivnosti vezane uz misije; pozivanje stručnjaka radi edukacije; druge karitativne aktivnosti, u skladu s potrebama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ostvarenje djelotvorne ljubavi, služenje drugima te razvijanje solidarnosti među učenicima; zajedničke analize i samoanalize; usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno; zadovoljstvo učinjenim; radost druženja i radost koja ispunja srce kad pomažemo drugima
<b>troškovnik</b>	oko 70 eura

<b>6. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Video grupa „Boom Squad“</b>
<b>ciljevi</b>	razvoj filmske pismenosti i medijske kulture učenika te razvijanje interesa prema medijskoj kulturi posebice video i filmskom izričaju; poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz medij filma; poticanje samostalnog rada učenika i vršnjačke suradnje; razvijanje kritičkog mišljenja i prosuđivanja; razvoj kompetencija: tehnička (radom na različitoj tehničkoj opremi i softveru), kritička (razumijevanjem snimljenih sadržaja i tumačenje bitne poruke) te stvaralačka (stvaranjem audiovizualnog djela)

<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marijana Dostal
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno u trajanju od 45 minuta ili po potrebi
<b>način realizacije</b>	gledanje i analiza gotovih video uradaka i filmova; upoznavanje sa svim fazama stvaranja video uratka i filma (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja/režija, snimanje, montaža slike i zvuka u računalnim programima); samostalan rad ili rad u grupi na vlastitom projektu; praćenje i pružanje pomoći prilikom rada na projektu; prezentacija i kritička analiza rezultata rada; uključivanje u različite državne i međunarodne projekte npr. preko <i>eTwinninga</i> , sudjelovanje na natjecajima; posjet kino projekcijama; nadopunjavanje znanja o medijskoj pismenosti kroz film, filmsku umjetnost i medijsku kulturu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će biti sposobni samostalno primijeniti naučene tehnike snimanja; razvit će digitalne vještine vezane uz obradu snimljenih materijala; moći će analizirati medijske sadržaje i kreativno se izraziti kroz medij filma; razvit će vještinu samostalnog rada i rada u skupinama; individualno praćenje učeničkih ostvarenja; prikazivanje učeničkih uradaka na redovnoj nastavi i mrežnoj stranici grupe; sudjelovanje u različitim projektima; povratna informacija učitelja i drugih učenika
<b>troškovnik</b>	kamera i/ili fotoaparatus, stativ, mikrofons, snimač zvuka, računalo, digitalni alati, mrežna stranica što grupa posjeduje

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Keramika</b>
<b>ciljevi</b>	Razviti vještinu oblikovanja; usvojiti proces izrade upotrebnog ili dekorativnog predmeta od gline; poticanje kreativnosti, inicijative te poduzetništva u plasiranju radova na prigodne prodajne izložbe i sajmove; razvoj suradnje, snalažljivosti u novim okolnostima i stjecanje samopouzdanja za predstavljanje rada grupe i učeničke zadruge Orhideja; sudjelovanje i organizacija školskih sajмова; sudjelovanje u estetskom uređenju škole u oblikovanju reljefa
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Nevenka Miklenić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	keramičke radionice u učionici likovne kulture uključujući potreban pribor za rad; za potrebe rada nabavlja se glina, engobe, glazure i ostali pribor od stečenih sredstava
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Zajednička analiza, samovrednovanje i osvrt na ostvareno; prezentacija na smotrama i sajmovima
<b>troškovnik</b>	Sredstva stečena prodajom koriste se za nabavu materijala, ambalaže i prezentacije

5. – 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sportska gimnastika</b>

<b>ciljevi</b>	bavljenje gimnastičkim elementima i strukturama gibanja koji pravilno utječu na rast i razvoj učenica; usvajanje osnovnih gimnastičkih struktura gibanja za kasnije lakše praćenje nastave TZK u višim razredima; odlasci na natjecanja kao najvećoj motivaciji učenica i nagradi za njihov rad i na kojima upoznaju ostale učenika iz županije i države i s njima razmjenjuju iskustva
<b>ciljna skupina</b>	učenice 6. razreda
<b>nositelji</b>	Petra Barišić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	kroz rekvizite kao što su gimnastičke strunjače, kozlič, dvovisinske ruče, greda, švedske klupice i ljestve; rad je individualni i u grupi, ovisno o sadržaju plana i programa; u realizaciji aktivnosti su vježbe istezanja, vježbe snage, metodički pristup kroz vježbe za savladavanje novog elementa, osnove baleta, igre za koncentraciju, brzinu i ravnotežu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	osim savladavanje zadanih struktura gibanja, odlazak na županijsko natjecanje te osigurati rezultat za odlazak na državno natjecanje; vrednovanje kroz usmene i motivirajuće pohvale te eventualno osvojenim medaljama i diplomama
<b>troškovnik</b>	rekviziti kao što su magnezij, dresovi te potrebne sprave za rad: kozlič, strunjače, parter, greda, dvovisinske ruče, švedske ljestve i klupica

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Atletika</b>
<b>ciljevi</b>	atletikom kao temeljnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja, unaprjeđenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava te povećanje radne sposobnosti; razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima i učiteljem; afirmiranje atletike kao temeljnog sporta, individualne sposobnosti podrediti ekipnom rezultatu, odabir pojedinaca za ekipno natjecanje, sastavljanje ekipe za natjecanja te promocija škole
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez, Zoran Rajčević, Petra Barišić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	korelirati program s programima redovite nastave TZK-a, škola trčanja, visoki i niski start, štafetna trčanja, kinematika trčanja, bacanja (kugla) i skokovi (udalj i uvis), treninzi snage, funkcionalnih sposobnosti. Individualnim (dominantno kod bacanja i skokova - (tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika (trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti), rad u dvoranama i vanjskim terenima škole, te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će usvojiti tehničko-taktičke elemente u atletici i razvijati svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti; uključivanje učenika u sportske aktivnosti u školi i u klubove,

	zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom; redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj te sudjelovanje na natjecanjima; vrjednujemo postignuće učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, rezultati i sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o plasmanu) te odgojni učinci
<b>troškovnik</b>	nabava rekvizita za izvođenje aktivnosti - startni blok, štafetna palica, ljestve, medicinke, kugla, loptice, vortex, metar, grablje, mulj, letvica za skok uvis

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Robotika – elektronika - modelarstvo</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti znanje redovnog programa tehničke kulture; usvojiti radne navike pri izvršavanju praktičnih zadataka; poticati inovativnost i kreativnost pri izradi teh. tvorevina; razvijati interes za teh. zanimanja; razvijati vještine korištenja pribora, alata i strojeva; upoznavanje osnova elektronike, robotike i strojarstva
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Miljenko Nikolić, Irena Franjić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	2 sata tjedno
<b>način realizacije</b>	praktične vježbe; izrada tehničkih crteža, geometrijskih tijela od kartona, maketa/modela od drveta, plastike i drugih materijala, modelarstvo uporabnih predmeta, uvježbavanje raznih aktivnosti s ciljem izrade teh. tvorevine (skiciranje, teh. crtanje, mjerenje, ocrtavanje, rezanje, piljenje, lijepljenje, turpijanje, brušenje, bušenje, spajanje, sastavljanje, ispitivanje funkcionalnosti; elektronički sklopovi, programiranje mobilnih robota, upoznavanje s mjernim uređajima, upoznavanje sa strojevima u svakodnevnom svijetu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	vrednuje se pravilna primjena usvojenih znanja i vještina pri izvođenju praktičnih vježbi, stav prema radu (samostalnost, odgovornost, marljivost, odnos prema drugim učenicima), uspješnost izrade teh. tvorevine prema razrađenim kriterijima (točnost, funkcionalnost, urednost, organizacija rada); usvajanje znanja, vještina i sposobnosti učenika s ciljem osobnog razvoja učenika; primjena usvojenih znanja i vještina na natjecanjima/izložbama; 1. usvajanje načina programiranja kretanja robota zadanom putanjom, aktivacija senzora i programiranje povratne veze senzori – putanja; vrednovanje prema propozicijama CM-lig 2. osnovna znanja o elektroničkim sklopovima, izrada pojedinih sklopova lemljenjem na tiskane pločice. Vrednovanje: provjera rada sklopova
<b>troškovnik</b>	800 eura (alati, strojevi, pribor, potrošni materijal)

