

OSNOVNA ŠKOLA BOGUMILA TONIJA

ŠKOLSKI KURIKUL

2022./2023.



*Samobor, 30. rujna 2022.*

fotografija s naslovnice:

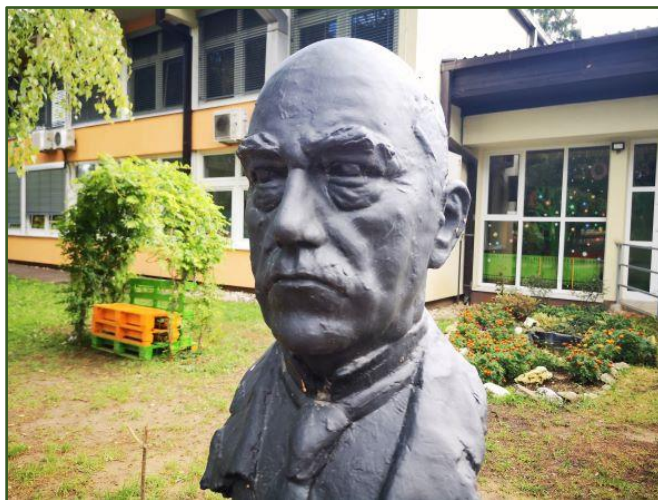
Obilježavanje 50. rođendana  
Osnovne škole Bogumila Tonija

# Sadržaj

1. PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI.....	7
1.1. Broj učitelja .....	8
1.1.1. Broj pomoćnika u nastavi.....	8
1.2. Broj učenika i razrednih odjela.....	8
2. UVJETI RADA.....	9
2.1. Podatci o školskom području .....	9
2.2. Prostorni uvjeti.....	9
2.2.1. Unutarnji školski prostor .....	9
2.2.2. Radovi u OŠ Bogumila Tonija na početku školske godine 2022./2023. ....	10
2.2.3. Stanje školskog okoliša.....	11
3. ORGANIZACIJA RADA.....	12
3.1. Kalendar rada osnovne škole za 2022./2023. godinu .....	12
3.2. Organizacija nastave.....	12
3.3. Dežurstvo na porti i u školi .....	12
3.4. Prehrana učenika.....	13
3.5. Suradnja s lokalnom zajednicom.....	13
4. ORGANIZACIJA RADA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA, POREMEĆAJEM U PONAŠANJU I SVE POTREBITE UČENIKE .....	14
4.1. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke .....	14
4.2. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane .....	14
4.3. Rad s učenicima s poremećajima u ponašanju .....	14
4.4. Nastava u kući .....	14
4.5. Pomoćnici u nastavi.....	14
5. SPECIFIČNOSTI ŠKOLE.....	15
5.1. Čime se možemo pohvaliti?.....	15
5.1.1. Ponosni na područne škole .....	17
5.1.2. Rastemo i dalje .....	18
5.1.3. Realizirani projekti.....	19
5.1.4. Uspjesi učenika i učitelja .....	24
5.2. Uključenost škole u programe, projekte i kulturna događanja .....	29
5.2.1. Programi škole.....	29
5.2.1.1. Produženi boravak .....	29
5.2.1.2. Program rada s darovitim učenicima .....	30
5.2.1.3. Restitucija školske discipline .....	30
5.2.1.4. Školski preventivni program.....	31
5.2.1.5. Program Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ).....	32

5.2.2 Projekti, programi i događanja.....	32
5.2.2.1. Školski projekti.....	32
5.2.2. 2. Programi i događanja .....	60
5.2.3. Vanjski programi - plan školske djelatnosti.....	70
5.2.3.1. Jumicar program preventivnog odgoja djece u cestovnome prometu.....	70
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	71
6.1. Razredna nastava .....	71
6.2. Predmetna nastava .....	78
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	87
7.1. Razredna nastava .....	90
7.2. Predmetna nastava .....	104
8. IZBORNA NASTAVA .....	115
8.1. Razredna nastava .....	115
8.2. Predmetna nastava .....	119
9. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA .....	122
9.1. Razredna nastava .....	123
9.2. Predmetna nastava .....	131
10. PRODUŽENI BORAČAK.....	141
11. ZAKLJUČNA RIJEČ .....	143

### Pjesnik i učitelj



Slika 1: bista Bogumila Tonija; kiparski rad, vlasništvo OŠ B. Tonija

Rodio se 12. veljače 1874. u Samoboru. Pučku je školu završio u Samoboru, a gimnaziju i učiteljsku školu u Zagrebu. Kao samoborski učitelj radio je od 1895. do 1930. godine. Školski nadzornik za kotar Samobor postao je 1924., a za kotar Zagreb 1930. godine. Uz savjestan pedagoški rad u školi organizirao je i završne školske svečanosti s recitacijama, kazališnim predstavama i gimnastičkim vježbama. Umirovljen je 1932. godine.

Napisao je stotine pjesmica, crtica, dječjih igrokaza, kulturnih bilježaka i povijesnih osvrtu u raznim časopisima, revijama i novinama. Tijekom 60 godina mnogo je pisao za djecu pa je svojim stihovima poznat u cijeloj domovini. Osim za djecu, pisao je i pjesme o svom rodnom Samoboru, kojemu je posvetio knjigu pisanu kajkavskim narječjem. Kao samostalna izdanja objavljene su njegove zbirke pjesama „Jagode“ (1906.), „Pod krošnjama“ (1922.), „Vatrogasne pjesme“ (1920. i 1930.), „Proljetna jutra“ i „Zvončići“ (1924.), „Živko Vrapčić“ (1926.), „Iskre i plameni“ (1939.), „Po stazama djetinjstva“ (1935.), „Popevke od Sanobora“ (1943.), „Priče u pjesmi“ (1951.), „Lan“ (1955.) i „Samoborska narodna garda“.

Bogumil Toni mnogo je radio i na unaprjeđivanju hrvatskog vatrogastva. Bio je počasni predsjednik Dobrovoljnog vatrogasnog društva u Samoboru. Više je godina bio glavni suradnik „Vatrogasnog vjesnika“. Od 1909. do 1915. godine bio je glavni urednik tjednika „Samoborski list“.

Velik dio Tonijeve književne ostavštine čuva se u Hrvatskom školskom muzeju, u knjižnici Hrvatskog pedagoško-književnog zbora, u Gradskoj knjižnici Samobor te u Samoborskom muzeju.

Bogumil Toni umro je 14. ožujka 1951. godine u Samoboru, a na posljednje počivalište na samoborskom groblju ispratilo ga je mnoštvo Samoboraca, naročito djece.

U znak poštovanja prema svom vrijednom kulturnom djelatniku Skupština općine Samobor 1969. godine jednu je ulicu imenovala Ulicom Bogumila Tonija. A kad je novoizgrađena školska zgrada u Perkovčevoj ulici 90, dotad dio stare samoborske OŠ Janka Mišića, 7. prosinca 1971. postala samostalna ustanova, 1. siječnja 1972. nazvana je Osnovnom školom Bogumila Tonija.

**Na osnovu članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članaka 10., 11. i 26. Statuta Osnovne škole Bogumila Tonija, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 6.10.2022. g., donosi: KURIKUL za 2022./2023. šk. god. KLASA: 602-12/22-01/01, URBROJ: 238-27-12-22-1**

# **ŠKOLSKI KURIKUL**

## **za**

### **školsku godinu 2022./2023.**

Školski kurikulum obuhvaća preciznu i sustavnu ukupnost planiranog odgoja i obrazovanja (cilj, zadaće, sadržaji, organizacija, metode, strategije i vrjednovanje). Temeljna mu je karakteristika učeniku orijentirano učenje koje je precizno artikulirano.

Kurikuluski sustav korak je u novom smjeru, a projektira školski sustav mnogo cjelovitije nego što to čini nastavni plan i program. Zasnovan je na ishodima učenja i standardima, iziskuje pristup planiranju koji omogućava učenicima stjecanje znanja, razvijanje sposobnosti i vještina te razumijevanje naučenog kroz smislene i uzajamno integrirane aktivnosti unutar jedinstvenog logičkog konteksta. Novine se očituju i u postizanju valorizacije i unaprjeđenja svih njegovih sastavnica, usuglašavanju i standardizaciji nastavnih ciljeva te osiguravanju njihove provedbe kroz rad svih učitelja.

Osnovna škola Bogumila Tonija školskim kurikulumom utvrđuje primarno dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, a sekundarno i ostale oblike nastave – dodatnu i dopunsku nastavu te nastavu izbornih predmeta, ali i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog standarda.

#### **Školski kurikulum utvrđuje:**

- aktivnost, program, projekt
- ciljeve aktivnosti, programa, projekata
- namjenu aktivnosti, programa, projekata
- način realizacije aktivnosti, programa, projekata
- vremenik aktivnosti, programa, projekata
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa, projekata
- način vrjednovanja aktivnosti
- način korištenja rezultata vrjednovanja aktivnosti.

#### **Ciljevi i zadaće školskog kurikula jesu:**

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o sebi i drugima
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka
- uključivanje obitelji i zajednice u proces poučavanja i učenja
- pozitivno školsko ozračje kojemu je zadaća prilagođavanje različitim potrebama učenika, ono sadrži sve odgojne elemente koji odražavaju samostalnost, kooperativno učenje, interakciju s materijalima, rad u grupi, paru i individualno, a uključuje i brigu o estetskom uređenju prostora unutar i izvan škole

# 1. PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

## Osnovna škola Bogumila Tonija

### 1. OŠ\_Bogumila Tonija\_Samobor\_KURIKUL\_2022

adresa: Ivana Perkovca 90

broj i naziv pošte: 10 430 Samobor

županija: Zagrebačka

broj tel.: 3360-151; Broj faxes: 3360-151

e-mail: [ured@os-bogumil-toni-samobor.skole.hr](mailto:ured@os-bogumil-toni-samobor.skole.hr)

**Upis u sudski registar:** US - 57 / 72 - 2 i US 143 / 79, Okružni privredni sud u Zagrebu

**Ravnateljica:** Milena Kolarec, prof.

**Zamjenik ravnateljice:** Vjekoslav Jakopec, prof.

**Pedagog:** Zrinko Blažeković, mag. soc. i mag. paed.

**Psihologinja:** Jasmina Vizler Zorko, prof.

**Logopedinja:** Valentina Liber, mag. logoped

**Knjižničarke:** Sandra Rimac, prof./dipl.bibl.

Maja Brajčić Baković, dipl.bibl.

**Tajnik:** Dalibor Petrina

**Voditelj računovodstva:** Ljiljana Mihelić

**Administrativni referent:** Ljiljana Šikac

**Predsjednica Školskog odbora:** Gordana Vrzić

**Broj područnih odjela (škola):** 2 - PŠ Farkaševac i PŠ Mirnovec

**Voditeljice područnih razrednih odjela:** učiteljice Anita Raić i Vesna Bašić

## 1.1. Broj učitelja

UČITELJI	MATIČNA ŠKOLA	FARKAŠEVAC	MIRNOVEC	UKUPAN BROJ
RAZREDNA NASTAVA	29	4	4	37
PREDMETNA NASTAVA	59	-	-	59
STRUČNI SURADNICI	5	-	-	5
UKUPNO	93	4	4	101

### 1.1.1. Broj pomoćnika u nastavi

UČITELJI	MATIČNA ŠKOLA	PODRUČNA ŠKOLA MIRNOVEC	PRODIŽENI BORAVAK	UKUPAN BROJ
RAZREDNA NASTAVA	21	2	2	25

## 1.2. Broj učenika i razrednih odjela

OSNOVNA ŠKOLA BOGUMILA TONIJA		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	564	27
5. - 8. razred	621	27
<b>ukupno</b>	<b>1185</b>	<b>54</b>
MATIČNA ŠKOLA		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	425	19
5. - 8. razred	621	27
<b>ukupno</b>	<b>1018</b>	<b>46</b>
PODRUČNA ŠKOLA FARKAŠEVAC		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	71	4
<b>ukupno</b>	<b>71</b>	<b>4</b>
PODRUČNA ŠKOLA MIRNOVEC		
razredni odjel	broj učenika	broj razrednih odjela
1. - 4. razred	68	4
<b>ukupno</b>	<b>68</b>	<b>4</b>



## 2. UVJETI RADA

### 2.1. Podatci o školskom području

Odlukom o mreži osnovnih škola Ministarstva kulture i prosvjete i Ureda Zagrebačke županije za prosvjetu i kulturu školsko područje obuhvaća grad Samobor, dio Samobora desno od granice koja prolazi Giznikom, Perkovčevom ulicom do Zagrebačke ulice, Zagrebačkom ulicom i Hrastinskom cestom, a unutar kojeg su naselja: Velika Rakovica s ulicama, Mala Rakovica s ulicama, Kladje i ulice unutar njega, Farkaševac, Hrastina i Domaslovec.

Školsko područje raspršeno je na području oko 5 km, ali je veoma dobro povezano javnim prijevozom u odnosu na područne odjele i samu matičnu školu.

### 2.2. Prostorni uvjeti

#### 2.2.1. Unutarnji školski prostor

Gradnja školskog prostora završena je 1969. godine. Prostor je naknadno dograđivan 1977. Godine sa šest novih učionica, 1983. izgrađene su nove zgrade područnih odjela Farkaševca i Mirnovca, a 1988. godine sportska dvorana u centralnom odjelu. Godine 1992. završeni su i svi sportski objekti na vanjskim površinama.

Zahvaljujući dobrom održavanju, kao i izgrađenom novom školskom prostoru, matična škola s područnim odjelima u veoma je dobrom stanju.

**Matična škola** ima sljedeće učionice i kabinete:

- devet učionica razredne nastave
- četrnaest učionica predmetne nastave
- kabinet i učionicu likovne kulture
- kabinet i učionicu glazbene kulture
- kabinet i dvije učionice hrvatskog jezika
- kabinet i učionicu stranih jezika
- kabinet i učionicu biologije
- kabinet i učionicu kemije i fizike
- kabinet i dvije učionice matematike
- kabinet i dvije učionice informatike
- učionicu tehničke kulture, povijesti i geografije
- školsku knjižicu
- šest svlačionica, tri kabineta i dvije sportske dvorane za TZK
- prostorije produženog boravka

**Ostali radni i drugi prostori:**

- kuhinja i blagovaonica
- zbornica
- uredi ravnateljice, pedagoga, psihologinje, logopedinje, tajnika, računovotkinje i blagajnice
- arhiv
- sanitarni čvorovi posebno za učenike, a posebno za radnike škole

**Područna škola Farkaševac** prostorno sadrži:

3 učionice, malu zbornicu, kuhinju, blagovaonicu i sanitarni čvor te dvorišni školski prostor.

**Područna škola Mirnovec** prostorno sadrži:

2 učionice, malu zbornicu, kuhinju, blagovaonicu i sanitarni čvor te dvorišni školski prostor.

## 2.2.2. Radovi u OŠ Bogumila Tonija na početku školske godine 2022./2023.

r.br.	radovi
1.	postav video nadzora u područnoj školi Farkaševac
2.	postav video nadzora u područnoj školi Mirnovec
3.	postavljanje zaštitne ograde na sportsko igralište PŠ Farkaševac
4.	postava sjenila u 2 učionice i u holu PŠ Mirnovec
5.	postava sjenila u holu PŠ Mirnovec
6.	uređenje zbornice područne škole Farkaševac (električarski, soboslikarski radovi, izmjena parketa i namještaja)
7.	uređenje 4 učionice u matičnoj školi: postava novih podova i ličilački radovi
8.	uređenje prostora u sklopu Bunkera - opremanje didaktičkim materijalom i preuređenje prostora kako bi se u njemu izvodio program produženog boravka za četiri grupe
9.	izvršeni ličilački radovi u hodnicima škole
10.	uređenje okoliša matične i područnih škola
11.	kupljena didaktička, audiovizualna pomagala
12.	redovno održavanje objekata i okoliša centralne škole i područnih škola

### Planovi do kraja školske godine

r.br.	radovi
1.	<p><b>postava ograde u područnoj školi Farkaševac</b> koja bi odvojila prostor škole od prostora koji je dodijeljen mjesnom odboru</p> <p>- obrazloženje: dio zemljišta na kojem se nalazila stara škola Farkaševac dat je mjesnom odboru na korištenje; nakon što je stara škola srušena, na tom je terenu trava koja se ostavlja da naraste za potrebe susjeda (za hranu životinjama); preostali dio koristi se kao parkiralište i odlagalište smeća; roditelji stalno upućuju kritike školi za neodržavanje iako to nije naše; kako je PŠ dobila titulu Eko-škole i provodi program i akcije koje su u programu eko-škola, navedeni okoliš to znatno onemogućuje</p>
2.	<p><b>kotlovnica</b></p> <p>- obrazloženje: u školskoj godini 2021./2022. u više navrata došlo je do zatvaranja kotlovnice kako bi se sanirali kvarovi; kotlovi su se u tri navrata varili što je samo privremeno, a jako skupo rješenje; troškovi popravaka samo u 2021./2022. godini iznosili su 142.931,75 kn.; svaki taj proces obnove kotlova bio je popraćen punjenjem cijelog sustava što se odrazilo i na računu vode; u dva navrata otkazali smo i nastavu (dva puta po tri dana) jer je škola bila bez grijanja; svi su kvarovi nadzirani i sanirani od ovlaštenih servisera (Plava ptica, Termo-mont ) koji su u Gradu iznijeli svoje stručno mišljenje</p>

3.	<p><b>kotlovnica br. 2</b></p> <p>- prijedlog da se u podstanici napravi izdvojena kotlovnica za potrebe zgrade športske dvorane u kojoj se nalaze: velika dvorana, borilačka dvorana, 3 učionice u sklopu velike dvorane, učionica - bivši kafić, učionica/boravak- bivša knjižara, 2 učionice/produženi boravak iznad borilačke dvorane i puno sanitarnih čvorova koji su u sklopu dvorana; navedeni je prostor jako razveden, izolacijski jako loše riješen i često se događa da je u tim prostorima puno hladnije nego u školi; učionice često moramo dogrijavati klimom ili el. radijatorima, a u dvorani učenici moraju ostati obučeni</p>
4.	<p><b>izmjena stolarije - prozori</b></p> <p>- obrazloženje: na zgradi matične OŠ Bogumila Tonija prije 8 godina samo je dio drvene stolarije zamijenjen PVC stolarijom; ostali drveni prozori postaju opasni jer su izmjeni prije 20 godina, ali postavljeni su na stare štokove; ti štokovi su u međuvremenu trunili i ne drže više prozore pa nam je sve veći broj prozora čavlina pričvršćen i ne postoji mogućnost otvaranja</p>
5.	<p><b>izrada instalacijske vanjske hidrantske mreže – matična škola</b></p> <p>- obrazloženje: prilikom sanacije kvarova (puknuće vanjske vodovodne cijevi) utvrđeno je da su cijevi stare preko pedeset godina u jako lošem stanju i da će ti kvarovi biti sve češći i složeniji</p>
6.	<p><b>izmjena parketa u tri učionice</b></p>
7.	<p><b>preseljenje učenika prvog razreda</b> u zgradu budućega veleučilišta u Langovoj ulici u kojoj će se realizirati nastava i sadržaj produženog boravka do preseljenja u zgradu br. 5 u Vojarni</p>

### 2.2.3. Stanje školskog okoliša

naziv površine		veličina	ocjena stanja
1.	ukupne zelene i ostale površine	19 658 m	zadovoljava
2.	zelene površine sportskog parka	14 417 m	zadovoljava
3.	asfaltne površine - igrališta	1 536 m	zadovoljava
4.	površine prekrivene tenisitom	2 796 m	zadovoljava
5.	parkirališta - asfalt	909 m	zadovoljava

## 3. ORGANIZACIJA RADA

### 3.1. Kalendar rada osnovne škole za 2022./2023. godinu

**Školska godina** počinje 1. rujna 2022. godine, a završava 31. kolovoza 2023. godine.

**Nastavna godina** počinje 5. rujna 2022. godine i završava 21. lipnja 2023. godine.

Nastava će se u školskoj godini 2022./2023. realizirati u dva obrazovna razdoblja.