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramska grupa</b>



<b>ciljevi</b>	razviti govorne, izražajne i motoričke sposobnosti i govor tijela, maštu i kreativnost; potaknuti učenike na izražavanje osjećaja, sklonosti i stavova; naučiti surađivati i nadograditi svoje stavove; senzibilizirati učenike te im pomoći da se užive u tuđe životne situacije; razvijanje empatije te tolerancije prema različitostima; razviti specifične dramske sposobnosti i steći samopouzdanje za javni nastup; stvaranje predstave za LIDRANO te druge dramske smotre (Dani dramskog odgoja); pisanje konferanse za školske priredbe te pripremanje učenika - voditelja
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Katarina Škoc Zvonar, Tatjana Mesiček
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učenici se metodama dramskih igara i dramskih vježbi (voćna salata, zamišljena loptica, ogledalo) međusobno upoznaju te se upoznaju s radom dramske grupe; specifičnim dramskim igrama uživljavaju se u zadane uloge, zamišljaju zadane situacije, izgovaraju emotivno obojene rečenice; odabire se tekst predložak za predstavu koja se priprema ili učenici uz pomoć voditeljice stvaraju vlastitu predstavu; učenicima se podijele uloge te se čita tekst po ulogama; učenici se pripremaju za scenski nastup i vježbama artikulacije; u cijelom procesu težište je na igri i uživljavanju; učenici sudjeluju u školskim priredbama povodom dana kruha, Božićnoj priredbi te Danu škole skečevima, improvizacijama, recitacijama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	zajednička analiza, samovrednovanje učenika i osvrt na izvedenu predstavu; praćenje ostvarenja i napretka; učenici razvijaju kritičko mišljenje kroz vrednovanje tuđeg rada te samovrednovanje svoga rada; sudjeluju na smotri LIDRANO i Danima dramskog odgoja; stjecanje sposobnosti javnog scenskog izražavanja i bogaćenje rječnik, a time i samopouzdanja; osvijestiti će i osjetiti vlastitim iskustvom uživljavanja tuđe teškoće, probleme, osjećaje te time razviti razumijevanje, toleranciju i uvažavanje različitosti
<b>troškovnik</b>	oko 7 eura (rekviziti, kopiranje, potrošni materijal)

5. – 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	poticaj učenicima da radošću stvaranja ostvare originalan likovni rad koji će ostaviti dulji trag u prostoru škole i nakon završetka školovanja učenika koji su zid i oslikali; izrada dekorativnih elemenata za estetsko uređenje škole; pobuđivanje interesa i poticanje učenika na radoznalost za različite likovne radionice i izlaganje vlastitog rada u javnim prostorima; usvajanje ključnih pojmova vezanih uz crtež i sliku, svjesno ovladavanje stručnim likovnim terminima i prepoznavanje različitih stilova u umjetnosti; razvijanje vizualne kulture, razvijanje motoričkih sposobnosti uporabom različitih likovnih tehnika do vlastite zamisli i doživljava materijala; poticanje individualnog i divergentnog mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i estetiku uopće
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave

<b>nositelji</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno, tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	radom u grupi i individualnim radom, razgovorom, demonstracijom, promatranjem, istraživanjem i po mašti; grupni rad koristi se tijekom zajednički osmišljenih i realiziranih likovnih zadataka za estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; individualni rad podrazumijeva samostalni rad učenika od zadanog motiva do realizacije završne izvedbe na zidu, papiru, kartonu, dasci. Izrada mozaika (od skice do estetski gotovog proizvoda)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prezentacija radova na školskim i gradskim prigodnim izložbama, sajmovima i smotrama, poklanjanje i doniranje u razne svrhe; izrada kataloga vezanog za prezentaciju rada Učeničke zadruge, dopunjavanje Ljetopisa, izlaganje radova na izložbama, sudjelovanje na natjecanjima, školskim projektima. Sredstva ostvarena prodajom upotrebljavaju se za daljnji rad grupe
<b>troškovnik</b>	150 eura

5. – 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Grafička grupa</b>
<b>ciljevi</b>	poticaj, upoznavanje i rad sa specifičnom likovnom tehnikom: grafika; razvoj kreativnosti u oblikovanju svih faza izrade grafika (crtež, izrada matrica i otiskivanje) i korištenje grafike u različite svrhe vizualne komunikacije (čestitke, natječaje, ilustracije, grafički dizajn) te razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelji</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno, tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	radom u grupi i individualnim radom, razgovorom, demonstracijom, promatranjem, istraživanjem i po mašti; grupni rad koristi se tijekom zajednički osmišljenih i realiziranih likovnih zadataka; individualni rad podrazumijeva samostalni rad učenika od zadanog motiva do realizacije završne izvedbe grafičkog otiska i izlaganja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prezentacija na školskim i gradskim izložbama, sajmovima i smotrama, poklanjanje grafičkih otisaka u prigodne svrhe i doniranje; izrada kataloga za prezentaciju rada Učeničke zadruge, dopunjavanje Ljetopisa, izlaganje radova na izložbama, te školskim projektima. Sredstva ostvarena prodajom upotrebljavaju se za daljnji rad grupe.
<b>troškovnik</b>	150 - 200 eura

7. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vjeronaučna olimpijada</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje viših razina znanja i spoznaje učenika; poticanje radoznalosti i istraživačkog duha; što bolje svladati gradivo Vjeronaučne olimpijade te pokušati isto primijeniti na

	natjecanju, ali i u svakodnevnom životu; integrirati vjeronaučnu nastavu s ostalim društvenim znanostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelji</b>	Marija Prkić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva školska sata tjedno tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	rad u grupi; istraživački rad; slušanje; čitanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	rezultati na natjecanjima kao motivacija ostalim učenicima za veća postignuća i znanja; poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima; zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim; analiza rada na kraju školske godine
<b>troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja materijala: oko 20 eura

7. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Prva pomoć</b>
<b>ciljevi</b>	usvojiti znanja i vještine potrebne za pružanje prve pomoći koje je neophodno u svakodnevnom životu, kako u pružanju pomoći ukućanima, tako i u prometu - bilo da sudjeluju kao pješaci ili kao polagatelji vozačkog ispita
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jednom tjedno tijekom školske 2024./25. godine
<b>način realizacije</b>	predavanja, demonstracije i uvježbavanja naučenih vještina; zainteresirani učenici formiraju se u ekipu/ekipe koje se pripremaju za natjecanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će razumjeti kako se u svakodnevnom životu, ali i u iznimnim situacijama postupcima prve pomoći i pozivom u pomoć može spasiti život sebi i drugima, spriječiti nastanak trajnih posljedica i skratiti trajanje liječenja i oporavka kod ozlijeđene ili naglo oboljele osobe; putem povezanosti s organizacijom Crvenog križa, učenici će razviti svijest o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini; najuspješniji učenici bit će pripremljeni za natjecanja prve pomoći na gradskoj te međužupanijskoj razini; praćenje napredovanja učenika te vrednovanja obavlja se pomoću evidencijskih lista napretka učenika
<b>troškovnik</b>	troškove pokriva škola te donacija GDCK Samobor

7. i 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Odbojka</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s osnovnom tehnikom i taktikom, pravilima igre, sportskim ponašanjem za vrijeme utakmice i nakon nje; nakon usvajanja tehničko-taktičkih elemenata igre, na natjecanjima ostvariti što bolji rezultat (gradska, županijska, državna); tijekom treninga podignuti razinu funkcionalnih i motoričkih sposobnosti; socijalizacija pojedinca u timu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Andreja Kadić, Zoran Rajčević

<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	kroz treninge i natjecanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvojiti osnovne tehničko-taktičke elemente odbojke; prepoznat će važnost rekreativnog bavljenja sportom i uključivanja u dodatne sportske aktivnosti; aktivnost će se vrednovati kroz redovitost pohađanja, usvajanja novih znanja, uključivanje u sportske klubove i natjecanja
<b>troškovnik</b>	lopte, mreža

## 8. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Za izborni nastavi predmet učenik se odlučuje na kraju tekuće školske godine za iduću, ispunjavanjem ankete koju potpisuje roditelj učenika. Jednom kada se izabere izborna nastava ona postaje obvezna za tu školsku godinu, što znači da se učenik tijekom godine ne može ispisati. Izabrani predmet izborne nastave ocjenjuje se i upisuje se u svjedodžbu.