**Prvo obrazovno razdoblje** počinje 5. rujna 2022., a završava 23. prosinca 2022. godine.

**Drugo obrazovno razdoblje** počinje 9. siječnja 2023., a završava 21. lipnja 2023. godine.

Tijekom školske godine osnovna je škola obvezna ostvariti najmanje 175 nastavnih radnih dana u petodnevnom nastavnom radnom tjednu.

#### Raspored učeničkih odmora

**Jesenski odmor** za učenike počinje 31. listopada 2022. i traje do 1. studenoga 2022., a nastava počinje 2. studenoga 2022.

**Prvi dio zimskoga odmora** za učenike počinje 24. prosinca 2022. i traje do 5. siječnja 2023. godine, nastava počinje 9. siječnja 2023.

**Drugi dio zimskoga odmora** za učenike počinje 20. veljače 2023. i traje do 24. veljače 2023. godine, a nastava počinje 27. veljače 2023.

**Proljetni odmor** učenika počinje 6. travnja 2023. godine i završava 14. travnja 2023. godine, s tim da nastava počinje 17. travnja 2023.

### 3.2. Organizacija nastave

Ove školske godine školu pohađa **1185** učenika raspoređenih u 54 razredna odjela, 27 odjela razredne nastave i 27 razredna odjela predmetne nastave. Škola ima organiziran produženi boravak u 1. i 2. razredu. Cjelodnevne nastave i međusmjene nema.

**Nastava** se odvija u 2 smjene. Prva smjena počinje u 8 sati, a druga smjena u 14 sati (1. i 2. smjena svakog tjedna mijenjaju turnus). Početak nastave mijenja se nakon završenog radnog tjedna, tj. suprotan je početku nastave u prvom tjednu. Učenici 1. i 2. razreda počinju nastavni dan u 13.10 sati.

**Nastavni sat** u prijepodnevnoj i u poslijepodnevnoj smjeni traje 45 minuta, nakon svakog je sata mali odmor u trajanju od 5 minuta, a nakon drugog nastavnog sata veliki je odmor u trajanju od 15 minuta.

**Raspored sati** organizira satničarka Maja Begović prema predviđenom fondu sati za razrednu i predmetnu nastavu, u suradnji s učiteljima, shodno prostornim kapacitetima za odvijanje nastave. Voditelj plavog turnusa je Vjekoslav Jakopec, a crvenog turnusa je Sandra Sinković.

**Produženi boravak** odvija se u 9 grupa. Rad produženog boravka organiziran je u dvjema smjenama.

Dežurstva učitelja koji rade u produženom boravku organizirana su od 7 do 17 sati, što podrazumijeva organiziran program rada. Radi se tijekom cijele školske godine, svih pet dana u tjednu, osim nenastavnih dana kada zbog blagdana ili praznika nema nastave, što podrazumijeva neradne dane i za boravak. U crvenom turnusu rade četiri učiteljice, a u plavom radi pet učiteljica.

### 3.3. Dežurstvo na porti i u školi

Na hodnicima prije nastave, za vrijeme malog i velikog odmora učenika do odlaska učenika iz škole dežuraju svi učitelji, a tijekom cijelog dana dežura tehničko osoblje o čemu se vodi evidencija.

Dužnost tehničkog osoblja jest da ne puštaju učenike koji ne pohađaju našu školu. Dužnost im je i evidentirati sve ulaske stranaka u školu, uz dobrodošlicu i pomoć.

### 3.4. Prehrana učenika

Škola je u mogućnosti osigurati učenicima topli obrok. U školi mliječni obrok uzima 738 učenika. Ukupno oko 143 učenika iz produženog boravka ima osiguran ručak i užinu.

### 3.5. Suradnja s lokalnom zajednicom

- GRADSKO POGLAVARSTVO GRADA SAMOBORA, Trg kralja Tomislava 5; Upravni odjel za društvene djelatnosti: imovinsko-pravni odnosi, uređivanje školskog okoliša, uređivanje i sanacija unutarnjeg prostora škole
- CENTAR ZA SOCIJALNU SKRB SAMOBOR, Zagorska 1; briga o učenicima koji žive u ugrožavajućim socioemocionalnim uvjetima i o onima koji su zbog drugih razloga rizični za razvoj društveno neprihvatljivih ponašanja
- UDRUGA NOVA BUDUĆNOST- zbrinjavanje djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi izvan vlastite obitelji, na lokacijama Stjepana Držislava 5 i Mirnovečka cesta 23; djeca/učenici polaznici naše škole
- ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO ZAGREBAČKE ŽUPANIJE, SLUŽBA ZA ŠKOLSKU I SVEUČILIŠNU MEDICINU, Gajeva 37, Samobor: briga o zdravlju učenika, briga o učenicima s posebnim potrebama, prevencija DNP – dr. med. Angelika Tičinović Ivančić
- POLICIJSKA UPRAVA ZAGREBAČKA - SAMOBOR, Mirnovečka 23a; provedba nacionalnih programa: sigurnost cestovnog prometa i suzbijanje zloporabe opojnih droga, čuvanje sigurnosti djelatnika i učenika škole i šk. imovine – kontakt policajac S. Fadljević.
- PUČKO OTVORENO UČILIŠTE SAMOBOR, Trg Matice hrvatske 3: kulturna i društvena djelatnost (kazališne i kinopredstave) te razvoj neakademske kompetencije učenika (izložbe, predstave, sajmovi, radionice za djecu)
- GRADSKA KNJIŽNICA SAMOBOR, Miroslava Krleža 9: održavanje satova lektire, sudjelovanje u raznim natjecanjima, izložbama i sl.
- UDRUGA HVIDRA SAMOBOR I SV.NEDJELJA, Trg Matice hrvatske 5: njegovanje tekovina Domovinskog rata
- ŽUPNI URED sv. Anastazije, Sv. Ane 2, Samobor: obilježavanje Dana kruha, božićni blagoslov Škole, obilježavanje Dana župe, primanje sakramenata (Sveta pričest i Sveta potvrda), vjerski odgoj i kultura
- SAMOBOR-TURIST d.o.o., Ferde Livadića 1: autobusni prijevoznik za prijevoz i realizaciju gotovo svih izvanškolskih aktivnosti
- SPORTSKI KLUB „BOGUMILAC“: SAMOBOR navedeni su u tablici INA u nastavku školskog kurikulumu

## **4. ORGANIZACIJA RADA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA, POREMEĆAJEM U PONAŠANJU I SVE POTREBITE UČENIKE**

Učiteljsko vijeće prošlo je edukaciju izrade individualiziranog i prilagođenog programa kojom su učitelji unaprijedili kompetencije za prepoznavanje i individualizaciju pristupa, kao i izradu prilagođenih programa za učenike s raznim posebnim potrebama. Cilj je svake edukacije senzibiliziranost učitelja za potrebe učenika s posebnim potrebama u želji za kvalitetnijom individualizacijom nastave i vrjednovanja te stjecanje viših akademskih i socioemocionalnih postignuća tih učenika.

### **4.1. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz individualizirane postupke**

U ovoj školskoj godini 2022./23. 81 učenik školuje se prema redovitom programu uz individualizirane postupke. Pet učenika u prvom, četvero učenika u drugom, osam učenika u trećem, pet učenika u četvrtom, sedamnaest učenika u petom, sedamnaest učenika u šestom, deset učenika u sedmom i petnaest u osmom razredu. Postoji još identificiranih učenika kojima se preporučuje obrada nakon koje će biti određen odgovarajući program.

### **4.2. Učenici koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke**

Na osnovi praćenja rezultata odgoja i obrazovanja i utvrđivanja psihofizičkog statusa 21 učenik upućen je na opservaciju i na temelju rješenja se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Dvoje učenika je u trećem razredu, tri učenika u četvrtom razredu, dvoje učenika u petom razredu, četvero u šestom razredu, sedam učenika u sedmom razredu i tri učenika u osmom razredu.

### **4.3. Rad s učenicima s poremećajima u ponašanju**

Dio učenika s poremećajima u ponašanju, s kojima je u pravilu povezan i školski neuspjeh, uključen je u psihološki i pedagoški tretman kod psihologinje i pedagoga škole. Neposredan rad organiziran je individualno i grupno te se radi na savladavanju nastavnog gradiva i razvijanju radnih navika, korekciji društveno neprihvatljivih ponašanja i učenju socijalnih vještina te usvajanju prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena (sportske aktivnosti).

Opažljivi rezultati restitucije s učenicima uključenima u pojačano praćenje psiho-emocionalnog stanja, učenja i poštivanja kućnog reda, kao i suradnja s Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež, Zagreb te Centrom za socijalnu skrb, polučuju dobre rezultate i može se zaključiti da su u potpunosti ispunjeni svi ciljevi takvog tretmana učenika s poremećajima u ponašanju.

### **4.4. Nastava u kući**

Za sada nemamo potrebe za organizacijom nastave u kući.

### **4.5. Pomoćnici u nastavi**

Ukupno je osigurano 23 pomoćnika u nastavi financiranih od projekta EU „Vjetar u leđa“, faza 4, te dva pomoćnika od strane grada Samobora za učenike polaznike produženog boravka.

## 5. SPECIFIČNOSTI ŠKOLE

### 5.1. Čime se možemo pohvaliti?

Samobor se može pohvaliti da pripada među ona hrvatska mjesta koja su se među prvima pobrinula za obrazovanje svoje djece (bilo je to već u 16. st.). Školstvo u Samoboru ima dugu tradiciju, a jedan od učitelja koji je ostavio značajan trag u Samoboru bio je Bogumil Toni. Ime toga samoborskog učitelja, dječjeg pisca i pjesnika, koji se isticao i u radu na unaprjeđenju hrvatskoga vatrogastva, naša škola s ponosom nosi.

Škola smo kao i svaka druga. Dani teku uobičajeno – redovito odvijanje nastave ponekad se prekida različitim priredbama, integriranim i projektnim danima, odlascima na terensku nastavu, susretima s poznatim i manje poznatim osobama... Na početku školske godine dočekujemo nove prvašice, na kraju se opraštamo od još jedne generacije osmaša. Tako je i u drugim školama. Ipak, neke posebnosti postoje, jer svaka je škola dio šire društvene zajednice u kojoj djeluje i dio njezina djelovanja povezan je s njom.

Školska godina za nama protekla je u znaku značajne obljetnice – 50. rođendana naše škole. Taj je veliki broj obilježen brojnim događanjima koji su okrunjeni u lipnju velikom rođendanskom proslavom.

Proslavili smo 50. rođendan našeg Bogumilca, škole koja je iznjedrila tisuće učenika, obrazovala i odgojila na tisuće predivnih i uspješnih pojedinaca, među kojima brojne vrhunske stručnjake, znalce te, prije svega, dobre ljude.



Slika 2: milenijska fotografija

Polustoljetnu tradiciju neprekidnog odgoja i obrazovanja obilježili smo najprije jutarnjom priredbom u dupkom prepunoj školskoj dvorani. Ona često upotrebljavana *slika govori više od tisuću riječi* ovdje itekako stoji – priredba je otvorena dosad neviđenom i originalnom likovnom izložbom naziva *50 + 2 metra za 52 odjela*. Dvoranom su prošetali učenici i učitelji koji su nosili 52 metara dugačko oslikano platno. Svaki razred dobio je jedan metar prostora na platnu kako bi oslikao i prenio svoju poruku, a za 52 razredna odjela trebala su nam, ni više ni manje, nego 52 metra. Pogledali smo 52 poruke likovnog jezika naših učenika, 52 umjetnička djela, 52 nevjerovatne ideje.

Nakon završene priredbe učenik predstavnik svakog razreda otišao je do *vremenske kapsule* smještene uz bistu Bogumila Tonija i u nju stavio pismo ili neki njima značajni predmet svakog pojedinog razreda. Bilo bi zanimljivo vidjeti reakcije nekih budućih učenika koji će otvoriti pisma i vremensku kapsulu za 20-ak godina. Pola stoljeća škole ovjekovječili smo fantastičnom milenijskom fotografijom snimljenom dronom.

Uz 50 + 2 metra i milenijsku fotografiju, predstavljena je i himna naše škole *Bogumil Toni* koju su izveli veliki zbor i profesor Igor Kos.

Krajem školske godine predstavljena je i elektronička knjiga škole koju su, zajedno sa svim učiteljima, stvarale profesorice Vlatka Bišćan i Sandra Sinković.



Slika 4: 50 + 2 metra



Slika 3: vremenska kapsula

U ožujku su nas posjetili naši prijatelji iz škole Vasila Glavinova iz Velesa iz Sjeverne Makedonije. Bio je to posjet u sklopu realizacije mobilnosti odobrenog projekta iz programa Erasmus + KA1 pod nazivom *Vrijeme za sve*. S makedonskim kolegama razmijenjena su iskustva odgojno-obrazovnih programa, rada s djecom s posebnim potrebama u redovnoj i izornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima u različitim poljima interesa, digitalizaciji u nastavnom procesu.



Slika 5: posjet učitelja iz Sjeverne Makedonije



## 5.1.1. Ponosni na područne škole

### PODRUČNA ŠKOLA MIRNOVEC



Slika 6: PŠ Mirnovec

Niža pučka škola u Mirnovcu otvorena je 1911. godine. Od tada se nastava za djecu Male i Velike Rakovice, Slavagore i Kladja odvija gotovo neprekidno. Broj obveznih polaznika kretao se od stotinjak do čak 260 učenika. Nažalost, školu nisu pohađali svi obveznici, a i oni koji jesu, polazili su ju neredovito. Glavni razlog je, prema zapisima učitelja, bilo siromaštvo, nisu imali novca za odijelo i obuću. Djeca su morala pomagati na polju, čuvati krave i raditi kućanske poslove. Kada 1972. godine OŠ Bogumila Tonija počinje sa svojom odgojno-obrazovnom djelatnošću, Mirnovec postaje područna škola toj ustanovi.

Nastava se u staroj zgradi održavala do proljeća 1983. godine. Uz dotrajalu je zgradu 1983. svečano otvorena nova montažna školska zgrada. U novoj školskoj zgradi rad je bio daleko lakši. Nastava se neprekidno odvijala u dvije smjene.

Ove školske godine PŠ Mirnovec ima 77 učenika u 4 razreda.

Nadamo se kako će stoljetno obrazovanje u Mirnovcu iznjedriti još mnogo generacija učenika željnih znanja.

### PODRUČNA ŠKOLA FARKAŠEVAC

Niža pučka škola u Farkaševcu otvorena je 29. ožujka 1909. godine. Tada je školu polazilo 45 učenika. Od 1960. godine škola u Farkaševcu postala je područno odjeljenje škole u Celinama pa OŠ Janka Mišića, a od 1972. škola postaje područnom školom OŠ Bogumila Tonija. Tada je imala dva odjela. Godine 1983., nakon gotovo 75 godina provedenih u staroj školskoj zgradi, sagrađena je nova školska zgrada. I nastava tjelesne i zdravstvene kulture odvijala se u boljim uvjetima budući da je uz školsku zgradu sagrađeno rukometno igralište. U ponekim školskim godinama škola je imala i stotinjak učenika u 5 razrednih odjela.

Ove školske godine upisano je 77 učenika u 4 razreda.

Područna škola Farkaševac sastoji se od 3 učionice, male zbornice, kuhinje, blagovaonice i sanitarnog čvora te dvorišnog školskog prostora. Ove godine zgrada je obnovljena novim pročeljem, prozorima i vratima. Kako bi učenicima predvorje bilo toplije i ljepše, stare pločice zamijenjene su novim podom.

Od 2018. godine u dvorištu škole vijori se Zelena zastava. Tada je PŠ Farkaševac stekla status Međunarodne eko-škole. Pokazali su da se sloganom "Kad se male ruke slože, škola se urediti može" puno toga može. Kao eko-škola pokrenuli su program sprečavanja nepotrebne potrošnje vode i električne energije, a uključili su se i u akcije prikupljanja starog papira i baterija.



Slika 7: učenici PŠ Farkaševac u radnoj akciji

### 5.1.2. Rastemo i dalje

Uspjesi naših učenika najbolje svjedoče kvaliteti naše škole. Ipak, mnogo je tu čimbenika koji svjedoče našoj kvaliteti. Kvaliteti svakako pridonose i naši učitelji koji se redovito usavršavaju.

Među našim učiteljima status učitelja izvrsnog savjetnika ima učiteljica Gabrijela Žokalj, Višnja Fresl je učiteljica savjetnica, a status učitelja mentora ima učiteljica Marija Mapilele.

Učitelj mentor u predmetnoj nastavi jest profesorica Arijana Volmost. Status učitelja izvrsnog savjetnika ima profesorica Vlatka Bišćan. Status učitelja savjetnika imaju profesori: Ismeta Čerkez, Mirjana Cvetković-Kižlin, Snježana Horvatić, Vjekoslav Jakopec, Ivana Matić, Nataša Kletečki, Karmen Tonšetić, Dijana Vlahović i Ružica Barbarić Librić.

Voditelji županijskih vijeća je učiteljica Gabrijela Žokalj za razrednu nastavu te profesori: Vlatka Bišćan za hrvatski jezik, Snježana Horvatić za geografiju, Mirjana Cvetković-Kižlin za kemiju i Nataša Kletečki za biologiju.

I u godini koja je pred nama očekujemo daljnje napredovanje naših učitelja.

<b>UČITELJI IZVRSNI SAVJETNICI</b>	<b>zanimanje</b>
Gabrijela Žokalj	učiteljica razredne nastave
Vlatka Bišćan	profesorica hrvatskog jezika

<b>UČITELJI MENTORI</b>	<b>zanimanje</b>
Marija Mapilele	učiteljica razredne nastave
Arijana Volmost	profesorica informatike

<b>VODITELJI ŽUPANIJSKIH STRUČNIH VIJEĆA</b>	<b>zanimanje</b>
Gabrijela Žokalj	učiteljica razredne nastave
Snježana Horvatić	profesorica geografije
Vlatka Bišćan	profesorica hrvatskog jezika
Nataša Kletečki	magistra biologije
Mirjana Cvetković-Kižlin	profesorica kemije

<b>UČITELJI SAVJETNICI</b>	<b>zanimanje</b>
Višnja Fresl	učiteljica razredne nastave
Ismeta Čerkez	profesorica tjelesne i zdravstvene kulture
Nataša Kletečki	magistra biologije
Diana Vlahović	magistra biologije
Ivana Matić	profesorica matematike i fizike
Snježana Horvatić	profesorica geografije
Karmen Tonšetić	profesorica informatike
Ruža Barbarić Librić	profesorica likovne kulture
Nevenka Miklenić	profesorica likovne kulture
Mirjana Cvetković-Kižlin	profesorica kemije
Vjekoslav Jakopec	profesor matematike i fizike

### 5.1.3. Realizirani projekti

I školsku 2021./2022. godinu obilježila je pandemija. Epidemiološke su mjere uvjetovale kvantitetu događanja i sudjelovanja učenika, ali ipak nisu utjecale na kvalitetu sadržaja i znanja.

Možda je baš pandemija potaknula brojnost eTwining projekata i sličnih projekata koji su se mogli realizirati djelomično ili potpuno u virtualnim uvjetima.

Tijekom protekle školske godine učenici, učitelji i stručni suradnici naše škole nastavili su već višegodišnje aktivno sudjelovanje u različitim projektima.

#### Matematički četverac

Početak lipnja 2022. u Etno kući Novo Čiče održan je završni krug Matematičkog četverca Zagrebačke županije. Natjecanje se odvija u dvije kategorije – Mini četverac, koji čine po dva učenika petog i šestog razreda, i Maxi četverac, koji čine po dva učenika sedmog i osmog razreda. Manifestacija je okupila gotovo 140 ekipa osnovnoškolaca u vrlo opuštenu i ugodnu, a opet natjecateljsku atmosferu.

U završnom krugu sudjelovale su naše dvije ekipe. U kategoriji Mini predstavljale su nas ekipe Samoborci (u sastavu: Petar Cvjetković, Lovro Pinjušić, Ino Matijašić, Filip Šušaković) i Ništa (u sastavu: Josip Vojvoda, Matija Bušić, Juraj Kufrin i Andrija Vuksanović). U kategoriji Maxi također smo imali dvije ekipe: Mrge (u sastavu: Martin Filipčić, Roko Vuksanović, Riana Bertović, Fran Jaklenec) i Snupix (u sastavu: Petra Grubeša, Patrik Peld, Jakov Mirošević, Ivano Nenadić).

U kategoriji Mini naša ekipa Ništa osvojila je treće mjesto, dok je ekipa Samoborci osvojila četvrto mjesto. U kategoriji Maxi ekipa Snupix osvojila je drugo mjesto, dok je ekipa Mrge osvojila treće mjesto.



Slika 8: Matematički četverac

#### Kriptografi u Bogumilcu

U sklopu projekta Virtualna umjetnost i kultura u našoj se školi u studenome 2021. održala radionica Kriptografija. Projekt se realizirao u partnerstvu udruga HERMES i FabLab, uz financijsku podršku Europskog socijalnog fonda iz Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali.

U radionici su sudjelovali učenici šestog razreda. Materijale za rad dobili su unaprijed, s drugim su se sudionicima upoznali putem videoveze pa su samostalno kodirali i dekodirali poruke spartanskom šifrom, masonskim kodom, Jeffersonovom šifrom, rešetkastom šifrom, te Enigmom.

Radionice su koordinirale učiteljice Maja Begović i Gordana Sever.



Slika 9: Kriptografi

## Matematički edukator

U sklopu projekta Matematički edukator za osnovne i srednje škole Hrvatske udruge nastavnika istraživača profesor Petar Mladinić održao je u prosincu 2021. radionicu za učitelje matematike naše škole. Podsjetio ih je o radu te prednostima programa dinamičke geometrije *The Geometer's Sketchpad*. Mogućnosti ovog programa su široke. Koliko budemo bili u mogućnosti, podučit ćemo učenike radu u ovom programu jer je izazovan i koristan za razvoj matematičke kompetencije.

## eTwinning projekt: Christmas Programming & Greeting

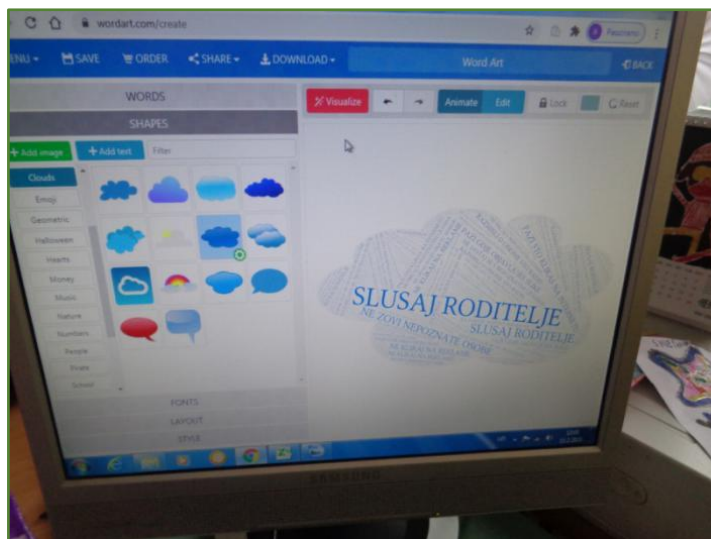
[http://os-bogumil-toni-samobor.skole.hr/etwinning?news\\_hk=6533&news\\_id=6735&mshow=2666#mod\\_news](http://os-bogumil-toni-samobor.skole.hr/etwinning?news_hk=6533&news_id=6735&mshow=2666#mod_news)

U našoj školi, u šk. god. 2021./2022., proveden je eTwinning projekt pod nazivom Christmas Programming & Greetings. Projekt se realizirao u adventu. U projektu su sudjelovali učenici 1.- 4. razreda i djelomično 5. i 7. razredi u okviru nastave informatike te Arijana Volmost kao autor projekta. Projektu su se priključile i učiteljice informatike Dijana Vizir i Karolina Bolšec. Učenici su naučili osnovne algoritamske strukture, koristili digitalne alate i širili poruke dobrih želja povodom nadolazećih blagdana – Božića i Nove godine. Kroz razne aktivnosti i obrazovne igre, na zabavan način su rješavali različite probleme.

## Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta

[http://os-bogumil-toni-samobor.skole.hr/?news\\_id=6835#mod\\_news](http://os-bogumil-toni-samobor.skole.hr/?news_id=6835#mod_news)

Dan sigurnijeg interneta u šk. god. 2021./2022. obilježavao se 8. veljače 2021., ali smo razne aktivnosti provodili cijeli tjedan na satovima informatike, satovima razrednika i na nekim satovima hrvatskog jezika i vjeronauka. Sudjelovanjem, na zabavan način educirali smo učenike o opasnostima u virtualnom okruženju i kako se zaštititi. Učenici su izrađivali različite radove na tu temu.



Slika 10: Dan sigurnijeg interneta

## eTwinning projekt: EU code week – PIXEL ART 2

[http://os-bogumil-toni-samobor.skole.hr/etwinning?news\\_id=7319#mod\\_news](http://os-bogumil-toni-samobor.skole.hr/etwinning?news_id=7319#mod_news)

Tijekom listopada u okviru EU Code Week događaja priključili smo se i eTwinning projektu PixelArt 2. U okviru projekta učenici su stvarali slike pomoću pixelart tehnike na zadane teme: „Moja obitelj” i „Moja najdraža životinja”. Kroz aktivnost u programu Pixilart razvijali su logičko mišljenje i kreativno se izražavali.

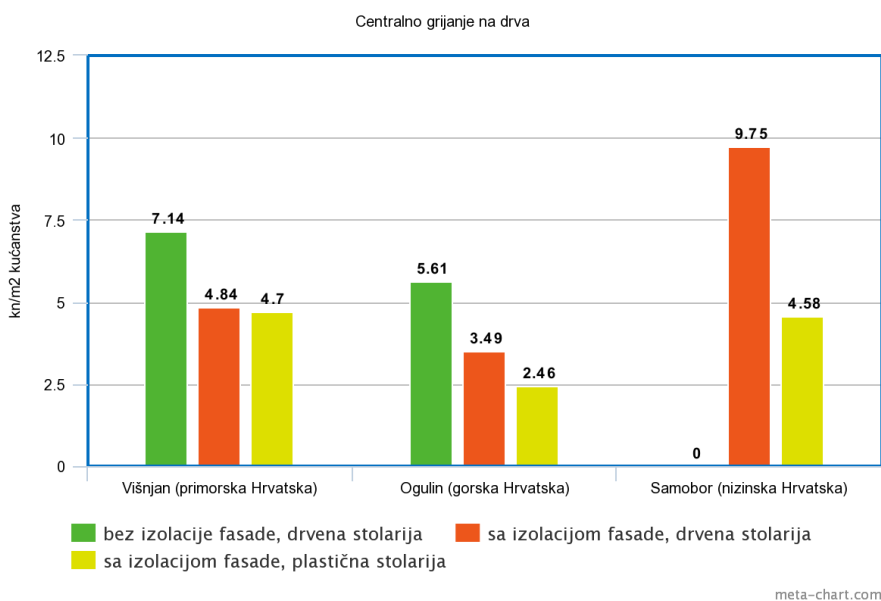
## eTwinning projekt: Što klima s grijanjem kuća ima?

U eTwinning projekt *Što klima s grijanjem kuća ima?* bile su uključene tri škole iz različitih geografskih regija RH. Cilj projekta bio je prikupiti podatke o energentima koje učenici koriste u svom kućanstvu s naglaskom na štednju energije, popularizacija održivog razvoja i zaštitu okoliša. Namjena je projekta povezati teme koje se obrađuju u okviru redovne nastave sa svakodnevnim životom te razmijeniti informacije i usporediti podatke škola iz gorske (OŠ I.B.Mažuranić, Ogulin) primorske (OŠ J. Šurana Višnjan) i nizinske (OŠ Bogumila Tonija, Samobor) regije Hrvatske. Istraživanje je pokazalo kako učenici koriste različite energente za grijanje svojih kućanstava, no niti štednja energije u kućanstvu, niti geografska regija nisu uvijek ključan preduvjet kako bi troškovi grijanja bili manji. Ovim su projektom učenici stekli osnove prirodnoznanstvene pismenosti ali i iskustvo projektnog rada. Upoznali su se i s osnovnom metodologijom znanstvenog istraživanja, od postavljanja pretpostavke do formiranja zaključaka, uz

pridržavanje etičkih načela. Među učenicima je provedeno i anketno istraživanje stavova i mišljenja o obnovljivim izvorima i energetskej efikasnosti.

Saznali su slijedeće:

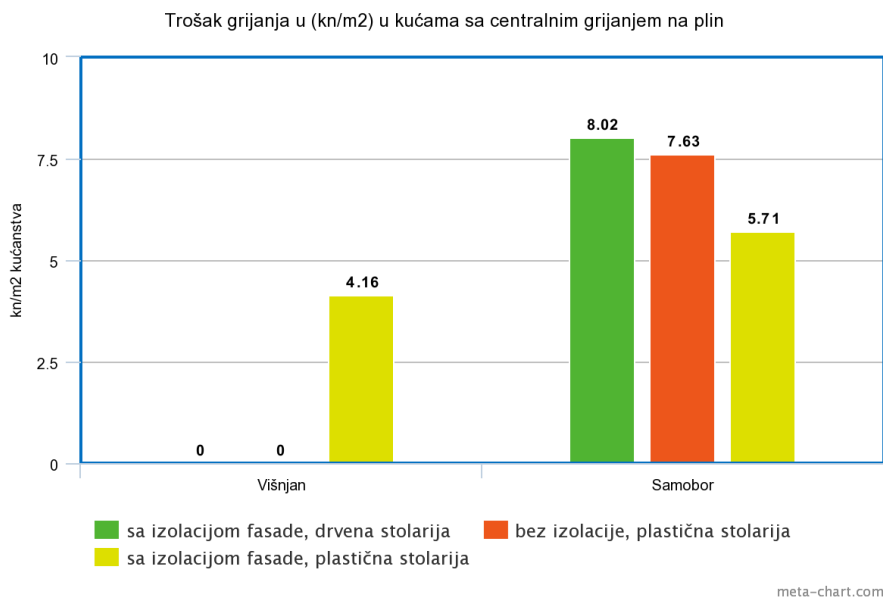
- a) najmanje troškove grijanja imaju stanovnici Ogulina koji se griju na drva (centralno grijanje) i žive u kućama s izoliranom fasadom i plastičnom stolarijom ( $2.46 \text{ kn/m}^2$ ) (sl.11).



Slika 11: Troškovi grijanja prema geografskim regijama/drva

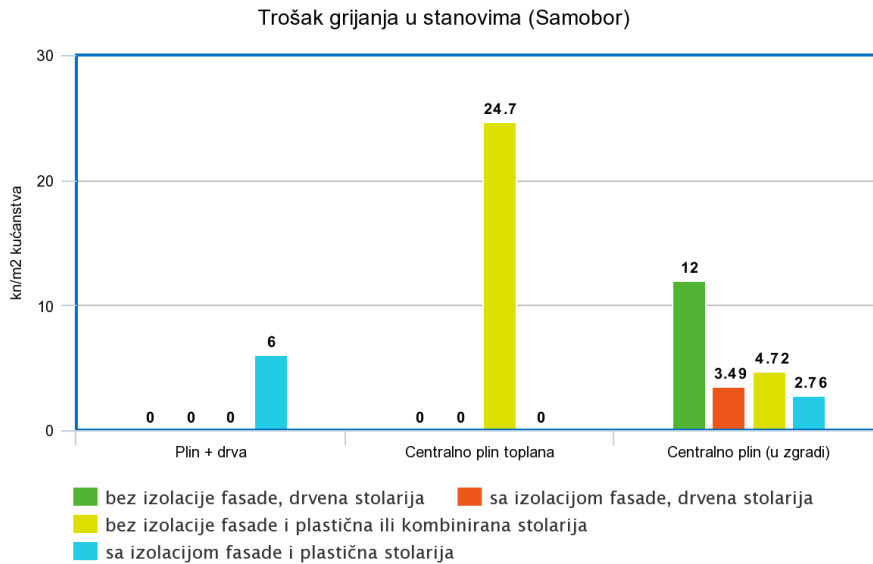
- b) plin kao energent koriste stanovnici Višnjana i Samobora. U oba grada najmanji su troškovi grijanja plinom u kućama a izoliranom fasadom i plastičnom stolarijom (Sl. 12).

c)



Slika 12: Troškovi grijanja u kućama u Višnjanu i Samoboru

- d) Učenici obuhvaćeni istraživanjem u Ogulinu i Višnjanu ne žive u stanovima. U Samoboru najmanje troškove grijanja imaju učenici koji žive u novim zgradama s izoliranom fasadom i plastičnom stolarijom ( $2.75 \text{ kn/m}^2$ ). Zanimljivo je kako su troškovi grijanja zgrada u Južnom naselju, izgrađenim 60-tih godina 20 – tog. st., u kojima je provedena energetska obnova (energent, plin i drvo) još uvijek znatno veći nego u novim zgradama ( $6 \text{ kn/m}^2$ ) (Sl.13).



Slika 13: Troškovi grijanja stanova u Samoboru, Južno naselje

Rezultati istraživanja i učeničke fotografije bile su izložene 26. 4. 2022. u prostorijama Gradske knjižnice Samobor Odjel za djecu i mladež povodom *Svjetskog dana obnovljivih izvora energije*.

### Samoborci promatraju svemir

U školskoj godini 2021./2022., 5. srpnja 2022., realiziran je projekt *Samoborci promatraju svemir*. Voditeljice projekta bile su Snježana Horvatić, prof. geografije i Ivana Matić, prof. matematike i fizike, suradnik na projektu bio je doc. dr. sc. Dalibor Paar, a izvedbu projekta podržala je udruga SURLA.