Svrha je organiziranja izborne nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojnoobrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojnoobrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Plan i program rada kao i evidencija o izornoj nastavi vodit će se u Dnevniku rada. Učiteljsko vijeće i Razredno vijeće analizirat će stanje izborne nastave na polugodišnjoj i godišnjoj razini ili prema ukazanoj potrebi.

### 8.1. Razredna nastava

1. - 4. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati osnovne sadržaje kršćanske vjere, preko uzora Isusa, Marije i svetaca uče ljubiti Boga i ljude; otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave
<b>nositelj</b>	Nikolina Zajec, Marija Prkić, Hrvoje Barun, Perina Bebić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno prema rasporedu
<b>način realizacije</b>	interpretativno čitanje književno-umjetničkog ili biblijskog teksta, usmeno, pismeno, glazbeno, meditativno, likovno ili scensko izražavanje, razgovor, pripovijedanje, pjesma, molitva, usmjerena pitanja, fotogovor, odgovori na pitanja, gledanje filma, diskusija i rasprava, analiza, sinteza, prezentacije; unutar učionice i u školskom dvorištu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda prema temama u pojedinom vjeronaučnom godištu; opisnim i numeričkim ocjenama prema kriterijima: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnoga komuniciranja
<b>troškovnik</b>	Memorystick, preslika likovnih reprodukcija, preslike tekstova, 218 nastavnih listića i sl., časopis „Lađa“, hamer, papir u boji, škare, ljepljivo (prema potrebi), filmovi vezani uz plan i program – oko 70 eura

1. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će prepoznati i imenovati digitalnu tehnologiju; razlikovat će digitalne uređaje i dijelove osobnog računala; upoznat će postupak uključivanja i isključivanja računala te

	stvarati jednostavne digitalne sadržaje u programu za pisanje Wordpad i programu za crtanje Bojanje; usvojiti će e-Bonton i vještine razmjenjivanja poruka u sigurnom digitalnom okruženju; analiziranjem svakodnevnih primjera iz života i jednostavnih logičkih zadataka razvijati će umijeće samostalnog proučavanja problema, pronalaženja rješenja i divergentnog mišljenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	Arijana Volmost, Dijana Vizir, Karolina Kufek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	U informatičkoj učionici i/ili učionicama 1. razreda matične i područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; u radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravati će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratiti će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), toner, papir

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZBORNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će razlikovati programe na računalu i njihovu ulogu; prepoznati će više operativnih sustava; razlikovati će mape i datoteke; pisati će digitalne tekstove u programu MS Word; izrađivati će digitalne crteže u programu Bojanje 3D; u programskom jeziku Scratch stvarati će niz uputa kojima će kreirati jednostavne programe; upoznati će internet kao izvor usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje na internetu pazeći na pravila primjerenog ponašanja u sigurnom digitalnom okruženju; prepoznati će zanimanja u području računalne tehnologije i primjene IKT-a te primjere korištenja tehnologije u svakodnevnom životu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Arijana Volmost, Dijana Vizir, Karolina Kufek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	U informatičkoj učionici i/ili učionicama 2. razreda matične i područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; u radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravati će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratiti će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), papir i toner



3. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će upoznati univerzalne simbole iz svog okruženja kao i one koji se koriste u informatici; objasniti će jednostavne hardverske i softverske poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom korištenja računala; stvarat će jednostavne programe u programskom jeziku Scratch koristeći se slijedom koraka, ponavljanjem i odlukama; razvijat će logičko razmišljanje kroz zadatke prepoznavanja uzorka, razvrstavanja i organiziranja podataka; istražiti će mogućnosti multimedijских online programa koji se mogu koristiti u obrazovne svrhe; obrađivat će fotografije u programu Fotografije i upoznati se s pojmom <i>autorsko djelo</i> ; izrađivat će jednostavne digitalne radove (tekstualne dokumente, crteže, prezentacije) kreativno se izražavajući i surađujući
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Arijana Volmost, Dijana Vizir, Karolina Kufek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	u informatičkoj učionici matične škole i učionicama 3. razreda područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; u radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), papir i toner

4. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će proučavati povijesni razvoj računala; spoznat će mogućnosti primjene tehnologije i umjetne inteligencije u svakodnevnom životu; uvježbat će pravilno korištenje tipkovnice i pravila deseteroprstnog pisanja; naučit će izraditi svoj e-portfolio koristeći Office 365 za škole i komunicirati putem Teams-a; kreirat će digitalne sadržaje koristeći program Fotografije i web 2.0 alate; objasniti će koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti mreža, surađivati i pretraživati podatke na mreži pazeći na autorska prava; kreirat će programe u programskom jeziku Scratch koristeći odluke i ponavljanja; razvijat će zdrave navike pri korištenju računala
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Arijana Volmost, Dijana Vizir, Karolina Kufek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici

<b>način realizacije</b>	u informatičkoj učionici matične škole i učionicama 4. razreda područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova. U radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), papir i toner

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZBORNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Talijanski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika; osposobiti i motivirati učenika za učenje jezika; razvijanje aktivne uporabe talijanskog jezika; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje kreativnih sposobnosti na području talijanskog jezika (igre, crteži, pjesmice, kraće dramatizacije, brojalice, plakati, prezentacije)
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Tihana Šurbek, Marina Žitković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	pisani i usmeni zadatci; obrada kraćih tekstova i dramatizacija; obrada pjesmica; gledanje kraćih crtanih filmova; uporaba digitalnih alata; udžbenik i radna bilježnica Parolandia 1
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s GIK-om - aktivna uporaba talijanskog jezika; usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika; provjera pasivnog znanja talijanskog jezika (razumijevanje slušanih i čitanih kratkih tekstova), kratke pisane provjere
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje – oko 3 eura po učeniku

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZBORNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Njemački jezik</b>
<b>ciljevi</b>	osposobiti učenika za slušanje, komunikaciju, čitanje, pisanje na njemačkom jeziku, te upoznavanje njemačke kulture i civilizacije
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Željka Pavčević, Zrinka Ivanišević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	u učionicama škole; pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s godišnjim planom i programom; analiza učeničkog uspjeha; vanjsko vrednovanje nastave
<b>troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja – oko 3 eura po učeniku

4. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Francuski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s francuskim jezikom, kulturom i običajima u frankofonim zemljama; razvijati komunikacijske kompetencije (vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja) aktivnom uporabom u svakodnevnim situacijama; razviti potrebu i želju za učenjem stranih jezika i svjesnost o korisnosti znanja stranog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	pisani i usmeni zadatci; obrada kraćih tekstova i dramatizacija; gledanje kraćih crtanih filmova; uporaba digitalnih alata; udžbenik i radna bilježnica Sésame 1
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	aktivna uporaba francuskog jezika; usmene provjere, provjera aktivne uporabe francuskog jezika; provjera pasivnog znanja francuskog jezika (razumijevanje slušanih i čitanih kratkih tekstova), kratke pisane provjere
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje – oko 3 eura po učeniku

## 8.2. Predmetna nastava

5. - 8. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Talijanski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika; osposobiti i motivirati učenika za učenje jezika; razvijanje aktivne uporabe talijanskog jezika; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje kreativnih sposobnosti na području talijanskog jezika (igre, crteži, pjesmice, kraće dramatizacije, brojalice, plakati, prezentacije)
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marina Žitković, Tihana Šurbek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	pisani i usmeni zadatci; obrada kraćih tekstova i dramatizacija; obrada pjesmica; gledanje kraćih crtanih filmova; uporaba digitalnih alata
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s GIK-om - aktivna uporaba talijanskog jezika; usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika; provjera pasivnog znanja talijanskog jezika (razumijevanje slušanih i čitanih kratkih tekstova), kratke pisane provjere
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje – oko 3 eura po učeniku

5. - 8. RAZRED	IZBORNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Njemački jezik</b>
<b>ciljevi</b>	osposobiti učenike za slušanje, komunikaciju, čitanje, pisanje na njemačkom jeziku te upoznavanje njemačke kulture i civilizacije
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Željka Pavčević, Zrinka Ivanišević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	u učionicama škole i online; pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s godišnjim planom i programom; analiza učeničkog uspjeha; vanjsko vrednovanje nastave
<b>troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja – oko 3 eura po učeniku

5. - 8. RAZRED	IZBORNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>ciljevi</b>	prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima; otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na životnom putu; upoznati osnovne sadržaje kršćanske vjere, preko Isusa, Marije i svetaca uče ljubiti Boga i ljude; otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Hrvoje Barun, Perina Bebić, Tanja Kecko, Marija Prkić, Nikolina Zajec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno prema rasporedu
<b>način realizacije</b>	interpretativno čitanje književno-umjetničkog ili biblijskog teksta, usmeno, pismeno, glazbeno, meditativno, likovno ili scensko izražavanje, razgovor, pripovijedanje, pjesma, molitva, usmjerena pitanja, fotogovor, odgovori na pitanja, gledanje filma, diskusija i rasprava, analiza, sinteza, PP prezentacije, virtualna soba za bijeg i druge interaktivne odgojno-obrazovne virtualne igre; u učionici i dvorištu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda prema temama u pojedinom vjeronaučnom godištu; opisnim i numeričkim ocjenama prema kriterijima: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnoga komuniciranja
<b>troškovnik</b>	Memorystick, preslika likovnih reprodukcija, preslike tekstova, nastavnih listića i sl., časopis „Lađa“ hammer papir, papir u boji, škare, ljepilo (prema potrebi), filmovi vezani uz plan i program - oko 70 eura

7. RAZRED	IZBORNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati smisao za točnost, preciznost i preglednost u radu. Razvijanje motivacije za rad; naučiti učenike vještinama potrebnim za izradu proračunskih tablica u MS Excelu,

	jednostavnijih programa u programskom jeziku Python i izradi višemedijskih mrežnih sadržaja u MS Sway
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Bernard Vrbić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	blok sat nastave tjedno u suprotnom turnusu
<b>način realizacije</b>	nastava se realizira u dvije specijalizirane učionice informatike; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene i pisane provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima; dio učenika će se vrednovati na temelju postignutih rezultata na natjecanju iz informatike
<b>troškovnik</b>	troškovi za potrošni materijal i za održavanje opreme po potrebi (zamjena neispravnih dijelova računala)

<b>8. RAZRED</b>	<b>IZBORNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će naučiti kako elektronički sklopovi obrađuju podatke i kako se podaci prenose u računalu; steći će osnovna znanja o bazama podataka i izraditi jednostavniju bazu podataka u programu MS Access; dopunit će svoja znanja iz programiranja pisanjem jednostavnijih programa u programskom jeziku Python; upoznat će se s e-uslugama u području odgoja i obrazovanja te znati kritički procijeniti izvore informacija; naučit će samostalno izraditi jednostavniju mrežnu stranicu/plakat/e-knjigu surađujući s drugim učenicima u timu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Bernard Vrbić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	blok sat nastave tjedno u suprotnom turnusu
<b>način realizacije</b>	nastava se realizira u dvije specijalizirane učionice informatike; postavljeni zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene i pisane provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima; dio učenika će se vrednovati na temelju postignutih rezultata na natjecanju iz informatike
<b>troškovnik</b>	troškovi za potrošni materijal i za održavanje opreme po potrebi (zamjena neispravnih dijelova računala)

## 9. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

### Dodatna nastava

Organizira se s ciljem obogaćivanja i proširivanja znanja iz pojedinih nastavnih predmeta, za učenike koji pokazuju izniman interes i/ili znanje iz nekog nastavnog područja/predmeta koje prelazi okvire redovne nastave.

Osnovni ciljevi i zadaci svakog oblika rada s darovitim učenicima jesu: postizanje znanja i vještina u određenom specifičnom području koje po slojevitosti i produbljenosti prelaze okvire školskog programa, postizanje velike vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju, postizanje vještine u stvaralačkom, logičkom i evaluacijskom mišljenju, usvajanje vještina znanstvenog istraživanja, postizanje komunikacijskih vještina (govor/iskaz, slušanje, pisanje, prikazivanje rezultata rada, prezentacija, ostvarenje dobre komunikacije), postizanje svijesti o sebi, usvajanje humanističkih načela.

Osnovna načela rada s darovitima proizlaze iz njihovih značajki i posebnih potreba kao i iz spoznaje o nužnosti provođenja suvremenih metoda i najpovoljnijih oblika poučavanja koji dovode do razvitka darovitosti, koji ju njeguju i nadalje pospješuju. Time zadovoljavaju njegove/njene odgojne i obrazovne posebne potrebe te pomiču njihove vlastite granice postignuća.

O radu s učenicima vodi se jedinstven Evidencijski list praćenja rada učenika na razini Škole. Obrazac uključuje inicijalnu procjenu svakog učenika, vrijeme pohađanja nastave, gradivo koje se obrađuje, praćenje napredovanja i mogućnosti te stjecanje kompetencija učenika.

### Dopunska nastava

Dopunska nastava predstavlja poseban odgojnoobrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se povremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad može se organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu te izborne predmete. Dopunska je nastava preporučljiv oblik nadoknađivanja gradiva, prvenstveno zato što je fleksibilan jer se učenik u njega uključuje i isključuje ovisno o stupnju razumijevanja gradiva i mogućnosti stjecanja znanja. O svakom učeniku vodi se kontinuirana evidencija odnosno praćenje napredovanja učenika, neovisno o tomu koliko je puta bio uključen u taj oblik nastave.

Dopunska se nastava ne ocjenjuje, već se o učeniku vodi pedagoška dokumentacija koja se odnosi na Listu praćenja napredovanja učenika odnosno Evidencijski list koji uključuje gradivo koje je potrebno nadoknaditi, naučeno gradivo i datum prisustvovanja tom obliku nastave. Poželjna je podrška i pozitivan stav roditelja prema tom obliku nastave, kao i poticanje djece/učenika na redovitost pohađanja dopunske nastave u ostvarivanju zajedničkog cilja lakšeg savladavanja gradiva, povećanja znanja i razine samopouzdanja.

Učitelji razredne i predmetne nastave odredit će učenike za dopunsku nastavu. Broj učenika u grupi, u pravilu, ne bi smio biti veći od 8.