Cilj projekta je popularizacija prirodnih znanosti s naglaskom na primjer izvanučionične nastave koja se danas u Europskoj uniji smatra najboljim i najučinkovitijim segmentima obrazovnog sustava. Učenicima i zainteresiranim učiteljima osnovnih škola grada te građanima Samobora održana je radionica *Promatranje teleskopom* na kojoj su svi prisutni učenici, učitelji i građani mogli kroz nekoliko postavljenih teleskopa promatrati noćno nebo, a održano je i predavanje *Svemir*. U sklopu projekta, a u svrhu popularizacije astronomije i izvanučionične nastave, učenici astronomske grupe OŠ Bogumila Tonija prezentirali su svoje istraživačke radove *Sunčeve pjege*, *Zimski šesterokut* i *Magnituda Mjeseca*.

### eTwinning projekt: Zanimljiva znanost za djecu

U svibnju školske godine 2022./2023. učenici dodatne nastave iz geografije s voditeljicom Snježanom Horvatić, prof. geografije realizirali su eTwinning projekt *Zanimljiva znanost za djecu*. Cilj projekta je popularizacija prirodnih znanosti, poticanje razvoja ekološke svijesti, inicijative, poduzetništva i sposobnosti učenja tijekom cijelog života, poboljšati razvoj osnovnih kompetencija u znanosti i tehnologiji kroz razne metode, stjecanje dragocjenog praktičnog iskustva, međunarodna suradnja učitelja istomišljenika te prilika za usavršavanje stranih jezika.

Učenica dodatne nastave iz geografije, Antea Šimara, sudjelovala je na projektu s temom „Klimatske promjene“ koja je prikazana na e-twinning platformi unutar projekta.

### Zaštita bioraznolikosti

U školskoj godini 2022./2023. u svibnju je realiziran projekt *Zaštita bioraznolikosti* u suradnji s Javnom ustanovom Zeleni prsten Zagrebačke županije <https://zeleni-prsten.hr/portal/u-rodinu-gnijezdu/>. Cilj ovog projekta je popularizacija održivog razvoja i zaštita okoliša, razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika, podizanje svijesti javnosti o važnosti očuvanja prirode i njezine bioraznolikosti i dati svoj doprinos zaštiti bioraznolikosti. Učenici 6. i 7. razreda dodatne nastave biologije i geografije s voditeljicama Natašom Kletečki prof. biologije i Snježanom Horvatić, prof. geografije sudjelovali su u projektu Javne ustanove Zeleni prsten Zagrebačke županije *U rodinu gnijezdu*. Učenici su, podijeljeni u grupe, sudjelovali na

radionicama, a prof. Nataša Kletečki i prof. Snježana Horvatić održale su kviz znanja za učenike OŠ Bogumila Tonija i učenike OŠ Sveta Nedjelja.



Slika 14: sudionici projekta Zaštita bioraznolikosti

### Astronomska istraživanja

U školskoj godini 2021./2022. realiziran je projekt *Astronomska istraživanja*. Voditeljice projekta bile su Snježana Horvatić, prof. geografije i Ivana Matic, prof. matematike i fizike. Ciljana skupina bili su učenici astronomske grupe od 5. do 8. razreda, a cilj projekta bio je popularizacija astronomije i stjecanje osnova prirodoslovnosti pismenosti ali i iskustvo projektnog rada. Učenici su prema vlastitim afinitetima odabrali istraživačke teme; Određivanje kutnih udaljenosti u Zimskom šesterokutu, Mjesec, Sunce, Magnituda mjeseca, Prividni sjaj zvijezda. Učenici su napravili istraživanja, napisali izvješća u obliku znanstvenog rada i izradili prezentacije. Nakon realizacije projekta učenici su kompetentno upotrijebili stečena znanja, vještine i stavove te sagledali važnost prirodoslovlja kao znanstvenog područja u tehnološkom razvoju ljudskog društva. Usvojili su osnove metodologije znanstvenog istraživanja, od postavljanja pretpostavke do formiranja zaključaka, uz pridržavanje etičkih načela. Navedena istraživanja predstavili su drugim učenicima OŠ Bogumila Tonija na satovima informatike, geografije i prirode, na državnom natjecanju i građanstvu u sklopu projekta *Samoborci promatraju svemir*.



Slika 15: Samoborci promatraju Svemir

Podršku učiteljima u radu, kao i brigu o njihovom usavršavanju, pružaju između ostalih i voditelji županijskih stručnih vijeća, i sami nastavnici, koji imaju posebno važnu ulogu i zadaću u stručnom usavršavanju svih ostalih odgojno-obrazovnih radnika, jer se njihovo iskustvo i stručnost koristi u edukaciji ostalih učitelja na razini pojedine županije na aktivima na razini škola. Mreža voditelja stručnih vijeća ustrojena je tako da

svojom edukacijom obuhvaća populaciju od pedesetak učitelja na razini županije. U probranom društvu voditelja županijskih stručnih vijeća ima i nastavnika naše škole, kojima se također ponosimo.

U potrazi za inovativnim načinima prenošenja znanja i vrijednosti nastavnici u svojem radu povezuju i objedinjuju cjeline različitih nastavnih predmeta u nove, koje rezultiraju neuobičajenim, jedinstvenim, a ipak bliskim i primjenjivim sadržajima u svakodnevnom životu.

Tako u našoj školi djeluje učenička zadruga, koja integracijom i korelacijom prirode, biologije, ekologije, likovne umjetnosti i etnologije promiče stvaralački rad i kreativnost učenika, kao i očuvanje i promicanje etnokulture zavičaja, istovremeno potičući i održavajući ekološku svijest učenika. Male zadrugare koordinira učiteljica Ruža Barbarić Librić koja se brine i o učeničkom savladavanju grafičkih tehnika. Učiteljica Nataša Kletečki voditeljica je učeničke zadruge naše škole „Orhideja“ i voditeljica botaničke grupe. Za buđenje ekološke svijesti brine se ekološka grupa koju vodi učiteljica Marija Kelava.

Zajednički cilj učiteljica motivacija je učenika. Važno je istaknuti kako od svog rada imaju i praktične koristi, jer se svi njihovi proizvodi brzo rasprodaju što je još jedan pokazatelj kvalitete programa, ali i timskog rada u školi. Nakon već tradicionalnog plasmana na županijsku razinu, prošle školske godine naša se zadruga plasirala i na državnu razinu što je znak priznanja za vrstan rad i uspjeh.

Na kraju, spomenuti su uistinu samo dijelovi rezultata svakodnevnih nastojanja naših učitelja u pružanju kvalitetnog odgoja i poučavanju učenika.

U školskoj godini koja je pred nama učitelji će se nastaviti truditi i pronalaziti načine pobuđivanja, razvijanja i usmjeravanja nebrojenih vrlina naših učenika, na zadovoljstvo sviju sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

#### 5.1.4. Uspjesi učenika i učitelja

S punim pravom i ponosom možemo konstatirati kako naši učenici već godinama osvajaju ponajbolja mjesta na državnim i međunarodnim natjecanjima i smotrama u mnogim područjima. Rezultat je to poticanja, razvoja i primjene različitih znanja i vještina koje razvijaju učenici sa svojim učiteljima. Kraj školske godine tako nam dolazi baš kao kruna našega rada. Kruna koja stvara i određenu obvezu nastavljanja jednakoga i boljeg rada i u godini koja je pred nama.

Mnogo je uspjeha iz različitih područja na školskim, gradskim, općinskim, županijskim razinama, a najbolje – one državne rezultate – ponosno navodimo i ovdje.

PRVO MJESTO - POJEDINAČNO		
učenik	područje	mentor
Eva Čakanić	astronomija	Snježana Horvatić
Nikola Varenina	astronomija	Ivana Matić

PRVO MJESTO - EKIPNO		
učenik	područje	mentor
Ivan Vojvoda Teo Mahović Martin Filipčić Jakov Župančić	kros	Zoran Rajčević
Vito Kadić	rukomet	Ismeta Čerkez



Luka Martinko Tin Perinić Brisky Vito Koletić Samuel Mapilele Matija Blažević Matija Babić Roni Seba Jakov Galetić Lucian Ećimović Brekalo Patrik Škiljan Noa Zijal Tomislav Heraković Roko Đapić		
---	--	--

#### DRUGO MJESTO - POJEDINAČNO

učenik	područje	mentor
Filip Šušlavčević	astronomija	Snježana Horvatić

#### TREĆE MJESTO - POJEDINAČNO

učenik	područje	mentor
Petra Grubeša	astronomija	Ivana Matić
Martin Filipčić	astronomija	Ivana Matić

#### TREĆE MJESTO - EKIPNO

učenik	područje	mentor
Marko Cihilj Maximilian Lohninger Ivan Vojvoda Martin Filipčić Ivan Fulir Luka Novak Josip Pavlak Martin Ivanišević Petar Copic Fran Telišman	futsal	Zoran Rajčević

#### SUDIONICI DRŽAVNIH NATJECANJA I PREDLOŽENI ZA ISTA

učenik	područje	mentor
Hana Banjanin	astronomija	Ivana Matić
Ino Matijašić Anastasia Fartek Petar Zorko	astronomija	Snježana Horvatić

Jakov Mirošević Martin Filipčić	matematika	Ivana Matić
Mihael Gluščić	Hrvatska matematička olimpijada za kadete	Maja Begović
Lucija Fresl	hrvatski jezik	Vlatka Blščan
Juliana Levak	Lidrano	Petra Birman
Jakov Mirošević Filip Šušakvević	informatika	Bernard Vrbić
Mia Bajan Lora Jaklenec Elena Vlahović Marta Jelić Leire Golubić	sportska gimnastika	Petra Barišić
Lara Stić Lana Marić Ana Genus Marta Mofardin Marta Jug Renata Majdak Lucija Kolman Ana Tomičić Tena Marić Nika Smirčić Lorena Josić Helena Medved Adriana Gvozdanović Karla Kolman	judo	Ismeta Čerkez
Ani Žuvela Aldiana Kolarević Nela Resanović Dora Štrk Anja Tomičić Nika Suša Paola Čebić Franka Horvat Ema Trogrlić Valentina Kletečki Katja Bošnjak Marta Franceković Bruna Bošnjak	atletika	Ismeta Čerkez
Roni Seba, Marul Nikolić, Robert Mance Vito Vranaričić, Samuel Mapilele Petar Mršić Kristian Labura Vito Kadić Luka Martinko Luka Pihir Marko Perić,	košarka	Zoran Rajčević

Leonard Greser		
Leire Golubić Mia Bajan Lora Jaklenec Elena Vlahović Marta Jelić	gimnastika	Petra Barišić

Posebno je priznanje Oskar znanja, najznačajnija nagrada u obrazovanju koju dodjeljuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja te Agencija za odgoj i obrazovanje učenicima koji su na državnim natjecanjima osvojili prvo mjesto i učenicima koji su osvojili jedno od prvih tri mjesta na međunarodnim natjecanjima. Ovogodišnji Oskari znanja otišli su Evi Čakanić i Nikoli Varenini. Njihove mentorice profesorice Snježana Horvatić i Ivana Matić primile su zahvalnicu za postignute rezultate u radu s učenicima.

Ovogodišnji kipić Oskara znanja je Newtonova jabuka koju je osmislila i izradila Tea Švarić, bivša studentica Akademije likovnih umjetnosti i bivša učenica OŠ Bogumila Tonija.

Imali smo i predstavnika na svjetskom šahovskom prvenstvu – Bornu Franca.

Prilikom oproštaja s osmašima laskavu titulu učenika generacije potpuno zaslužno osvojila je Lucija Fresl. Sigurni smo da će naša Lucija ostaviti trag u svijetu baš kao što je ostavila trag u našem Bogumilcu.



Slika 18: Nikolin Oskar



Slika 17: Evin Oskar



Slika 16: Lucija Fresl, učenica generacije



Slika 19: državno Natjecanje u rukometu



Slika 21: državno Natjecanje u astronomiji



Slika 23: Matematička olimpijada



Slika 22: Borna Franc na šahovskom natjecanju



Slika 26: Natjecanje u košarci



Slika 25: Natjecanje u atletici



Slika 24: najbolji samoborski učenici u Gradu Samoboru

## 5.2. Uključenost škole u programe, projekte i kulturna događanja

### 5.2.1. Programi škole

#### 5.2.1.1. Produženi boravak

Nositelji programa su učitelji u produženom boravku:

Ana-Marija Tušinec, Irena Skupnjak, Iva Gluhinić, Loreta Librić, Matija Puškar, Petra Jurković, Stanka Runtas, Valentina Stipić-Čakarić i Nikol Zorić.

Program produženog boravka u našoj se školi provodi već dugi niz godina. Podrazumijeva proces socijalizacije i komunikacije - uvježbavanje pravilnog ponašanja u različitim situacijama te usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima. Bitno je izgraditi pravilan odnos prema sebi, drugima, prema zdravlju, okolini i radnim obavezama. Kroz zadaće, rad u skupinama, ali i igru te druženje, učenici vježbaju vještine za samoučenje, slijeđenje uputa, skrb o sebi i drugima, kooperativnost, samoodgovornost i dr. Provodeći vrijeme u produženom boravku, učenici će uočiti osnovne postavke zdravog načina života, zdravstveno-higijenske navike, prehrambene navike te općenito socijalne odnose među djecom i odraslima.

Rad produženog boravka organiziran je u dvije smjene. Učenici u jutarnjoj smjeni borave od 8.00 do 13.00 sati, a u poslijepodnevnoj od 12.00 do 17.00 sati.

Produženi boravak radi tijekom nastavne godine, pet dana u tjednu, osim u nenastavnim danima.

Radni dan organiziran je na sljedeći način:

#### PRIJEPODNE -

- 8.00 – 8.10 → okupljanje učenika
- 8.10 – 8.30 → doručak
- 8.30 – 10.00 → pisanje domaće zadaće
- 10.00 – 11.00 → kreativne aktivnost
- 11.00 – 12.00 → boravak na otvorenom
- 12.00 – 12.30 → ručak
- 12.30 – 13.00 → priprema za nastavu

#### POSLIJEPODNE -

- 12.00 – 12.30 → boravak na otvorenom
- 12.30 – 13.00 → ručak
- 13.00 – 14.30 → pisanje domaće zadaće
- 14.30 – 16.00 → kreativne aktivnosti i užina
- 16.00 – 17.00 → boravak na otvorenom

Slobodno i organizirano vrijeme provodi se u igri, sportskim aktivnostima, kreativnim radionicama (likovnim i glazbenim) te u čitanju priča ili dječjeg tiska.

Plan i program rada u boravku realizira se prema godišnjem, mjesečnom i operativnom nastavnom planu. To je produženi nastavak rada redovne nastave.

#### *5.2.1.2. Program rada s darovitim učenicima*

Nositeljica je programa psihologinja Jasmina Vizler Zorko, prof.

Daroviti učenici identificiraju se u trećem/četvrtom razredu dok se u petom i šestom razredu na radionicama i istraživačkim projektima radi na osvještavanju njihovih potencijala, na samopouzdanju i samopoštovanju te ih se potiče na korištenje svih potencijala. Radionice provode psihologinja i predmetni učitelji. Roditelji darovitih učenika upoznaju se s rezultatima testiranja te ih se na predavanjima i individualnim savjetovanjima senzibilizira za potrebe njihove djece. S rezultatima testiranja upoznaje se razredno vijeće, a učitelji se uključuju u savjetovanje vezano uz rad s tom skupinom djece s posebnim potrebama. Daroviti se prate tijekom školovanja, analizira se njihov uspjeh, odnos prema radu i pravilima ponašanja te se prati njihov napredak. Program uključuje osposobljavanje učitelja za prepoznavanje darovitih i senzibiliziranje za potrebe darovitih učenika te poticanje na diferencirano poučavanje radi poticanja napredovanja darovitih učenika.

#### *5.2.1.3. Restitucija školske discipline*

Nositelj je programa pedagog, Zrinko Blažeković, mag. soc. i mag. paed.

Cilj programa jest smanjiti, koliko god je moguće, eventualne probleme koji proizlaze iz nasilničkog ponašanja u školskom okruženju i izvan njega u svrhu sprječavanja pojave popratnih problema, kao što su narušavanja javnog reda i mira, sve vrste neprimjerenog ponašanja i povreda učenika, a podrazumijevaju kršenja dužnosti učenika i ugrožavanje učenikovih prava u školskom sustavu, koje su uređene Kućnim redom, Statutom škole, Etičkim kodeksom, Kriterijem vladanja i Kriterijima ocjenjivanja učenika pojedinih aktiva te odredbenim zakonsko-školskim dokumentima.

Restitucija je jedna od suvremenijih odgojnih strategija koja se definira kao postupak popravljivanja učinjene štete (D. ChelsomGossen (1994.) Restitucija - preobrazba školske discipline, Alinea Zagreb). To je kreativan dio samodiscipline, ključ za konstruktivan, human pristup odgoju djece, u kojem dijete može naučiti popraviti svoje pogreške uz našu pomoć. Dakle, umjesto da skrećemo pažnju na pogrešku, umjesto

da kritiziramo i omalovažavamo učenika, važno je pokazati učeniku da su greške normalan dio života, ali i to da je grešku važno popraviti. Restitucijom dobiva onaj koji je povrijeđen, ali i onaj koji je povrijedio. Proces restitucije kreativan je proces razvijanja umijeća rješavanja problema.

Dobra restitucija sadrži sljedeće karakteristike:

- ✓ Griješiti je normalno, to je ljudski!
- ✓ Važno je učeniku osvijestiti da je on odgovoran za neprimjerenosti i nepodopštine te neodgovornosti koje je napravio i da ih ima priliku neutralizirati.
- ✓ Zahtijeva napor od onoga koji grešku popravlja.
- ✓ Oštećeni ju smatra dobrom kompenzacijom za učinjenu povredu ili štetu.
- ✓ Nove greške smanjuje na najmanju moguću mjeru.
- ✓ Osnružuje učenika jer učenik može usvojiti bolje ponašanje, samim time što ga gledamo kao sposobnog, odgovornog i spremnog na promjenu pa je, čak i kada pogriješi, motiviran koraknuti naprijed.

U tretman restitucije također se pravovremeno uključuju učenici rizični za razvoj društveno neprihvatljivih ponašanja, koje se potiče na razvoj njihovih radnih navika i socioemocionalnih vještina te im se pruža tjedna (svakodnevna) neposredna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva.

Učenike se osposobljava da prepoznaju potencijalno opasne situacije, da se, ako se nađu u njima, efikasno zaštite, a da u slučaju viktimizacije potraže pomoć. Osim toga, podučava ih se vještinama mirnog rješavanja sukoba.

Restitucija je poželjan oblik rješavanja problema školske discipline, no koliko god vremena utrošili na restituciju, toliko duplo više vremena trebamo posvetiti preventivnom djelovanju koje se očituje u tome da uspješan učitelj ne reagira nakon što do problema dođe, već puno prije toga. Rješenje problema školske discipline treba sagledavati i puno šire od onoga što nudi sama restitucija, a očituje se u prevenciji neprihvatljivog ponašanja spram sebe i drugih, spram školske imovine odnosno općeg dobra i kulture ponašanja uopće.

#### *5.2.1.4. Školski preventivni program*

Voditelj je programa pedagog Zrinko Blažeković. Ostvaruje ga u suradnji s razrednicima dok pojedine aktivnosti uključuju sve učitelje i djelatnike.

Ovim se programima preveniraju nasilje i ovisnost.

Školski preventivni program načinjen je sukladno Nacionalnom programu prevencije ovisnosti. Temeljni je cilj Školskog preventivnog programa smanjiti interes djece i mladeži za iskušavanje sredstava ovisnosti. U ispunjenju toga cilja škola organizira i provodi mjere prevencije koje se odnose na sve učenike, dodatne mjere u obliku diskretnog zaštitnog postupka koje se provode za dio učenika za koje smatramo da su izloženi većem riziku zlouporabe droga te aktivnosti usmjerene na što ranije otkrivanje konzumenata sredstava ovisnosti da bi se na vrijeme poduzela odgovarajuća intervencija. Aktivnosti se tijekom godine odvijaju na razini cijele škole i u svakom razrednom odjelu. Aktivnosti provode razrednici na satovima razrednog odjela i predmetni učitelji u okviru svog nastavnog sata. Program se provodi u suradnji sa širom društvenom zajednicom i relevantnim institucijama te uključuje i programe koji provodi policija.

Ciljevi su programa povećati razinu osviještenosti o problemu nasilja, povećati razinu znanja o načinima i mehanizmima djelovanja u školi, potaknuti spremnost na akciju i promjene kod svih zaposlenih, djece/učenika, roditelja i čimbenika u društvenoj sredini. Cilj je i stvoriti sustav podrške i zaštite djeci koja trpe nasilje ili se ponašaju nasilno te uključiti djecu/učenike, zaposlene u školi, roditelje, stručnjake i lokalnu zajednicu u proces promjena ponašanja i stvaranja drugačije klime u školi.

Nastavni kadar je, nakon brojnih provedenih edukacija, osposobljen za rad s učenicima na prevenciji nasilja i za intervencije u situacijama nasilja. Škola ima razrađenu zaštitnu mrežu. Svi razrednici provode nekoliko SR za senzibilizaciju učenika i stvaranje Razrednih vrijednosti, pravila i posljedica, te nekoliko SR za provedbu radionica s ciljem učenja socioemocionalnih vještina kao prevencije nasilja. Također se provode tematski roditeljski sastanci. Aktivnosti se provode i na razini cijele škole. Stručna služba pruža pomoć

učenicima i roditeljima u slučaju nasilja među djecom, te savjetuje učitelje, djecu i roditelje, a svi djelatnici škole djeluju po Protokolu o postupanja u slučaju nasilja među djecom. Škola je dobila i UNICEF-ovo priznanje „Škola bez nasilja“.

### 5.2.1.5. Program Hrvatske udruge učeničkog zadrugarstva (HUUZ)

Voditeljica je R. Barbarić Librić, članice su učiteljice PN, mr. sc N. Kletečki, N. Miklenić, M. Kelava i D. Vlahović.

Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva osnovana je u lipnju 2006. godine i kao neprofitna pravna osoba članica je Hrvatske zajednice tehničke kulture.

Aktivnosti HUUZ-a:

- ✓ radi na razvitku i promicanju hrvatskog učeničkog zadrugarstva te njeguje dugu i bogatu tradiciju učeničkog zadrugarstva u Hrvatskoj;
- ✓ suorganizator je županijskih, međuzupanijskih i državnih smotri učeničkih zadruga Republike Hrvatske;
- ✓ ustrojava i provodi obrazovanje i osposobljavanje voditelja i suradnika učeničkih zadruga;
- ✓ organizira nakladničku djelatnost u području učeničkog zadrugarstva;
- ✓ povezuje i usmjerava rad učeničkih zadruga te potiče razvoj, suradnju i umrežavanje učeničkih zadruga i razvitak međuzupanijske suradnje u učeničkom zadrugarstvu;
- ✓ osigurava stručnu i materijalnu pomoć učeničkom zadrugarstvu;
- ✓ surađuje s nadležnim tijelima države i jedinicama područne i lokalne samouprave u svrhu zastupanja interesa i promidžbe učeničkog zadrugarstva.

Sve ove aktivnosti Hrvatska udruga učeničkog zadrugarstva provodi s ciljem stvaranja pozitivnog odnosa učenika prema radu i pozitivne poduzetničke klime u školama.

U Hrvatsku udruhu učeničkog zadrugarstva danas je učlanjeno 240 učeničkih zadruga iz cijele Hrvatske. Učeničke zadruge djeluju pri osnovnim i srednjim školama te posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama kao jedine proizvodne izvannastavne aktivnosti.

Učeničke zadruge bave se poljoprivrednom proizvodnjom, izradom uporabnih i ukrasnih predmeta, njeguju narodno umijeće, rukotvorstvo i stare zanate. U učeničkim zadrugama odvija se konkretan proizvodni rad, stvaraju se proizvodi koji imaju uporabnu i tržišnu vrijednost. Škole s projektima učeničke zadruge predstavljaju primjere dobre prakse u razvoju poduzetništva, kao dijela građanskog odgoja.

Učenička zadruga naše škole nosi naziv „Orhideja“, čine ju 4 grupe: botanička grupa koju predvodi voditeljica N. Kletečki, grafička grupa R. Barbarić Librić i Eko-cvjećarska grupa M. Kelave i D. Vlahović.

## 5.2.2 Projekti, programi i događanja

### 5.2.2.1. Školski projekti

1. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Školska izložba „Ptice”</b>
<b>ciljevi</b>	prikazati likovno stvaralaštvo učenika svih razreda na odabranu temu i realizacija izložbe na Dan škole u lipnju
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	nastavnice likovne kulture i učiteljice razredne nastave (poticaj i praćenje Nevenka Miklenić)
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine



<b>način realizacije</b>	učenici stvaraju radove na satu likovne kulture na temu ptica ovisno o odgovarajućem gradivu u raznim likovnim tehnikama: crtežu, slici, grafici, kombiniranim tehnikama te oblikovanju u papir plastici ili glini...
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	radovi učenika bit će selektirani i izloženi u školskom hodniku i na panoima u VI. mjesecu povodom Dana škole, a u X. mjesecu sljedeće školske godine bili bi izloženi u Centru za mlade
<b>troškovnik</b>	troškovnik materijala koji nisu u likovnoj mapi i troškovi papira i pribora za izlaganje: 500 kn

<b>1. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekti - Christmas Programming and Greetings; Dan ružičastih majica</b>
<b>ciljevi</b>	suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola iz Hrvatske ili drugih zemalja; unaprjeđivanje nastavnog procesa, razmjena iskustava, razvoj digitalnih kompetencija, razvoj kulture učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Karmen Tonšetić, Arijana Volmost, Karolina Bolšec, Dijana Vizir
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	izrada tematskih projekata na e-Twinning portalu i priključivanje već postojećem projektu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usmeno i pisano praćenje napredovanja i postignuća učenika
<b>troškovnik</b>	papir za ispis radnih materijala i diploma i toner/tinta

<b>1. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sa svetim Nikolom oko svijeta</b>
<b>ciljevi</b>	kroz eTwinning projekt učenici će upoznati načine obilježavanja dana svetog Nikole u zemljama svijeta
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Nikolina Zajec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom godine
<b>način realizacije</b>	istraživanje života i djela svetog Nikole kroz različite aktivnosti
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će otkriti načine pomoći drugima u svojoj okolini po uzoru na sv. Nikolu
<b>troškovnik</b>	do 10 kn po učeniku (za papir i boje)

<b>1. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekti: Christmas Programming and Greetings, natjecanje Dabar; Europski tjedan programiranja (EU CodeWeek), Dan sigurnijeg interneta (DSI)</b>
<b>ciljevi</b>	suradnja s učiteljima i učenicima iz više škola diljem RH ili drugih zemalja; unaprjeđivanje nastavnog procesa;

	razmjena iskustava; razvoj digitalnih kompetencija; razvoj kulture učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Arijana Volmost, Karolina Bolšec, Dijana Vizir, Karmen Tonšetić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	izrada tematskih projekata na eTwinning portalu i priključivanje već postojećem projektu; sudjelovanje na natjecanju Dabar; rješavanje dodatnih problemskih zadataka; razmjena ideja za rješavanje problema na satovima informatike; upoznavanje s problemima i pravilima ponašanja na internetu (dansigurnijeginterneta.org, naivci.hr).
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usmeno i pismeno praćenje napredovanja i postignuća učenika
<b>troškovnik</b>	papir i tinta/toner za pisač u svrhu ispisivanje radnih materijala i diploma

1. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Moja škola kroz 52 metra oslikanog platna „Pokretna izložba u gradu“</b>
<b>ciljevi</b>	poticanje dječjeg stvaralaštva, likovnih kompetencija, kreativnosti od početne imaginarnе ideje do realizacije u materijalu; poticanje samopouzdanja i vlastitih vrijednosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije i trajanje</b>	tijekom školske godine 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	učenici su na satovima likovne kulture stvarali skice koje će predstaviti njihovo odjeljenje na zajedničkoj slici; najuspješnija, najzanimljivija i najoriginalnija rješenja prenose u zadanoj likovnoj tehnici na predviđeni prostor zajedničkoga platna i stvaraju zajedničku novu kompoziciju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	slika će biti prezentirana javnosti kroz pokretnu izložbu i kao poklon gradu za Dan grada u listopadu
<b>troškovnik</b>	troškove za boje i platno podmiruje škola

1. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Održivi razvoj</b>
<b>ciljevi</b>	podizanje svijesti svih dionika škole o važnosti očuvanja prirode i prirodnih resursa; osvijestiti važnost gospodarenja otpadom i važnost štednje energije; poučavati o ozbiljnosti klimatskih promjena i njihovom učinku; osvijestiti utjecaj konzumerističke kulture na prirodu i društvo u cjelini; razvijanje ekološke svijesti učenika; poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima; poticanje kod učenika sklonosti istraživanju i potrebi za proširivanjem znanja te osposobljavanje za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada; razvijanje socijalnih vještina; korištenje različitih informacijsko komunikacijskih tehnologija; razmjena iskustava i ideja dobre prakse kroz jačanje

	suradnje između različitih škola
<b>ciljna skupina</b>	svi djelatnici škole, svi učenici od 1.- 8. razreda
<b>nositelji</b>	Diana Vlahović, Marija Kelava, Nataša Kletečki, Mirjana Cvetković-Kižlin
<b>vrijeme realizacije i trajanje</b>	prema dogovorenom rasporedu, tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	edukacija radnika škole, svih učenika i roditelja; radionice za učenike; uređenje škole kroz tematske panoe, mjesta za odlaganje otpada; uređenje okoliša škole i školskog vrta; terenska i istraživačka nastava; suradnja s vanjskim institucijama i drugim školama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; razvijaju društvene odgovornosti te kritička i kreativna mišljenja u rješavanju problema; razlikuju pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; svjesni su važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici; rezultate stečenih znanja prenose i primjenjuju u školi i lokalnoj zajednici; prezentacija rada učenika na web stranici škole i lokalne zajednice; izrada izvješća o provedenom projektu
<b>troškovnik</b>	troškove podmiruje škola

1. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Očuvanje mentalnog zdravlja i pružanje psihosocijalne podrške djeci i skrbnicima iz Ukrajine u Hrvatskoj</b>
<b>ciljevi</b>	jačanje kapaciteta stručnjaka te podrška djeci i roditeljima izbjeglima iz Ukrajine; podizanje svijesti u kontekstu specifičnosti rada s učenicima izbjeglim od rata u Ukrajini, integracija novih učenika u već postojeće školsko okruženje i dječji kolektiv te priprema već postojećih razreda na dolazak i prihvaćanje novog učenika u razred
<b>ciljna skupina</b>	učitelji i stručni suradnici; djeca i roditelji izbjegli iz Ukrajine - učenici 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Društvo za psihološku pomoć; Jasmina Vizler Zorko – koordinator u školi
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prvo obrazovno razdoblje školske godine 2022./23.
<b>način realizacije</b>	obradit će se tema prepoznavanja znakova stresa i traume kod djece izbjeglica; grupni programi psihosocijalne podrške za djecu izbjeglice u školama odvijat će se kroz ciklus od četiri radionice u trajanju od dva školska sata; provodit će ih vanjski suradnici, stručnjaci u području mentalnog zdravlja u prisutnosti ukrajinsko-hrvatskih prevoditelja; učenici u osnovnim školama će biti podijeljeni u grupe za niže razrede osnovne škole i za više razrede osnovne škole; radionice će se odvijati jednom tjedno prije ili poslije nastave, u dogovoru s djecom i djelatnicima škole; teme koje će se obrađivati su: emocije, prepoznavanje znakova stresa, izolacija i prilagodba, podrška i samopodrška
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	djelatnici škole nakon edukacije imat će usvojena znanja i ojačane kompetencije za kvalitetan rad i pristup učenicima izbjeglim iz Ukrajine; pružanje psihosocijalne podrške i lakše nošenje s teškom situacijom, stresom i prilagodbom
<b>troškovnik</b>	materijale osigurava Društvo za psihološku pomoć u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku

1. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Unapređenje mentalnog zdravlja</b>
<b>ciljevi</b>	unaprijediti mentalno zdravlje učenika; educirati učitelje i roditelje na temu mentalnog zdravlja učenika; educirati učenike na temu važnosti čuvanja i održavanja mentalnog zdravlja; potaknuti učenike na traženje savjetodavne pomoći; pružiti podršku učenicima u prepoznavanju, izražavanju i nošenju s emocijama te u vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha; osigurati utjecaj zaštitnih faktora: osjećaj sigurnosti, pripadnosti i privrženosti školi, dostupnost kontinuirane savjetodavne podrške, razvoj osobnog potencijala i uspjeha u aktivnostima, pozitivni odnosi s vršnjacima i učiteljima
<b>ciljna skupina</b>	učitelji, roditelji, učenici od 1. do 8. razreda.
<b>nositelji</b>	Jasmina Vizler Zorko, školska psihologinja - koordinator aktivnosti; u projektu sudjeluju: ravnateljica, stručni suradnici, svi razrednici i učitelji
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom cijele školske godine 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	provedba tematskih predavanja i radionica za učitelje; ciljne edukacije učitelja, projekti i programi na razini škole koji potiču uspostavu pozitivnih vrijednosti i unapređuju mentalno zdravlje svih dionika škole; provedba tematskih radionica na satovima razrednika i nastavnim satovima; aktivnosti na razini razreda usmjerene na emocionalno opismenjavanje (prepoznavanje, izražavanje i regulaciju emocija), razvoj dobre slike o sebi, samokontrole, relacijske kompetencije, razvoj građanskih kompetencija; informiranje učenika na svim satovima s naglaskom na satove razrednika; postavljanje sandučića povjerenja; provedba tematskih predavanja i tematskih radionica za roditelje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učitelji će nakon provedenih edukacija imati usvojena znanja i ojačane kompetencije za kvalitetniji rad i pristup učenicima koji pokazuju teškoće mentalnog zdravlja; povećanje znanja učenika na temu unapređenja mentalnog zdravlja te usvojenost strategija za bolje nošenje s teškoćama mentalnog zdravlja, stresom i boljom prilagodbom na nove situacije
<b>troškovnik</b>	troškovi edukacija i materijala za radionice - 3000 kn

4. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Rad po posebnom programu - rukomet</b>
<b>ciljevi</b>	rukometom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja, stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća, razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, odnosno općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti

<b>ciljna skupina</b>	učenici od 4.do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/70 sati
<b>način realizacije</b>	individualnim i grupnim radom učenika; rad u dvorani škole te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će savladati osnovne elemente tehnike i taktike rukometne igre; zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i stjecati naviku svakodnevnog bavljenja sportom; trajno poticati na skladan rast i razvoj te zadovoljiti potrebe učenika za afirmacijom i grupnom identifikacijom; aktivnost će se vrednovati kroz redovitost pohađanja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultatima na natjecanjima, kroz individualni napredak, odgojne učinke, ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima; uključivanje učenika u sport, afirmiranje rukometa kao sporta, individualne sposobnosti podrediti ekipnom rezultatu, odabir pojedinaca za ekipno natjecanje, sastavljanje ekipe za iduću godinu
<b>troškovnik</b>	troškove sufinancira ŠŠS Samobora i Svete Nedelje