U predmetnoj nastavi kod određivanja učenika za dopunsku nastavu doći će do punog izražaja koordinacija i suradnja predmetnog nastavnika i razrednika, kako pojedini učenici ne bi bili istovremeno obuhvaćeni dopunskom nastavom iz više predmeta. Za učenike prilagođenog programa (PP) i individualiziranog pristupa (IOOP) dopunska se nastava preporučuje kao obvezna iz onog nastavnog predmeta na koji se program ili pristup odnosi. Kod učenika s teškoćama glasovnogovorne komunikacije, kao i kod logičko matematičkih teškoća, planira se dodatna pomoć u savladavanju gradiva stručnog suradnika defektologa logopeda. Vrijeme održavanja dopunske nastave utvrđeno je rasporedom sati.



## 9.1. Razredna nastava

1. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje hrvatskoga jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja iz hrvatskoga jezika
<b>nositelji</b>	Valentina Stipić-Čakarić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metoda razgovora, metoda čitanja i pisanja, metoda dramatizacije, suradničko učenje (rad u paru, rad u skupini)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju; stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta; sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke; razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; kontinuirano praćenje, izrada plakata, objava pismenih radova u dječjim časopisima
<b>troškovnik</b>	2 euro po učeniku za fotokopiranje

1. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje matematike
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	Jona F. Orešković, Miroslav Letina, Ana Ratešić, Ana Haralović, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	razgovor, individualan rad, rad u paru; učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	služi se prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 20; izvodi više računskih operacija; primjenjuje računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; rješava zadatke s jednim nepoznatim; opisuje i crta točku, geometrijska tijela te njihove odnose; služi se različitim prikazima podataka; sudjelovanje na Večeri matematike
<b>troškovnik</b>	2 euro po učeniku za fotokopiranje

1. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Priroda i društvo</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje iz prirode i društva u 4. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja iz prirode i društva u

	1. razredu
<b>nositelji</b>	Sandra Tilić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	razgovor, individualan rad, rad u paru; učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik zaključuje o organiziranosti prirode; prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost; zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora; raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi; zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša; se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju; se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi; raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
<b>troškovnik</b>	2 eura po učeniku za fotokopiranje

1. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika u 1. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	Jona F. Orešković, Miroslav Letina, Ana Ratešić, Ana Haralović, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	razgovor, individualni rad, rad u paru, učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta; čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; piše riječi i rečenice; razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog na komunikacijsku situaciju; povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom; pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika; razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima; individualno praćenje tijekom nastavne godine
<b>troškovnik</b>	2 euro po učeniku za fotokopiranje

1. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz matematike u 1. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva matematike u 1. razredu i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave

<b>nositelji</b>	Jona F. Orešković, Miroslav Letina, Ana Ratešić, Ana Haralović, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	razgovor, individualan rad, rad u paru; učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	služi se prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 20; izvodi više računskih operacija; primjenjuje računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; rješava zadatke s jednim nepoznatim; opisuje i crta točku, geometrijska tijela te njihove odnose; vrednovanje: praćenje razine usvojenosti i napretka
<b>troškovnik</b>	2 eura po učeniku za fotokopiranje

2. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje iz matematike u 2. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja iz matematike
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan Nevenka Beljak, Maja Šikić, i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine po 45 min
<b>način realizacije</b>	metode razgovora, demonstracije, grafičkog prikaza
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	metode razgovora (iznošenje i rješavanje problema), demonstracije (izrada modela geometrijskih tijela i stvaranje nizova), grafičkog prikaza (crtanje skupova, tijela i likova); rad na tekstu (zadaci riječima, pisanje matematičkih priča); metoda računanja (automatizacija zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja do 100); rješavanje magičnih kvadrata; sudjelovanje na Večeri matematike i pripremanje za matematičko natjecanje Klokun bez granica
<b>troškovnik</b>	1 euro po učeniku za fotokopiranje

2. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usavršiti znanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja iz hrvatskog jezika
<b>nositelji</b>	Ankica Zelić i Sanja Dumić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metoda razgovora, metoda čitanja i pisanja, metoda dramatizacije, suradničko učenje, rad u paru, rad u skupini
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju; stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja

	važne podatke; razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; kontinuirano praćenje, izrada plakata, slikovnice, objava pismenih radova u dječjim časopisima
<b>troškovnik</b>	1 euro po učeniku za fotokopiranje

2. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju nastavnog sadržaja hrvatskog jezika u 2.razredu i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Ankica Zelić, Sanja Dumić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metoda razgovora, individualni rad, rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta; čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; piše riječi i rečenice; razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog; povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom; pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika; razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima; individualno praćenje tijekom nastavne godine
<b>troškovnik</b>	1 euro po učeniku za fotokopiranje

2. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju sadržaja iz matemaik
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju nastavnog sadržaja i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Ankica Zelić, Sanja Dumić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metoda razgovora, individualni rad, rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik će moći: opisati, prikazati i uspoređivati br. do 100; točno i samostalno zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti do 100; prepoznati geometrijska tijela i likove u svom okruženju; prepoznati odnose među predmetima; matematički misliti, zaključivati i postavljati zadatke; služiti se novcem, a podatke prikazati piktogramima i tablicama; vrednovanje: praćenje razine usvojenosti i napretka
<b>troškovnik</b>	1 euro po učeniku za potrebe kopiranja nastavnih listića

3. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>

<b>ciljevi</b>	učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Gabrijela Žokalj, Nikol Zorić, Darinka Celižić, Tatjana Radišić, Katarina Vrtarić, Dijana Š. Šagud, Silvija Ivanščak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno po 45 minuta
<b>način realizacije</b>	metoda razgovora (iznošenje i rješavanje problema), metoda demonstracije (izrada modela geometrijskih tijela i stvaranje nizova); metoda grafičkog prikaza (crtanje skupova, tijela i likova); rad na tekstu (zadaci riječima, pisanje matematičkih priča); metoda računanja (4 računске radnje); rješavanje magičnih kvadrata
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik se služi prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000, izvodi više računskih operacija; primjenjuje 4 računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; služi se različitim prikazima podataka; individualno praćenje učenika; razvijati interes za matematičke sadržaje; razvijati sposobnost za samostalni rad; osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
<b>troškovnik</b>	5 eura po učeniku za potrošni materijal (radna bilježnica, kopiranje nastavnih listića)

<b>3. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva u redovnoj nastavi, omogućiti dopunskim radom razvijanje vještina, stjecanje znanja i postizanje veće uspješnosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Gabrijela Žokalj, Nikol Zorić, Darinka Celižić, Tatjana Radišić, Katarina Vrtarić, Dijana Š. Šagud, Silvija Ivanščak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup, prilagođen učenikovim sposobnostima; rad u paru; učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta; čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; individualno praćenje tijekom nastavne godine
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
------------------	-------------------------