5. - 7. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Znanstveni piknik</b>
<b>ciljevi</b>	popularizacija znanosti i umjetnosti; zainteresirati mlade ljude i one koji se tako osjećaju da odaberu znanost kao svoj životni poziv; učenici će predstaviti ostalim dionicima svoje vještine mikroskopiranja kao i izrađene digitalne igre i kvizove u aplikacijama Wordwall, Learning apps, Kahoot, Puzzle.org i druge; upoznavanje povijesti mikroskopije i današnjih dosega u pogledu razvoja optike; upoznavanje dijelova mikroskopa, rukovanje mikroskopom, mjerne jedinice; razvijanje socijalnih vještina; korištenje različitih IKT; jačanje suradnje između različitih škola i ustanova; razmjena iskustava, ideja, dobre prakse
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 7. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske 2022./2023. godine
<b>način realizacije</b>	učenici će prikazati dijelove svjetlosnog mikroskopa (izvor svjetlosti žarulja i/ili prirodno svjetlo), izradu mikroskopskog preparata te postupke rukovanja mikroskopom; preparate će promatrati svježe i trajne (životinjske i biljne) prema vlastitom odabiru, žive organizme ili njihove dijelove te uzorke svoga tijela; memo igrom upoznat će znanstvenike važne za razvoj mikroskopije i vrste mikroskopa; s fotografijama će moći prepoznavati pojedine preparate, strukture, stanice, organele... pomoću QR kodova moći će na svojim mobilnim uređajima odigrati digitalno pripremljene igre naših učenika u aplikacijama Wordwall, Learning apps, Kahoot, Puzzle.org i druge, a koja uključuju znanja iz povijesti mikroskopije, optike, dijelova mikroskopa, poznatih znanstvenika i preračunavanja mjernih jedinica;

	posjetitelji će moći vidjeti rezultate ankete provedene u dvije osnovne škole i u kojoj mjeri učenici prepoznaju pojedine strukture (škrobna zrnca banane, pelud, plijesan, kloroplaste i dr.); realizirane aktivnosti prikazat će se na TwinSpace i web stranicama škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi biologije a stečene IKT vještine prenose i u ostale predmete; povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup; prezentacija rada učenika na web stranici škole; izrada izvješća o provedenom projektu s fotografijama
<b>troškovnik</b>	predviđeno oko 300 kn; troškove prijevoza snosi škola

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Eksplorzija boja „ MOZAIK“ ulaz u školu</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje kreativnog izražavanja i osobnog mišljenja bez zadržke, izražavanje od početnih skica u crtežu, individualnih rješenja svakog djeteta do novog estetskog iskustva u novom mediju
<b>ciljna skupina</b>	grupa učenika 5.- 8. razreda
<b>nositelji</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije i trajanje</b>	školska godina 2022./2023
<b>način realizacije</b>	učenici na likovnoj grupi smostalno stvaraju više skica na zadanu temu „Mozaik“, zajednički odabiremo najzanimljivije i stvaramo od segmenata pojedinačnih skica novu kompoziciju koja će postati idejno rješenje za grupni rad/ mozaik na žardinjeri ulaz u školu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije, grupni rad, fine motoričke vještine i uvažavajuće odnose s drugima; razvijaju estetske vrijednosti, osjećaj za lijepo uopće te kritička i kreativna mišljenja u rješavanju problema
<b>troškovnik</b>	troškove podmiruje škola

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Recikliramo stare stolce u nove</b>
<b>ciljevi</b>	osim poticanja na kreativnost, divergentno mišljenje, fine motoričke vještine, razviti kod učenika svijest o prenamjeni staroga u novo; očuvanje okoliša uopće i recikliranje u što većoj mjeri
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije i trajanje</b>	školska godina 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	stare stolce koji su predviđeni za otpis, nismo otpisali nego smo ih odlučili obnoviti, osvježiti i dati im novi likovni doživljaj kako bi i dalje ostali u upotrebi, funkciji
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	učenici suradnički uče; razvijaju komunikacijske

<b>način vrednovanja</b>	kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; novonastali radovi učenika bit će izloženi na izložbi za Dan škole, a kasnije će dobiti i uporabno mjesto
<b>troškovnik</b>	troškove za boju podmiruje škola

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sportko</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji će se realizirati u periodu zimskih školskih praznika
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Andreja Kadić, Petra Barišić, Zoran Rajčević, Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom zimskih školskih praznika
<b>način realizacije</b>	aktivnosti se provode u dvorani kroz natjecanja (futsal, odbojka, badminton) i na klizalištu – rekreativno klizanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje što većeg broja učenika u dodatne sportske aktivnosti tijekom zimskih školskih praznika
<b>troškovnik</b>	Troškove sufinancira ŠŠS Samobora i Svete Nedelje

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vježbaonica</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji se realizira tijekom godine kroz 60 sati i aktivno iskorištavanje i provođenje slobodnog vremena; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja, bicikliranja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5.- 8. razreda ili jedan razred zasebno
<b>nositelji</b>	Zoran Rajčević, Petra Barišić, Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/60 sati
<b>način realizacije</b>	u dogovoru s učenicima aktivnosti se provode u dvorani, na vanjskim igralištima ili pješačkim ili biciklističkim turama u okolici Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj tijekom školske godine; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>troškovnik</b>	troškove projekta sufinancira HŠŠS

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Mjesečeve mjene</b>
<b>ciljevi</b>	povezati aktivnosti astronomske grupe sa sadržajima redovne nastave prirode u 5. razredu; razvijati sposobnost znanstvenog pristupa (definiranje problema, postavljanje hipoteze, odabir metode istraživanja, promatranje, zaključivanje i rješavanje problema); osposobljavati učenike za izvođenje istraživačkih radova te povezivati

	predznanja i iskustva o navedenim pojavama; motivirati učenike za istraživačke projekte i osposobljavati ih za samostalan rad i prezentaciju rezultata istraživanja
<b>ciljna skupina</b>	Astronomska grupa i dio učenika 6. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Snježana Horvatić, Marija Kelava
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	učenici istražuju, bilježe rezultate istraživanja i obrađuju podatke; izrađuju e-knjigu, plakat, prezentacije kroz eTwining projekt
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi prirode; usavršiti prezentacijske metode; prezentacija rezultata na stranicama škole; izrada e-knjige, prezentiranje istraživačkog rada, izrada izvješća o provedenom projektu
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 300 - 400 kn

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>20 godina astronomije u OŠ Bogumila Tonija</b>
<b>ciljevi</b>	prikaz rada i obilježavanje 20. godišnjice astronomske grupe, popularizacija prirodnih znanosti, razvijanje digitalnih kompetencija i vještina verbalne komunikacije; poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi; istraživačkim radom na određenim zadacima, učenici će razvijati kreativnost i motiviranost za određeni sadržaj istraživanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Ivana Matić, Gradska knjižnica Samobor, POU Samobor, zainteresirani učitelji
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	učenici će prema vlastitim interesima biti podijeljeni u grupe te će samostalno izvršavati zadane zadatke; izradit će prezentaciju u kojoj će biti prikaz rada astronomske grupe kroz 20 godina, napraviti izložbu plakata i jednostavnih astronomskih instrumenata te prezentirati svoje istraživačke radove; prikupljene podatke prikazat će u digitalnom obliku i prezentirati rezultate rada u školi i Gradskoj knjižnici, a ako epidemiološki uvjeti ne dozvole, online; u knjižnici predavanje vanjskog suradnika i kviz- „Koji si planet“
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	izrada digitalnog sadržaja s prikazom rada grupe kroz 20 godina; prezentacija istraživačkih radova; predavanje - Svemir - vanjski suradnik; izložba plakata i jednostavnih astronomskih instrumenata; kviz; izrada digitalnog sadržaja, prezentiranje rada u školi i knjižnici, samovrednovanje i svakodnevno praćenje učenika
<b>troškovnik</b>	5000 kuna



5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samoborci istražuju svemir</b>
<b>ciljevi</b>	popularizacija prirodnih znanosti s naglaskom na primjer izvanučioničke nastave koja se u EU smatra najboljim i najučinkovitijim segmentima obrazovnog sustava
<b>ciljna skupina</b>	učenici i učitelji osnovnih škola grada Samobora
<b>nositelj</b>	Astronomska grupa, Snježana Horvatić, Ivana Matić, udruga Surla i doc. dr. sc..Dalibor Paar
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk. god. 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	održat će se radionice, predavanja i promatranje teleskopom za učenike, učitelje i građane Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijanje: vještine verbalne komunikacije, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, kreativnosti i motiviranosti za određeni sadržaj istraživanja; provedba radionice za djecu osnovnoškolskog uzrasta; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	500 kn

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Astronomska istraživanja</b>
<b>ciljevi</b>	popularizacija astronomije i stjecanje osnova prirodnoznanstvene pismenosti; iskustvo projektnog rada; učenici će moći kompetentno upotrijebiti stečena znanja, vještine i stavove u svakodnevnom životu; moći će sagledati i važnost prirodoslovlja kao znanstvenog područja u tehnološkom razvoju ljudskog društva; usvojiti će i osnove metodologije znanstvenog istraživanja, od postavljanja pretpostavke do formiranja zaključaka, uz pridržavanje etičkih načela
<b>ciljna skupina</b>	učenici Astronomske grupe od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan 2022. - svibanj 2023.
<b>način realizacije</b>	učenici će prema vlastitim afinitetima odabrati istraživačke teme, izradili istraživačke radove i prezentacije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici su kroz istraživačke radove i prezentaciju ostalim učenicima u razredu i na natjecanju doprinijeti popularizaciji astronomije, usvojiti osnovne tehnike izrade istraživačkog rada, razvijati vještine verbalne komunikacije, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kao i kreativnost i motiviranost za određeni sadržaj istraživanja
<b>troškovnik</b>	kopiranje i ispisivanje materijala za učenike - 400 kn

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Raznolikost i očuvanje ekosustava našega planeta</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje ljubavi prema prirodi, svijesti o potrebi njezine zaštite te ekološke svijesti; poticanje na odgovorniji odnos prema okolišu i živim bićima; poticanje sklonosti istraživanju i potrebi za proširivanjem znanja korelacijom i

	integracijom drugih nastavnih predmeta te osposobljavanje za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada; razvijanje socijalnih vještina; korištenje različitih IKT; razmjena iskustava i ideja dobre prakse kroz jačanje suradnje između različitih škola
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović, Marija Kelava, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovorenom rasporedu, tijekom šk. 2022./2023. g.
<b>način realizacije</b>	provođenje dogovorenih aktivnosti (istraživanja biljaka i životinja te njihovih prirodnih staništa, proučavanje životnih uvjeta različitih staništa, istraživanje bioraznolikost i odnosa među jedinkama, utjecaj žive prirode na neživu, izrađivanje modela ekosustava, postav izložbe modela ekosustava, posjet nekom ekosustavu u sklopu terenske nastave ili izleta); pojedinačne aktivnosti prikazivat će se kroz multimedijalni sadržaj, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama koje će sadržavati razumijevanje i ostvarenost planiranih ciljeva; realizirane aktivnosti prikazat će se na TwinSpace i web stranicama škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi biologije, a stečene IKT vještine prenose i u ostale predmete; povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup. Prezentacija rada učenika na web stranici škole; izrada e-knjige; prezentiranje istraživačkog rada; izrada izvješća o provedenom projektu s fotografijama
<b>troškovnik</b>	predviđeno oko 300 kn

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Aktivnim učenjem do razvoja poželjnih kompetencija u području prirodoslovja</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će istražiti koje su to metode aktivnog učenja; sami će ili uz pomoć učitelja izraditi plan rada kao i iznaći načine samomotiviranja za neke od aktivnosti koje će raditi tijekom sata; upoznat će se s kompetencijama 21. stoljeća te koristiti IKT tehnologije kako bi prikazali svoje načine učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Diana Vlahović, Marija Kelava, Nataša Kletečki, Mirjana C. Kižlin, Jasmina V. Zorko, Snježana Horvatić, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovorenom rasporedu, tijekom šk. 2022./2023. g.
<b>način realizacije</b>	provođenje aktivnosti prema unaprijed dogovorenom planu; korištenje različitih IKT; pretraživanje metoda aktivnog učenja i poželjnih kompetencija; primjena različitih metoda aktivnog učenja na istu temu; razvijanje različitih kompetencija; jačanje suradnje između različitih škola i ustanova; razmjena iskustava, ideja i dobre prakse. Pojedinačne aktivnosti prikazivati će se kroz multimedijalni sadržaj, plakate, panoe s tekstualnim i likovnim porukama, koje će sadržavati razumijevanje i ostvarenost planiranih ciljeva; realizirane aktivnosti prikazat će se na TwinSpace i web stranicama škole

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; veća motiviranost za usvajanje novih ishoda korištenjem različitih metoda aktivnog učenja; razvoj poželjnih kompetencija 21. stoljeća; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi biologije a stečene IKT vještine prenose i u ostale predmete; povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup; prezentacija rada učenika na web stranici škole; izrada e-knjige, prezentiranje istraživačkog rada, izrada izvješća o provedenom projektu s fotografijama
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi oko 300 kn

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>SEMEP – međunarodni ekološki projekt</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati ekološku svijest o lokalnim, regionalnim i globalnim ekološkim problemima, promišljati o uzrocima i posljedicama degradacije okoliša; uočiti ekološke probleme u lokalnom okolišu; povezivati škole na međunarodnoj razini tako da se problemi lokalne sredine predstavljaju drugim sredinama; razmjenjivati podatke i preporuke za poduzimanje mjera rješavanja učenih problema
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske 2022./2023. godine
<b>način realizacije</b>	izrada interdisciplinarnog školskog projekta koji se prezentira na Ljetnoj školi; praćenje stručnih interdisciplinarnih predavanja; zajedničko sudjelovanje učitelja i učenika na radionicama, terenskoj i projektnoj nastavi; suradnja, komunikacija i razmjena podataka i rezultata projekata među zemljama s područja jugoistočnog Mediterana
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu; odgojno djelovanje u formiranju ekoloških stavova učenika; razvijanje timskog rada i suradničkih odnosa; predstavljanje školskog projekta na Ljetnoj školi; sudjelovanje učenika i nastavnika na radionicama, predavanjima i terenskoj nastavi
<b>troškovnik</b>	Planirani troškovi sudjelovanja na stručnim skupovima i Ljetnoj školi oko 10 000 kn

5. - 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Školski znanstveni dan</b>
<b>ciljevi</b>	proširivanje znanja provedbom niza aktivnosti: anketa/prezentacija/pokusa u biologiji i kemiji; korištenje različitih IKT, analiza i prezentacija prikupljenih podataka, izrada digitalne knjige te evaluacija i diseminacija projekta
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Mirjana C.Kižlin, Marija Kelava, Nataša Kletečki, Diana Vlahović, Snježana Horvatić, Ivana Matić

<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2022./2023.; završna prezentacija projekta u vremenu travanj/svibanj 2023.
<b>način realizacije</b>	ankete, prezentacije, radionice, IKT
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija prirodnih znanosti; osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja; opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom putem praktičnog rada
<b>troškovnik</b>	predviđeno oko 500 kn

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning - Zanimljiva znanost za djecu</b>
<b>ciljevi</b>	popularizacija prirodnih znanosti; uključiti što veći broj učenika u proučavanje predmeta prirodnog ciklusa; poticati razvoj ekološke svijesti, inicijative, poduzetništva i sposobnosti cjeloživotnog učenja; poboljšati razvoj osnovnih kompetencija u znanosti i tehnologiji
<b>ciljna skupina</b>	učenici dodatne nastave biologije, kemije i astronomije
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Nataša Kletečki, Mirjana C. Kižlin
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk. god. 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	izvršena su istraživanja iz pojedinih područja znanosti koja su prikazana na eTwinning platformi unutar projekta
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stjecanje dragocjenog praktičnog iskustva; širenje pogleda učenika; međunarodna suradnja učitelja istomišljenika; usavršavanje stranih jezika. Vrednovanje kroz izvještaj
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Fenomen biološke akceleracije i spolni dimorfizam u prirastu visine i težine u učenika osnovne škole</b>
<b>ciljevi</b>	izmjeriti visinu i težinu tijekom šk. god. 2010./2011.; usporediti naše rezultate s rezultatima mjerenja u našoj školi tijekom šk. god. 2000./2001., 2001./2002. i šk. god. 2021./2022.; usporediti naše rezultate s rezultatima mjerenja u gradu Zagrebu (Madunić, 1998) – populacija referentna za RH; usporediti naše rezultate s rezultatima mjerenja u ostatku RH; usporediti razlike u porastu visine i težine učenika između naše ispitivane populacije i ostalih gore navedenih populacija; utvrditi postoji li fenomen biološke akceleracije vezan uz spol u razdoblju 2000., 2001., 2011. i 2022.g.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. - 8. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	učenici sudjeluju u prikupljanju podataka o visini i težini učenika, istražuju, bilježe rezultate istraživanja i obrađuju podatke; surađuju s ostalim učenicima preko eTwinning platforme i izmjenjuju informacije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske

<b>način vrednovanja</b>	kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi; usavršavaju prezentacijske metode; prezentacija rezultata na stranicama škole i eTwinning platforme
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 500 - 700 kn

<b>PŠ Farkaševac</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Eko-škola</b>
<b>ciljevi</b>	ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika eko-škole
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac (1.- 4. raz.)
<b>nositelji</b>	učitelji PŠ Farkaševac
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom cijele školske godine
<b>način realizacije</b>	provedba aktivnosti s ciljem promicanja održivog načina života i djelovanja u skladu s zaštitom okoliša
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će usvojiti vještine smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalnog korištenja energije i vode te uređivanja školskog okoliša
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>PŠ Farkaševac</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Božićni sajam</b>
<b>ciljevi</b>	organizacija Božićnog sajma kao poduzetničkog projekta u kojem će svi učenici sudjelovati u svim etapama planiranja i realizacije, a prikupljena sredstva bit će utrošena za višednevnu terensku nastavu 4. razreda
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac (1.- 4. raz.)
<b>nositelji</b>	učitelji i učenici PŠ Farkaševac
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prosinao 2022.
<b>način realizacije</b>	planiranje, nabava materijala i izrada predmeta za prodaju na satovima razrednika, likovne kulture te izvannastavnih aktivnosti i njihova prodaja na sajmu u PŠ Farkaševac
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijanje empatije, poduzetničke ideje, solidarnosti, zadovoljstvo učenika i materijalna dobit
<b>troškovnik</b>	oko 20 kn po učeniku

<b>PŠ Farkaševac</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Promet u mom mjestu</b>
<b>ciljevi</b>	učenje prometnih pravila koja se odnose na djecu te vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu lokalne zajednice
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac (1.- 4. raz.)
<b>nositelji</b>	učitelji PŠ Farkaševac
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom u polugodištu