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja; pojasniti nastavni sadržaj koji je učenicima zbog određenih okolnosti (težeg usvajanja, slabije koncentracije) nejasan; razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Gabrijela Žokalj, Nikol Zorić, Darinka Celižić, Tatjana Radišić, Katarina Vrtarić, Dijana Š. Šagud, Silvija Ivanščak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup, prilagođen učenikovim sposobnostima. Učenje kroz igru; rad s didaktičkim i konkretnim materijalom (brojeva crta, modeli D, J...), rješavanje nastavnih listića, individualan rad i rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik se služi prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000, izvodi više računskih operacija; primjenjuje 4 računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; se služi šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; služi se različitim prikazima podataka
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>4. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usavršiti znanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika; usavršiti brzinu čitanja i razumijevanja pročitanog; oblikovati dulje i sadržajno složenije rečenice; dramatizacija kraćih igrokaza; osposobljavati učenike za suradničko učenje, njegovati pozitivno radno ozračje i prihvaćanje drugih bez obzira na međusobne različitosti; pripremiti za pravilno raspravljanje i obranu svojih teza i stavova poštujući pravila pristojne komunikacije
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Mihaela Kišur/Irena Skupnjak, Anita Raić, Nina Bradač
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metode razgovora (oblikovanje kraćih dijaloga i igra uloga), čitanja i pisanja (stvaralačko pisanje - sastavci), dramatizacije (kraći igrokazi), suradničkog učenja (rad u paru i skupini) – izrada časopisa, rasprave i pravila raspravljanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	probuditi interes za nastavne sadržaje hrvatskoga jezika kroz pisanje, čitanje, govorenje i slušanje; poticati učenike na samostalnost u radu i samoinicijativno pomaganje drugima; provođenje kontinuiranog praćenja učenika, osvrtnje na postignut napredak i moguće poteškoće; izrada fotografija i plakata, časopisa za djecu te slaganje izložbe
<b>troškovnik</b>	4 eura po učeniku za potrošni materijal



4. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Emica Jurišić, Gordana Vrzić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metode razgovora (iznošenje i rješavanje problema) i demonstracije; učenje različitih metoda i pristupa rješavanju zadataka: metode grafičkog prikaza (stupići, grafikoni, tablice i sl.), pokušaja i pogreške, zamjene, ...
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik rješava zadatke više razine u okviru redovnog kurikulumu, zadatke vezane uz geometrijske sadržaje, služi se različitim prikazima podataka; razvijati interes za matematičke sadržaje, znatiželju za otkrivanjem novih spoznaja; sposobnost za samostalni rad; osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova; sudjelovanje na Klokau bez granica te školskom (i prema rezultatima daljnjem) natjecanju iz matematike
<b>troškovnik</b>	5 eura po učeniku za potrošni materijal

4. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Priroda i društvo</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje iz PID; omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Nikolina Devunić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	neposredno promatranje, opisivanje, uspoređivanje, istraživanje, izvođenje pokusa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik zaključuje o organiziranosti i ljudskoga tijela i životnih zajednica; obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme; objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja; vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi; analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi; snalazi se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske; snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života; obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta; zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo; objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske;

	opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi; objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
<b>troškovnik</b>	4 eura po učeniku za potrošni materijal

<b>4. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva hrvatskog jezika i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave
<b>nositelj</b>	Emica Jurišić, Nikolina Devunić, Gordana Vrzić, Mihaela Kišur/Irena Skupnjak, Nina Bradač, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup prilagođen učenicovim sposobnostima; rad u paru; učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta; čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila; razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog na komunikacijsku situaciju; pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika; razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima; razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima; vrednovanje: praćenje razine usvojenosti i napretka
<b>troškovnik</b>	2 eura po učeniku za fotokopiranje

<b>4. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju sadržaja iz matematike; pojasniti nastavni sadržaj koji je učenicima zbog određenih okolnosti (težeg usvajanja, slabije koncentracije) nejasan; razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Emica Jurišić, Nikolina Devunić, Gordana Vrzić, Mihaela Kišur/Irena Skupnjak, Nina Bradač, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup, prilagođen učenicovim sposobnostima; učenje kroz igru; rad s didaktičkim i konkretnim materijalom (brojeva crta, modeli D, J...), rješavanje nastavnih listića, individualan rad i rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000; dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom; pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem; izvodi više računskih

	operacija; rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima; služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, masu tijela. i volumen tekućine; određuje opseg likova; vrednovanje: praćenje razine usvojenosti i napretka
<b>troškovnik</b>	2 eura po učeniku za fotokopiranje

<b>4. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje interesa i motiviranje učenika za ovladavanje jezikom; osposobljavanje za samostalnu i točnu upotrebu gramatičkih i leksičkih struktura koje učenici nisu usvojili
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda.
<b>nositelji</b>	Kristina Franceković, Ivana Antunović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	rješavanje nastavnih listića i dodatnih zadataka, čitanje tekstova, razgovor o pročitanoj, razgovor o svakodnevnim temama, usmeno izlaganje; individualizirani i suradnički pristup te rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razumijevanje kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike; čitanje poznatog kratkog teksta poznate tematike uz poštovanje fonoloških obilježja engleskoga jezika; sudjelovanje u vrlo kratkom i jednostavnom razgovoru (upotreba vrlo jednostavnih jezičnih struktura u govoru); prepoznavanje i primjena jednostavnih jezičnih struktura u govoru i pismu; kontinuirano praćenje napretka učenika na temelju riješenih listića i zadataka
<b>troškovnik</b>	nema troškova

## 9.2. Predmetna nastava

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju redovito nastavno gradivo te pokazuju interes za matematiku; svladati sadržaje na višim razinama znanja; razvijati odgovornost, točnost, urednost, sustavnost, preciznost, konciznost te izgrađivanje znanstvenog stava; razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; rješavati složenije problemske zadatke; usvajati nove matematičke koncepte; pripremati učenike za matematička natjecanja što uključuje rješavanje težih, složenijih zadataka iz raznih zbirki, rješavanje zadataka s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja te rješavanje zadataka objavljenih u stručnim časopisima itd.; rješavati zadatke iz zabavne matematike kao što su matematičke križaljke, potraga za blagom, matematičke mozgalice i dr.;

	razvijati samopouzdanje i kritičnosti prema vlastitom radu; razvijati interes za matematiku i njezino povezivanje s drugim znanostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji s lakoćom savladavaju nastavno gradivo ili pokazuju izrazite sklonosti i interese prema matematici
<b>nositelj</b>	Božo Kosor, Mirela Turk, Lucija Š. Krajačić, Gordana Sever
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
<b>način realizacije</b>	frontalni rad, rad u skupinama i individualni rad; praktični rad s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama; rješavanje problemskih zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese, zadatke s natjecanja te odabrane zadatka iz udžbenika i zbirki za napredne i darovite učenike; rješavanje mozgalica, zagonetki i dr.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	samostalno rješavanje složenijih zadataka i izazova; sudjelovanje na matematičkim natjecanjima; opisno praćenje učenikova rada i napretka; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	potreban nastavni materijal, listići, dodatni materijali, fotokopirni papir, literatura za dodatnu nastavu, hamer

7. i 8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Fizika</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima usvajanje proširenih znanja fizike; poticati razvoj darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima u pronalaženju različitih načina rješavanja problema; uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja; razvijati vještine samostalnog eksperimentalnog rada; razvijati interes za prirodne znanosti kao temelj tehnološkog napretka i razvijanja pripadnosti prirodi; olakšati prijelaz u srednju školu stavljajući naglasak na gradivo kojim započinje srednja škola; integrirati fiziku s ostalim prirodnim znanostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji s lakoćom savladavaju redovito gradivo ili pokazuju izrazite sklonosti i interese prema fizici
<b>nositelj</b>	Vjekoslav Jakopec, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	uglavnom u učionici; posjet Tehničkom muzeju (planetariju); samostalno izvođenje eksperimenata; tablična i grafička obrada rezultata mjerenja; rješavanje zadataka s općinskih, županijskih i državnih natjecanja; gledanje dokumentarnih emisija o životu i djelu fizičara
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stjecanje temeljnih i općih znanja; razvijanje sposobnosti primjene znanja i vještina; sudjelovanje na različitim natjecanjima; razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja i povezivanja; razvijanje istraživačke sposobnosti i kreativnosti; opisno praćenje napredovanja; rezultati na natjecanjima kao motivacija ostalim učenicima za veća postignuća i znanja
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje: 30 eura, priručni materijali: 30 eura

7. i 8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>

<b>ciljevi</b>	usvajanje dodatnih sadržaja, proširivanje i produbljivanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom za usvajanje na redovnoj nastavi u 7. i 8. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Vlatka Bišćan, Ivana Čališ, Adrijana Baus, Petra Birman
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	najvećim dijelom individualni i skupni rad (suradničko učenje); metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, istraživanja, izrada plakata, sastavljanje jezičnih križaljki, izrada prezentacija, izrada kvizova u različitim digitalnim alatima; sudjelovanje na natjecanju u poznavanju jezika
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stjecanje svijesti o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika, osposobljavanje učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika; osposobljavanje za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama; osposobljavanje za samostalan i stvaralački rad; osposobljavanje za samostalno korištenje jezičnim priručnicima (rječnikom, gramatikom, pravopisom, jezičnim savjetnicima) i različitim digitalnim alatima u stvaranju materijala za rad; razvijanje samopouzdanja te interesa za predmet
<b>troškovnik</b>	nabava stručne literature (novih izdanja gramatika, pravopisa i jezičnih savjetnika) za rad u školskoj knjižnici te troškovi fotokopiranja (2 eura po učeniku)

<b>7. i 8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti i produbiti znanje i vještinu usmenog i pismenog izražavanja te korištenja jezičnih zakonitosti na višoj razini; proširiti vokabular engleskog jezika; produbiti razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja; pripremiti se za školsko i županijsko natjecanje; steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Mirjana Zubak Mičetić, Tihana Gabrić Marković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	čitanje i slušanje s razumijevanjem; rad u skupinama i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i projektnih radova; uvježbavanje vokabulara i gramatike kompletnog gradiva; čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi), rad na dostupnim testovima i dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova sa prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna); periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad; poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad; samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika vršnjaka; razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika; natjecanja; priznanje za sudjelovanje na školskom natjecanju u obliku zahvalnica
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	proširiti i produbiti znanje i vještinu usmenog i pismenog izražavanja te korištenja jezičnih zakonitosti na višoj razini; proširiti vokabular engleskog jezika; produbiti razumijevanja

	kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja; pripremiti se za školsko i županijsko natjecanje; steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje
<b>troškovnik</b>	troškovi kopiranja

<b>7. i 8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kemija</b>
<b>ciljevi</b>	uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, odgoj za razuman odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, stjecanje korisnih kemijskih znanja te osposobljavanje učenika za sigurno rukovanje kemijskim priborom i kemikalijama, razvijanje sposobnosti opisivanja uočenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i sposobnosti logičkog zaključivanja, osposobljavanje za timski rad. Razvijati interes za nastavne sadržaje u kemiji
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Mirjana Cvetković-Kižlin, Marija Kelava
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	nastava se izvodi u specijaliziranoj učionici za kemiju; većina aktivnosti se izvodi u obliku praktičnog rada; u radu se izmjenjuju i različite metode i oblici rada primijenjeno zadanoj temi; planiran posjet "Festivalu znanosti" i Tehničkom muzeju u Danu otvorenih vrata PMF-a ili FKIT
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području kemije za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes; osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja; priprema za natjecanje; popularizacija kemije kao znanosti; opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom putem nastavnih listića i praktičnog rada
<b>troškovnik</b>	predviđen trošak je oko 15 eura za ulaznice po učeniku, a ostali potrebni materijal dobiva se iz sredstava škole

<b>8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijest</b>
<b>ciljevi</b>	proširivanje znanja iz povijesti suvremenog doba kroz rad sa zainteresiranim učenicima; razvijanje interesa za zavičajnu, nacionalnu i opću povijest te stjecanje znanja i vještina potrebnih za samostalno učenje; pripremanje za natjecanje; usmjeravanje učenika ka cjeloživotnom učenju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda zainteresirani za povijesne sadržaje
<b>nositelj</b>	Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učionička nastava, individualni rad, terenska nastava
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine, prezentacija usvojenih dodatnih sadržaja drugim učenicima, sudjelovanje učenika na natjecanju iz povijesti
<b>troškovnik</b>	troškovi kopiranja, izrade plakata



7. i 8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biologija</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje interesa za prirodnoznanstvena istraživanja; razvijanje umijeća promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka iz raspoloživog materijala o rasporedu i ustrojstvu živog svijeta; razvijati želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih pokusa; razviti stajalište o odgovornosti za vlastito zdravlje te pripremiti učenike za razne razine i oblike natjecanja iz biologije
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović, Nataša Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1x tjedno prema rasporedu ili dogovoru
<b>način realizacije</b>	nastava se odvija u učionici biologije, a dio nastave prema potrebi odvija se i izvan škole posjetom odabranim institucijama te bližem okolišu škole zbog terenskih promatranja istraživanih objekata; dio učenika priprema se za natjecanje iz biologije u kategoriji znanje/istraživački projekt s kojim sudjeluju na natjecanju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima, pronalaženja različitih načina dolaska do rješenja problema; unaprjeđivanje redovne nastave korištenjem stečenih znanja i vještina kao i nastavnih sredstava izrađenih na dodatnoj nastavi; proširenje i produbljivanje gradiva redovne nastave za učenike koji pokazuju interes za predmet biologiju; osposobljavanje učenika da bolje razumiju potrebe, zahtjeve i mogućnosti vlastitog tijela, razvoj kritičnog odnosa prema velikoj količini informacija dostupnih na internetu/dnevnom tisku; opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika
<b>troškovnik</b>	troškove realizacije terenske nastave podmiruju sami učenici, a ostali potrebni materijal podmiruje škola

8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biologija</b>
<b>ciljevi</b>	usvojiti znanje o raznolikosti i povezanosti živog svijeta i postupnosti njegova razvoja; razviti interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i za područja njene primjene (zdravstvo, biotehnologija); razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka iz raspoloživog materijala o rasporedu i ustrojstvu živog svijeta; razvijati želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih pokusa; razviti stajalište o odgovornosti za vlastito zdravlje te pripremiti učenike za razne razine i oblike natjecanja iz biologije
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovorenom rasporedu, tijekom školske godine

<b>način realizacije</b>	nastava se odvija u učionici biologije, a dio nastave prema potrebi odvija se i izvan škole posjetom odabranim institucijama te bližem okolišu škole radi terenskih promatranja istraživanih objekata; dio učenika priprema se za natjecanje iz biologije u kategoriji znanje/istraživački rad – projekt s kojim sudjeluju, ovisno o uspješnosti, na školskom, županijskom ili državnom natjecanju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima, pronalaženja različitih načina dolaska do rješenja problema; unaprjeđivanje redovne nastave korištenjem stečenih znanja i vještina kao i nastavnih sredstava izrađenih na dodatnoj nastavi; proširenje i produbljivanje gradiva redovne nastave; osposobljavanje učenika da bolje razumiju potrebe, zahtjeve i mogućnosti vlastitog tijela; razvoj kritičnog odnosa prema velikoj količini informacija dostupnih na internetu/dnevnom tisku; razvijanje svijesti o važnosti prevencije raznih bolesti i sprečavanje razvijanja loših zdravstvenih navika po vlastito zdravlje; opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika
<b>troškovnik</b>	putne troškove/ulaznice za vanjske institucije snose sami učenici, a ostali potrebni materijal dobiva se iz sredstava škole

5. - 8. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz područja jezika i komunikacije koji su propisani kurikulumom; osposobiti učenike za samostalan rad; pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja, slobode u izražavanju, uklanjanju prepreka i sputanosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Petra Birman, Vlatka Bišćan, Dolores Desančić, Ivana Čališ, Tatjana Mesiček, Adrijana Baus, Katarina Š. Zvonar
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup učenicima: metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu; rješavanje nastavnih listića; metoda demonstracije (sadržaji sa zidnih plakata i fotografija, prezentacije); izrada mentalnih mapa i sažetaka radi lakšega savladavanja gradiva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo; osposobljavanje učenika za samostalan rad; razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet te pozitivnoga odnosa prema školi
<b>troškovnik</b>	2 eura za radne materijale (nastavne listiće)