<b>način realizacije</b>	u prvom polugodištu teorijski dio u kojem će se učenici detaljno upoznati s prometnim pravilima i znakovima važnim za pješake i bicikliste, poglavito onima u mjestu stanovanja; u drugom polugodištu bit će organiziran prometni poligon gdje će učenici moći primijeniti i utvrditi stečeno znanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će usvojiti i primjenjivati teorijski i praktično stečena znanja te se sigurno kretati u prometu u mjestu
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>PŠ Farkaševac</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Jesenska svečanost</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje ekološke svijesti i kulturnih običaja vezanih uz Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac (1.- 4. raz.)
<b>nositelji</b>	učitelji PŠ Farkaševac
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	listopad 2022.
<b>način realizacije</b>	integrirani nastavni dan proveden u prirodi (vanjska učionica), tematski i sadržajno prilagođeni nastavni sadržaju vezani uz temu „jesen“; pečenje kestena i igra na otvorenom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijanje zdravih navika i usvajanje kulturnih običaja, njegovanje pozitivnog odnosa prema prirodi
<b>troškovnik</b>	oko 10 kn po učeniku

<b>PŠ Farkaševac</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Uzajamo voće i povrće</b>
<b>ciljevi</b>	održavati školski povrtnjak i voćnjak, pripremati zemlju za sadnju, saditi i ubirati plodove
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac (1.- 4. razred)
<b>nositelji</b>	učitelji PŠ Farkaševac
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	praktičan rad u školskom vrtu, povrtnjaku i cvjetnjaku za vrijeme izvannastavnih aktivnosti, sata razrednika, prirode i društva i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	osobno zadovoljstvo učenika zbog vlastitog doprinosa i uspjeha pri uzgoju bilja
<b>troškovnik</b>	oko 20 kn po učeniku za sadnice i sjeme bilja

<b>1.a RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Projekt poticanja čitanja</b>
<b>ciljevi</b>	unapređivati čitalačke vještine; razvijati pozitivan odnos prema čitanju; poticanje govorenja, slušanja i pisanja; razvijati kritičko mišljenje; suradnja s roditeljima
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1.a razreda

<b>nositelji</b>	Gabriela Žokalj
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	metode čitanja, pisanja razgovora, dramatizacije, suradničkog učenja, PSIČ, naprtnjača s knjigama...
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati interes za čitanje kroz suradnju sa školskom i gradskom knjižnicom, susretima s književnicima; razvijati naviku čitanja te kritički odnos prema književnim djelima
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>1.b RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Gospođica od A do Ž</b>
<b>ciljevi</b>	stvaranje poticajnog okruženja za razvoj pisanja kao grafomotoričke i stvaralačke aktivnosti; razvoj motivacije za samostalno pisanje s ciljem stvaranja teksta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1.b razreda
<b>nositelj</b>	Marija Mapilele
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	Pisanje je proces obrnutog dešifriranja. Na temelju sposobnosti raščlanjivanja na glasove i poznavajući oblik slova, dijete je sposobno ne samo pročitati šifriranu riječ, nego i riječi samo šifrirati u pisani oblik. Jedna i druga sposobnost – dešifriranje pri čitanju i šifriranje pri pisanju zahtijevaju razvoj istih predčitačkih vještina. U trenutku kada učenici usvoje abecedno načelo i nauče oblike svih slova sposobni su za samostalno šifriranje svojih misli (riječi u glavi), tj. za pisanje. U tome će im pomoći razredni projekt Gospođica od A do Ž – razredna maskota koja putuje od učenika do učenika (učenici ju nose kući, a uz nju ide bilježnica). Svaki učenik ima zadatak ispisati što više riječi slovom koje je taj dan zadano (od A do Ž) te napisati jednu šifriranu poruku za sljedećeg učenika. Na satu hrvatskog jezika učenici pregledavaju uratke i čitaju ispisane riječi, dešifriraju poruke, vrednuju svoj i tuđi rad.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici pišu velikim slovima školskoga formalnog pisma; tijekom samostalnoga oblikovanja kratkoga teksta, učenici mogu pisati nekoliko rečenica velikim i malim slovima školskoga formalnog pisma.
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>1.b RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Čitaj mi, čitam ti</b>
<b>ciljevi</b>	stvaranje poticajnog okruženja za čitanje, razvijanje čitateljske motiviranosti, razvijanje motivacije za izvanškolsko čitanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1.b razreda
<b>nositelji</b>	Marija Mapilele
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2022./23.
<b>način realizacije</b>	S ciljem stvaranja poticajnog okružja i razvoja čitateljske motiviranosti tijekom prvog razreda jednom mjesečno (ili

	<p>češće) kao razredne goste pozivat ćemo različite osobe koje će učenicima čitati priče po svom izboru (uz prethodni dogovor s učiteljicom). To mogu biti roditelji, knjižničari, stariji učenici, bake, djedovi, književnici, ilustratori, radijski ili tv novinari... Cilj je da učenici, osim motivacije za čitanje, pozornost usmjeravaju na značenje i smisao pročitano, vještinu čitanja i vježbanje čitanja. Pažnju učenika usmjeravati na točnost, pravilnu artikulaciju glasova, fluentnost, rečeničnu intonaciju i razumijevanju pročitano s ciljem razvijanja trajne ljubavi prema čitanju. Kako učenici s vremenom budu stjecali čitateljske vještine, sposobnosti i sigurnost i oni sami (neki od njih) mogu se pojaviti u ulozi čitatelja te čitati ostalim učenicima priču po svom izboru.</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>pobuđivanje znatiželje za čitanje; povezivanje čitanja s ugodom; postizanja osjećaja kompetencije i uspjeha; osnaživanje razreda kao zajednice učenika</p>
<b>troškovnik</b>	<p>nema troškova</p>

<b>1.b RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samoborska slovarica</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti učenike da prepoznaju različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. b razreda
<b>nositelji</b>	Marija Mapilele
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2022./23.
<b>način realizacije</b>	<p>Preduvjet za ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom jest uvažavanje imanentnoga jezičnog znanja učenika. Sadržajima i aktivnostima promicati očuvanje zavičajnih idioma kao kulturnoga nasljeđa. Prema načelu zavičajnosti uputno je u početnoj nastavi učeniku dopustiti slobodno izražavanje idiomom koji najbolje poznaje i kojim može slobodno i jednostavno izraziti svoje misli i osjećaje. To je iznimno važno za daljnji razvoj komunikacijske kompetencije i suzbijanje straha od jezičnoga izražavanja u metodičkoj situaciji. Preduvjet za ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom jest uvažavanje imanentnoga jezičnog znanja učenika. Potrebno je poučiti učenike da se njihov jezik zove hrvatski jezik, a pismo latinica. Samoborska slovarica zamišljena je kao likovni rad u kojem učenici oblikuju po jedno slovo i onda pišu što više riječi i izraza karakterističnih za njihov zavičajni govor koji počinju zadanim slovom. Na taj način učenici će proširiti i obogatiti rječnik, dodatno razviti vještine čitanja, pisanja i komunikacije na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku.</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici uočavaju razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti
<b>troškovnik</b>	nema troškova



<b>2.m i 4.m RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Škola dobrih djela</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć čišćem, zdravijem i održivijem okolišu – uređivanje školskog vrta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2.m i 4.m razreda
<b>nositelji</b>	Višnja Fresl, Maja Šikić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	berba grožđa, orezivanje vinove loze i voćaka, proljetno čišćenje vrta od suhih ostataka bilja, sadnja proljetnica i sjetva cvjetnica, okopavanje biljaka, berba ljekovitog bilja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	konzumiranje grožđa u školi s ostalim učenicima i djelatnicima kao dio promidžbe Voćnog dana; izrađivanje vrećica i punjenje lavandom – prodaja na zimskom sajmu u školi; prodaja čajeva na proljetnom sajmu u školi
<b>troškovnik</b>	5 kn po učeniku za papirnate vrećice za čajeve

<b>3. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dan grada Samobora</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda; razvijanje interesa za proučavanjem zavičaja te sposobnosti traženja informacija; poticanje suradničkog učenja; razvijanje interesa za povijesnim aspektom grada
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3.a i 3.g razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan/listopad 2022.
<b>način realizacije</b>	nastavni sati likovne kulture, sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika; obilazak grada, prepoznavanje i fotografiranje zgrada koje se nalaze na razglednicama te usporedba građevina na razglednicama i fotografijama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	povezati teme koje se obrađuju u okviru redovne nastave sa svakodnevnim životom; razvoj interesa za učenjem o prošlosti vlastitog grada
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>U svijetu likovnih umjetnika</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	nastavna godina 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	do 10 sati Likovne kulture tijekom šk. 2022./2023. g.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	likovnim problemima pristupa se u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema; interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu

	voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku; prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama
<b>troškovnik</b>	različita likovno - tehnička sredstva, reprodukcije

<b>3. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Roditelji sudionici u nastavi</b>
<b>ciljevi</b>	ostvarivanje pozitivne suradnje roditelja i škole; poticanje i dodatno motiviranje učenika za učenje i sudjelovanje u predviđenim odgojno-obrazovnim aktivnostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3.a i 3.g razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	nastavna godina 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	posjećivanje roditelja učenika, ili baka i djedova, ili dolazak članova obitelji u učenicu gdje učenicima prezentiraju posao ili hobi kojim se bave
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja; primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, uočava neizvjesnost i rizik u neposrednoj okolini; prepoznaje ponuđene proizvode i usluge (sadržaje) u neposrednoj okolini, identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini; razlikuje zanimanja svojih najbližih; opisuje različita zanimanja
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Svjetski dan izumitelja</b>
<b>ciljevi</b>	oslobađanje i poticanje dječje kreativnosti, poticanje divergentnog mišljenja, poticanje na stvaranje vlastitih izumiteljskih ideja i promjena
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3.a i 3.g razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković i Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	studeni 2022.
<b>način realizacije</b>	upoznavanje učenika s domaćim i stranim izumiteljima i njihovim izumima, stvaranje vlastitih izuma
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razvija svoje potencijale; izražava svoje želje i interese; opisuje svoje interese i očekivanja; povezuje uloženi trud i uspjeh; prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja; povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova; izrada umnih mapa, plakata i prezentacija
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Svjetski dan voda</b>

<b>ciljevi</b>	razlikovanje pozitivnih i negativnih utjecaja čovjeka na prirodu i okoliš; istraživanje uzroka ugroženosti prirode; prepoznavanje važnosti dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; podizanje svijesti o ljudima koji žive bez pristupa pitkoj vodi; sudjelovanje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i voda
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3.a i 3.g razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	ožujak 2023.
<b>način realizacije</b>	predavanje i radionica vanjskih suradnika, čišćenje okoliša voda u učenikovom okruženju, izrada plakata i poruka s ciljem zaštite voda
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit; razlikuje osobnu od opće dobrobiti; uočava povezanost između prirode i zdravoga života međusobna valorizacija
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dan planeta Zemlje</b>
<b>ciljevi</b>	jačanje svijesti prema prirodnom okolišu; skretanje pozornosti na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja; poticanje osvješćivanja problema zagađenja okoliša
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3.a i 3.g razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković i Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	travanj 2023.
<b>način realizacije</b>	olujom ideja zapisivati kako pomoći u očuvanju Zemlje; pisanje eko poruka; izrada plakata; čišćenje okoliša škole; sadnja biljaka i drveća
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit; razlikuje osobnu od opće dobrobiti; uočava povezanost između prirode i zdravoga života; prezentacija radova; usmena analiza projekta
<b>troškovnik</b>	nabava biljaka i drveća

<b>4. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dan grada Samobora</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati kod djece ljubav prema glazbenom izričaju; pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, stavove, sklonosti, izražajne sposobnosti i vještine, maštu i stvaralaštvo
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Gordana Guščić, Irena Dražić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan/listopad 2022.

<b>način realizacije</b>	snimanje spota za pjesmu Samobor (stihovi Bogumil Toni, glazba Željko Bradić)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati kod učenika radost glazbenog i dramskog stvaralaštva, samopoštovanje i samopouzdanje; pohvale i nagrade učenicima za zalaganje – uključivanje u školske i razredne priredbe; sudjelovanje u proslavi Dana grada
<b>troškovnik</b>	300 kn za nabavu potrošnog materijala i potrebnog pribora za scenografiju i snimanje spota

<b>4. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dani dobrote</b>
<b>ciljevi</b>	probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane adventa
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. d razreda
<b>nositelji</b>	Sandra Mardešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik; učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima; slanje pisama dobrote u domove za starije i nemoćne; akcija prikupljanja igračaka za dječje domove
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika; razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere adventa unutar razreda te poticanje na pomoć potrebitima
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>4. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Gost za 5</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s raznim zanimanjima kojima se bave njihovi roditelji, načinima na koji se njihovi poslovi obavljaju te školovanjem koje je potrebno kako bi obavljali taj posao; razvijati poduzetnički duh kod učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. d razreda
<b>nositelji</b>	Sandra Mardešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	svaki drugi tjedan za vrijeme trajanja Sata razrednika
<b>način realizacije</b>	roditelji učenika koji se dobrovoljno jave po dogovoru će predstaviti učenicima svoje zanimanje prezentacijom i radionicom; učenici će nakon predavanja moći pitati gosta što god ih zanima vezano uz njihovu profesiju i posao.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će razvijati poštovanje prema raznim zanimanjima; shvatit će važnost svih zanimanja za dobro funkcioniranje zajednice; razvijat će gostoprimstvo prema gostu u razredu
<b>troškovnik</b>	nema troškova

4. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kako biti prijatelj</b>
<b>ciljevi</b>	doprinijeti razvoju otvorenog, inkluzivnog društva u samim temeljima
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Valentina Liber
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	dvije radionice za nositelje aktivnosti (organizira ih Centar za socijalnu inkluziju) te primjena sadržaja s radionica tijekom dva školska sata u razredu; primjenjivat će se taktalna slikovnica (reljefni crteži, tekst na Brailleovom pismu i uvećanom crnom tisku), audio-priča, 3D printana taktalna slikovnica (reljefni crteži, tekst na Brailleovom pismu), video-priča na znakovnom jeziku (uz ilustracije i titlove), knjiga "Kako biti prijatelj" (stručni tekstovi za roditelje i strip-crteži koji jednostavno prikazuju svakodnevnne situacije i pogrešne/ispravne reakcije), edukativni video materijal i ostali radni materijali
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	djeci s oštećenjem ili bez ostatka vida ili sluha pružiti novi sadržaj za razvoj temeljnih vještina poput taktilne percepcije, čitanja Brailleovog pisma, učenja znakovnog jezika; djeci s teškoćama u razvoju omogućiti veću vidljivost u zajednici i ponuditi prostor u kojem će sami moći govoriti o sebi, svojim iskustvima i željama; djecu tipičnog razvoja potaknuti da nauče kako biti prijatelj sa svojim vršnjacima s teškoćama, te kako se ponašati i komunicirati s osobama s invaliditetom; roditeljima pružiti alat koji će im služiti kao polazište za razgovor s djecom o ovim temama; učiteljima i stručnim suradnicima dati dodatni poticaj na stvaranje novih, sličnih sadržaja
<b>troškovnik</b>	materijale osigurava nositelj projekta Centar za socijalnu inkluziju (Centar znanja Profectus)

5. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samobor nekad i danas</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda; razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti te sposobnosti orijentacije; razvijanje interesa za proučavanjem zavičaja te sposobnosti traženja informacija; primjena IKT-a u različitim aktivnostima i poticanje suradničkog učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	šk. god. 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	prikupljanje podataka za izradu grafičkih priloga (stanovništvo Samobora); prepoznavanje i fotografiranje zgrada koje se nalaze na razglednicama te usporedba građevina na razglednicama i fotografijama; izrada karte Samobora nekad i danas; priprema tematske izložbe i prezentacija za Dan škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	povezati teme koje se obrađuju u okviru redovne nastave sa svakodnevnim životom; razvoj interesa za izučavanje

	povijesti i geografije te uspješno odrađen projekt
<b>troškovnik</b>	predviđen trošak je oko 500 kn

5. i 6. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Zaštita močvarnih staništa</b>
<b>ciljevi</b>	popularizirati održivi razvoj i zaštitu okoliša, razvijati kritičko mišljenje kod učenika i dati svoj doprinos zaštiti močvarnih staništa na području Samobora
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. i 6. razreda
<b>nositelj</b>	učenici, Nataša Kletečki, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	učenici će projekt realizirati kroz nekoliko etapa: 1. evidentiranje bara potencijalnih staništa vodozemaca na širem području Samobora; 2. analiza prikupljenih podataka; 3. prezentiranje rezultata istraživanja drugim učenicima; 4. sudjelovanje u organizaciji izložbe fotografija i predavanja vanjskog stručnjaka namijenjenog građanstvu povodom <i>Međunarodnog dana zaštite močvara</i> ; 5. istraživanje puževa i školjkaša našeg kraja kao teme za istraživački projekt za natjecanje iz biologije. Tema odobrena od strane Državnog povjerenstva za natjecanje iz biologije.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi prirode, geografije i biologije; usavršavaju prezentacijske metode; prezentacija rezultata na stranicama škole; izrada e-knjige, prezentiranje istraživačkog rada, izrada izvješća o provedenom projektu
<b>troškovnik</b>	predviđen trošak je oko 500 kn

6. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Život u srednjem vijeku</b>
<b>ciljevi</b>	usvojiti i proširiti redovni kurikulum nastave povijesti i prirode na temu života i prehrane stanovništva u srednjem vijeku na zanimljiv i kreativan način; istražiti društvene odnose u srednjem vijeku: život seljaka i kmetova, građanstva i plemstva; napredak u poljoprivredi; prehranu stanovništva; stanovanje: seoske kućice, utvrde; učiti kroz istraživački rad, igru, posjete arheološkim lokalitetima i drugim kulturnim ustanovama; razvijati kompetencije 21. stoljeća; razvijati suradnički način rada, ljubav prema tradiciji, znanosti i prirodi; upoznati sadržaje na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Sandra Sinković, Marija Kelava
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	na nastavi povijesti i prirode te eTwinning grupi provoditi kreativne radionice i istraživačku nastavu; učenici sudjeluju

	u određivanju sadržaja projekata, aktivni su u njegovim fazama, vježbaju, istražuju, primjenjuju naučene nastavne sadržaje, surađuju jedni s drugima, uče kroz igru, izrađuju prezentacije, postere, makete, prezentiraju projekt u školi među projektnim partnerima i šire
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razgovor i anketa o dojmovima sudionika projekta; prema ostvarenim postignućima voditeljica daje prijedlog za adekvatno nagrađivanje učenika; prezentacija rada učenika u školi i široj zajednici; izložba rezultata istraživanja u Gradskoj knjižnici Samobor
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 500 - 600 kn