5. - 8. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje jezičnih kompetencija
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda

<b>nositelj</b>	Tihana Šurbek, Tihana Gabrić Marković, Mirjana Zubak Mičetić, Marijana Dostal, Zrinka Ivanišević, Marina Žitković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	osposobljavanje učenika za samostalan rad, poticanje urednosti u radu te poticanje sustavnosti i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju; prilagođavanje sadržaja uz audiovizualnu pomoć (CD); oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad izrađivanje plakata i izmjenjivanje uloga tijekom konverzacija; rad na tekstu, roleplay, slušanje s razumijevanjem, nadopunjavanje teksta, čitanje s razumijevanjem; individualni rad s učiteljem - rješavanje i uvježbavanje gramatičkog gradiva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	savladavanje komunikacijskih vještina i gramatičkih struktura u svrhu lakšeg uključivanja u aktivnosti redovne nastave; bolje praćenje redovne nastave; razvoj interesa za nastavni sadržaj; stjecanje radnih navika; suvremene metode dopunske nastave polučile su dobre rezultate s prilagođenim i ind. programom; individualno praćenje napredovanja komunikacijskih i gramatičkih sadržaja i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja pomoću evidencijske liste učenika; kraće provjere manjih cjelina u svrhu samovrednovanja, odnosno ispravka ocjene
<b>troškovnik</b>	troškovi kopiranja

<b>6. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Priroda</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih koncepata biologije i primjeni usvojenih sadržaja u svakodnevnom životu; trajna pomoć djeci s teškoćama, IK PP i IK PS
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. razreda
<b>nositelji</b>	Nataša Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	nastava se odvija u učionici biologije; učenicima je osigurana pomoć u učenju uz prilagodbu sadržaja i postupaka i primjenu dodatnog nastavnog materijala
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učinkovitije usvajanje nastavnih sadržaja/ishoda predmeta Prirode kod učenika koji kod usvajanja ishoda ne postižu očekivanu razinu postignuća; vođenje evidencije u obliku opisnog praćenja napredovanja svakog učenika koji pohađa dopunsku nastavu; stjecanje samopouzdanja i mogućnosti razvoja učenika svakog učenika u skladu s njegovim mogućnostima
<b>troškovnik</b>	troškove potrošnog materijala (radni listići, kemikalije, pribor i posuđe) podmiruje škola

<b>6. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijest</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa iz predmeta Povijesti koji nisu uspjeli usvojiti nastave sadržaje na redovnoj nastavi i treba im individualni

	rad i pomoć u svladavanju gradiva
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji teže svladavaju nastavno gradivo i učenici kojima treba povremena pomoć
<b>nositelji</b>	Sabina Marelić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učionička nastava, individualan ili rad u manjim skupinama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stečeno znanje primjenjivat će se u redovnoj nastavi
<b>troškovnik</b>	trošak kopiranja i papira za nastavni materijal

7. i 8. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kemija</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja kemije i osposobljavanju učenika za savladavanje temeljnih kemijskih teorija, prvenstveno atomske teorije i njezinih popratnih koncepta i modela kako bi na osnovu njih mogli razumjeti tvari i predmete koje koriste, pojave u prirodi, a na osnovi toga izraziti svoje mišljenje i donositi zaključak na temelju opažanja; pomoć učenicima u razvijanju samopouzdanja i samostalnog načina opažanja i zaključivanja; trajna pomoć djeci s teškoćama: PP i IOOP
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marija Kelava, Mirjana Cvetković-Kižlin
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	svaki učenik rješavat će i uvježbavati, uz individualnu pomoć učitelja, sadržaje i onaj tip zadataka koji nije uspješno savladao na redovnom satu kemije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	pomoć u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja kemije onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha; pomoć učenicima s PP i IOOP programima; vođenje evidencijskog lista o svakom učeniku u obliku opisnog praćenja napredovanja svakog učenika; stjecanje učenikovog samopouzdanja i mogućnosti razvijanja svakog od njih u skladu sa svojim mogućnostima
<b>troškovnik</b>	potrošni materijal za rad učenika (radni listići, kemikalije, pribor i posuđe) trošak snosi škola

7. i 8. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Fizika</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima koji imaju teškoće u razvoju, manjkavo predznanje, onima koji nisu savladali dio gradiva te učenicima koji su izostali s nastave zbog bolesti i drugog da ovladaju osnovnim teorijskim i praktičnim dijelovima gradiva radi praćenja i sudjelovanja u redovnoj nastavi iz fizike; u objašnjavanju koristiti metode koje su prilagođene pojedinom učeniku s ciljem savladavanja gradiva kako bi se realizirali ishodi; poticati i motivirati učenike za rad; razvijati samopouzdanje i radne navike kod učenika; razvijati

	različite tehnike učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelji</b>	Vjekoslav Jakopec, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (35 sati ukupno)
<b>način realizacije</b>	metodama usmenog i pismenog izlaganja, demonstracije, kroz individualni, frontalni i grupni rad te rad u paru; učenici na nizu primjera uvježbavaju gradivo, slušaju, izlažu, uče kroz igru; pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik će moći nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama te napredovati u redovitoj nastavi i samostalno pratiti nastavni proces; kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika; ritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje priručnih materijala, nastavnih listića i dr.

## 10. ZAKLJUČNA RIJEČ

Školski kurikulum detaljan je plan izvannastavnih te izvanškolskih aktivnosti, koje uključuju izvanučioničku i integriranu nastavu, kao i plan i program školskih projekata te plan izvođenja dodatne, dopunske i izborne nastave. Izradili smo ga u skladu sa zakonskim odredbama te ga objavljujemo na mrežnoj stranici Škole, kako je i propisano, radi dostupnosti roditeljima, učenicima i svim zainteresiranima.

Školski kurikulum smatramo dobrodošlim jer njime dobivamo bolji uvid u rad i u rezultate rada radi njegova korigiranja, poboljšanja i unaprjeđivanja.

Školski kurikulum dokument je koji je sklon stalnoj nadogradnji i proširivanju, zbog čega ova inačica i nije konačna, nego su moguće izmjene, ovisno o mogućnostima njegove realizacije.

S obzirom na tu činjenicu, tijekom i na kraju školske godine na mrežnoj stranici škole objavit će se sve izmjene i dopune, odnosno realizacije aktivnosti, programa i projekata. Tijekom školske godine realizacije izvanškolskih aktivnosti s fotografijama i opisom događanja bit će pravovremeno objavljene u odjeljcima Događanja i Nastava na mrežnoj stranici Škole.

Školski kurikulum, koji smo izradili, sadrži opće postavke navedenih oblika rada, koje će s vremenom postati specifičnije, odnosno konkretnije. Oplemenili smo ga fotografijama radova naših učenika kako bismo vam približili neposredan rad i stvaralaštvo u našoj Školi. Shodno navedenom, nadamo se da će vam naš Školski kurikulum omogućiti uvid u kvalitetu rada naše Škole i da će vam pružiti sve potrebne informacije.

Navedene sadržaje kurikula nastojat ćemo realizirati u što većoj mjeri ili ih prilagoditi trenutnoj situaciji, a vodeći računa o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa svih svojih učenika.

Za nama je još jedna uspješna godina koja nam svojim rezultatima nameće da se u godini koja je pred nama još više trudimo, radimo, učimo, a pri tom se družimo i rastemo zajedno.

Na kraju, trebamo shvatiti i prihvatiti da je na putu do stvaranja kvalitetne škole jedino stalna samo njezina mijena, novina, rad i stvaralaštvo koji joj udahnuju život.