6. i 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biosigurnost i biozaštita</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti; analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi; osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje); razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad; razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima; razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova; poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; razvijati kreativne načine izražavanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pohađaju INA <i>Biosigurnost i biozaštita</i>
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Mirjana Cvetković - Kižlin
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	učenici se upoznaju sa sadržajima projekta Biosigurnost i biozaštita; provode istraživanje prema dobivenoj temi; bilježe rezultate istraživanja i obrađuju podatke
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi; usavršavaju prezentacijske metode; prezentacija rezultata na stranicama škole; izrada istraživačkog rada, prezentacija istraživačkog rada na Natjecanju <i>Biosigurnost i biozaštita</i> , izrada izvješća o provedenom projektu.
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 500 - 600 kn

6. i 8. RAZRED	ŠKOLSKI PROJEKT
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Podrška učenja pri ponavljanu bioloških nastavnih sadržaja igrama za učenje</b>
<b>ciljevi</b>	identificirati različite tipove osobnosti učenika te istražiti postoji li povezanost između tipa osobnosti učenika i postignuća učenika u igrama za učenje i ponavljanje; igre

	za ponavljanje na BUBO platformi sadržajno slijede nastavne teme odabrane uz dva biološka koncepta - koncept A (Energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (Prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz terenska istraživanja; postignuća učenika iz igara za učenje i ponavljanje, koji su sudjelovali u projektu tijekom školske godine 2021/2022, će se analizirati te će se pristupiti redizajniranju igrica s ciljem veće prilagodbe različitim profilima učenika; pokušat će se implementirati različiti oblici i razine podrške (scaffolding) kroz bolju strukturiranost zadataka i kvalitetniju povratnu informaciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: procjena tipa osobnosti, testiranje znanja učenika nakon poučavanja i nakon ponavljanja igrama za učenje; rješavanje anketnih upitnika vezanih uz ponavljanje igrama za učenje i razvoj metakognicije primjenom podrške učenja (scaffolding); većina aktivnosti vezanih za istraživanje provodit će se u digitalnom obliku (online)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	rezultati će biti dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole)
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 200 - 300 kn

<b>7. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Podrška učenja pri ponavljanju bioloških nastavnih sadržaja igrama za učenje</b>
<b>ciljevi</b>	identificirati različite tipove osobnosti učenika te istražiti postoji li povezanost između tipa osobnosti učenika i postignuća učenika u igrama za učenje i ponavljanje; postignuća učenika iz igara za učenje i ponavljanje, koji su sudjelovali u projektu tijekom šk. god. 2021/2022, će se analizirati te će se pristupiti redizajniranju igrica s ciljem veće prilagodbe različitim profilima učenika; pokušat će se implementirati različiti oblici i razine podrške (scaffolding) kroz bolju strukturiranost zadataka i kvalitetniju povratnu informaciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7.c razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	5. rujna 2022. - 21. lipnja 2023.
<b>način realizacije</b>	organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: procjena tipa osobnosti, testiranje znanja učenika nakon poučavanja i ponavljanja igrama za učenje, rješavanje anketnih upitnika vezanih uz ponavljanje igrama za učenje i razvoj metakognicije primjenom podrške učenja (scaffolding); većina aktivnosti vezanih za istraživanje provodit će se u digitalnom obliku (online)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	rezultati istraživanja bit će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i



	objavljaju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole)
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>7. i 8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domovinski rat</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s novijom hrvatskom povijesti; suradnja s udrugama branitelja; njegovanje domoljublja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Sabina Marelić, Anamarija Škoc Horvat, Udruga 151. samoborske brigade, MCDR Vukovar
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	listopad: predavanje „Samoborci u Domovinskom ratu“; terenska nastava - Trokut Novska; studeni: obilježavanje 18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje; terenska nastava u Vukovar - prema odluci Centra
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će biti sposobni opisati uzrok, povod, tijek i posljedice Domovinskog rata s naglaskom na sudjelovanje lokalnih postrojbi te opisati tijek i važnost bitke za Vukovar; razgovor o aktivnostima, evaluacijski listići; izrada plakata, prezentacije te objava na webu škole i u lokalnim medijima
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>8. RAZRED</b>	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>eTwinning projekt: Znanjem u oku do zdravog oka</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti znanja o građi i funkciji oka te manama i bolestima oka usvojena na nastavi biologije – povezati nastavne sadržaje biologije, astronomije i fizike; razvijati sposobnost znanstvenog pristupa (definiranje problema, postavljanje hipoteze, odabir metode istraživanja, promatranje, zaključivanje i rješavanje problema); osposobljavati učenike za izvođenje istraživačkih radova te povezivati predznanja i iskustva s rezultatima istraživanja; motivirati učenike za istraživačke projekte te ih osposobljavati za samostalan rad i prikazivanje rezultata rada
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu astronomije, fizike i biologije
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	učenici seciraju oko; izvode jednostavne pokuse vezane uz fizikalne procese u oku; istražuju mane i bolesti oka u populaciji učenika; istražuju, bilježe rezultate istraživanja i obrađuju podatke; izrađuju e-knjigu, plakat, prezentacije kroz eTwinning projekt
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi prirode; usvajaju prezentacijske metode; prezentacija rezultata na stranicama škole; izrada e-knjige, prezentiranje

	istraživačkog rada, izrada izvješća o provedenom projektu
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 500 - 600 kn

	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Klub vršnjačkih medijatora</b>
<b>ciljevi</b>	jačati i razvijati osobne i socijalne kompetencije djece, naučiti ih različitim strategijama nošenja s konfliktnim situacijama te na koji način adekvatno odgovoriti na životne okolnosti u kojima se nalaze; implementirati školski preventivni program koji uključuje osnivanje i vođenje aktivnosti Kluba vršnjačkih medijatora; jačati kvalitetu Školskog preventivnog programa do razine zaštitnog čimbenika u mentalnom zdravlju učenika; implementirati ishode međupredmetne teme "Osobni i socijalni razvoj"; prevenirati neprihvatljiva ponašanja; naučiti prihvaćanja i uvažavanja različitosti te oblike nenasilne komunikacije i metode mirnog rješavanja sukoba; razumijevati svoje potrebe te način komuniciranja istih s drugima; stvarati školu kao mjesto demokratskog odlučivanja, aktivnog djelovanja i mijenjanja školske klime s obzirom na detektirane potrebe svih dionika škole, ali i same lokalne zajednice; promijeniti stavove, vrijednosti, navike, socijalne vještine i ponašanja u užem smislu u ciljanoj populaciji
<b>ciljna skupina</b>	korisnici Kluba vršnjačkih medijatora susreću se s izazovom prevencije konfliktnih situacija, kao i rješavanjem istih kada se pojave, s upoznavanjem i ojačavanjem metoda koje pridonose miroljubivom rješavanju problema, a oni su: voditelji Kluba - nastavnici i stručni suradnici - osposobljeni medijatori; članovi Kluba - učenici članovi Vijeća učenika - zainteresirani za educiranje za nenasilno rješavanje konflikata među vršnjacima; članovi Kluba - učenici s iskustvom konfliktnih međuučeničkih situacija koji žele pristupiti aktivnostima Kluba kako bi naučili nenasilne metode nošenja s konfliktnim situacijama
<b>nositelj</b>	Zrinko Blažeković, pedagog, Barbara Klarić, logopedinja, Milena Kolarec, ravnateljica škole; učiteljice razredne nastave: Irena Dražić, Snježana Škiljan, Sanja Dumić, Ana Ratešić i Petra Jurković; učiteljice hrvatskog jezika: Petra Birman, Adrijana Baus i Ivana Čališ; učiteljica povijesti Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	minimalno jedna školska godina (2021./2022.).
<b>način realizacije</b>	1. Odabir zainteresiranih učenika na sjednici Vijeća za jednodnevnu edukaciju Akademija vršnjačke medijacije. Kroz radionicu, učenici će usvojiti znanja i vještine za nenasilno rješavanje sukoba među svojim vršnjacima. 2. Educiranje voditelja Kluba vršnjačkih medijatora za vođenje Kluba vršnjačkih medijatora kroz sudjelovanje u Osnovnom seminaru medijacije te kroz osposobljavanje svih voditelja Kluba vršnjačkih medijatora sudjelovanjem na jednodnevnom seminaru Vršnjačke medijacije. 3. Održavanje aktivnosti Kluba vršnjačke medijacije (nakon provedenih edukacija) na tjednoj ili minimalno mjesečnoj bazi (prema potrebi). Voditelji Kluba će moderirati procesom medijacije, a učenici članovi Kluba će uvježbavati naučena znanja i vještine za nenasilno

	<p>rješavanje sukoba. Učenici članovi osmišljavat će scenarije u kojima je potrebno implementirati naučena znanja i vještine vođenja procesa medijacije te provoditi proces medijacije kroz te scenarije, uz podršku, moderiranje i savjetovanje voditelja Kluba tijekom procesa.</p> <p>4. Osiguravanje, pružanje potpore i savjetovanja od strane voditelja programa učenicima članovima u provođenju nenasilnog rješavanja sukoba među svojim vršnjacima. Učenici članovi Kluba moći će osigurati vrijeme, mjesto i podršku osposobljenih voditelja kluba za vođenje procesa medijacije među svojim vršnjacima, prema prethodnoj preporuci i u dogovoru s voditeljima.</p> <p>5. Omogućavanje pristupa sudjelovanju i aktivnostima Kluba od strane voditelja kluba učenicima kod kojih se kroz školsku godinu detektiraju kao sudionici u sukobima u školi (fizičkog ili nefizičkog karaktera), a koji iskazuju potrebu i volju za učenjem medijacije te strategija i metoda nenasilnog rješavanja sukoba.</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>Sudionici Kluba vršnjačkih medijatora moći će odgovoriti na pitanja: <i>Kako uspostaviti zdrave, iskrene i bliske odnose? Kako jasnije i izravnije komunicirati te kako spriječiti, ali i riješiti sukobe kad se dogode?</i> Kroz certificirani program medijacije razvijat će se kompetencije stručnjaka za rješavanje sukoba i upravljanje procesima sukoba u odnosima i zajednicama te njihove vještine vođenja grupnih procesa s naglaskom na komunikacijske vještine, miroljubivo rješavanje sukoba, razvoj i usvajanje asertivnih tehnika za rješavanje konflikta te razvoja suosjećanja i empatije.</p> <p>Aktivnostima Kluba vršnjačkih medijatora osnaživat će se učenici, učitelji i čitavi školski kolektiv za prevenciju svih oblika nasilja i izgradnju zajednice temeljene na principima nenasilne komunikacije, empatije i rješavanja sukoba. Klub vršnjačkih medijatora bit će povezan i doprinosit će ostvarivanju ishoda međupredmetne teme „Osobni i socijalni razvoj“. Učenici sudionici Kluba jačat će i razviti socijalne kompetencije, naučit će strategije nošenja s konfliktnim situacijama. Odgojno-obrazovni djelatnici bit će osposobljeni postajanjem medijatora, uvođenjem medijacije u škole te će dobiti znanja i vještine kako podržavati učenike da i sami postanu vršnjački medijatori. Sudionici, koji su završili Osnovni seminar medijacije, dodatno će razvijati svoje medijatorske vještine te produbljivati svoja znanja i vještine u rješavanju sukoba te znanja o vršnjačkoj i školskoj medijaciji. Kroz seminar Vršnjačka medijacija, voditelji Kluba vršnjačkih medijatora dobit će informacije i alate za uspješno implementiranje vršnjačke medijacije u škole. Zainteresirani će učenici usvojiti znanja i vještine za nenasilno rješavanje sukoba među svojim vršnjacima.</p>
<b>troškovnik</b>	19700 kuna

	<b>ŠKOLSKI PROJEKT</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Erasmus+ KA3 projekt Hand in Hand Osnaživanje socio-emocionalnih kompetencija i svijesti o različitosti kod učitelja širom Europe</b>

<b>ciljevi</b>	razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija učitelja, kao i razvoj svijesti o različitosti/ interkulture kompetencije
<b>ciljna skupina</b>	ravnatelj, stručni suradnici i učitelji - sudionici u projektu
<b>nositelji</b>	Pedagoški inštitut (Slovenija) Institut za društvena istraživanja u Zagrebu Ministarstvo znanosti i obrazovanja Jasmina V. Zorko, školska psihologinja - koordinator u školi
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom šk. god. 2022./23. i školske godine 2023./24.
<b>način realizacije</b>	testiranje prije i poslije primjene Hand in Hand programa - prema slučajnoj raspodjeli naša škola nalazi se u kontrolnoj skupini; tijekom šk. god. 2022./2023. dvokratno ispunjavanje anonimnog online upitnika za evaluaciju programa Hand in Hand - prije primjene programa u eksperimentalnim školama (krajem kolovoza/ početkom rujna 2022.), nakon primjene programa u eksperimentalnim školama (u lipnju 2023); početkom šk. god. 2023./2024. sudjelovanje u cjelodnevnoj radionici u sklopu Hand in Hand projekta - iskustveno učenje kroz primjenu vježbi usredotočene svjesnosti (mindfulness), laganih tjelesnih vježbi, vježbi dijaloga, aktivnog slušanja, refleksije i dr.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	veći razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija učitelja, kao i razvoj svijesti o različitosti/ interkulture kompetencije u eksperimentalnim školama; pozitivan utjecaj provedene edukacije u kontrolnim školama početkom iduće šk. god.
<b>troškovnik</b>	materijale i troškove edukacije pokrivaju nositelji projekta - Pedagoški inštitut (Slovenija), Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

### 5.2.2.2. Programi i događanja

	<b>Program rada s darovitim učenicima</b>
<b>ciljevi</b>	osposobljavanje učitelja za prepoznavanje darovitih učenika; senzibiliziranje učitelja za potrebe darovitih učenika te poticanje na diferencirano poučavanje radi poticanja napredovanja darovitih; identifikacija i rad s darovitim učenicima na osvješćivanju njihovih potencijala, rad na samopouzdanju i samopoštovanju te poticanje na korištenje svih svojih potencijala; upućivanje darovitih na različite sadržaje i pomoć u traženju područja vlastitog interesa; senzibiliziranje roditelja darovitih učenika za potrebe njihove djece
<b>ciljna skupina</b>	svi učitelji; svi učenici škole (identifikacija); identificirani potencijalno daroviti učenici i njihovi roditelji
<b>nositelji</b>	Jasmina Vizler Zorko - školska psihologinja – koordinator programa - primjena standardiziranih mjernih instrumenata i analiza dobivenih rezultata; informiranje članova razrednog vijeća o rezultatima; informiranje roditelja o rezultatima i predavanje za roditelje potencijalno darovitih učenika; radionice za darovite koje provodi psiholog; koordinacija radionica za darovite koje provode predmetni učitelji; savjetodavni rad s učiteljima, učenicima i njihovim

	<p>roditeljima; analiziranje i praćenje obrazovnih postignuća darovitih učenika; profesionalno usmjeravanje darovitih učenika; organiziranje stručnih usavršavanja i edukacija učitelja vezano za rad s darovitim učenicima; suradnja s vanjskim institucijama i upućivanje identificiranih učenika u radionice organizirane od strane vanjskih suradnika (Udruga Idem, Eduka...).</p> <p><u>Tim za darovite</u> - članovi: Adrijana Baus hrvatski jezik, Gordana Sever (matematika), Ivana Matic (fizika i astronomija), Snježana Horvatić (geografija i astronomija), Sandra Sinković (povijest), Diana Vlahović (priroda i biologija), Marija Kelava (priroda i kemija), Nataša Kletečki (priroda i biologija), Mirjana C. Kižlin (kemija), Arijana Volmost (informatika), Karolina Bolšec (informatika), Ružica B. Librić (likovna kultura), Irena Skupnjak (razredna nastava), Sanja Dumić (razredna nastava), Petra Jurković (razredna nastava), Ana Ratešić (razredna nastava).  Provedba radionica za darovite učenike; provedba istraživačkih projekata - istraživački projekti za darovite učenike, eTwinning projekti – uvođenje u istraživački rad. Suradnja s vanjskim institucijama.</p> <p><u>Učitelji</u> - diferencirano poučavanje svih učenika; praćenje napretka darovitih učenika; motiviranje darovitih za uključivanje u odgovarajuću dodatnu i izbornu nastavu.</p> <p><u>Ravnateljica i stručna služba</u> - uobičajene aktivnosti koje imaju za cilj unapređenje kvalitete rada (uvidi u pedagošku dokumentaciju, uvidi u nastavu, savjetodavni razgovori s učiteljima, i dr.); organiziranje stručnih usavršavanja na temelju rezultata analiza u područjima koja treba unaprijediti.</p>
<p><b>vrijeme realizacije i trajanja</b></p>	<p>identifikacija potencijalno darovitih učenika primjenom standardiziranih testova provodi se u četvrtom razredu na početku školske godine - IX./X. mjesec.</p> <p>Procjena darovitosti učenika od strane učitelja četvrtog razreda tijekom IX. i X. mjeseca.</p> <p>Učenici, roditelji i učitelji informiraju se o rezultatima - u četvrtom razredu - II. obrazovno razdoblje.</p> <p>Predavanje za roditelje darovitih učenika <i>Darovito dijete u obitelji</i> - u četvrtom razredu - II. obrazovno razdoblje.</p> <p>Razredno vijeće petog razreda dobiva podatke o identificiranim učenicima - u IX. mjesecu.</p> <p>Edukacija učitelja na temu <i>Rad s darovitim učenicima</i> - tijekom školske godine 2022./23. - provodi školska psihologinja.</p> <p>Provedba radionica za darovite učenike 4. razreda - u II. obrazovnom razdoblju nastavne godine.</p> <p>Provedba radionica za darovite učenike 5., 6. i 7. razreda - kontinuirano tijekom cijele nastavne godine.</p> <p>Provedba istraživačkih projekata za darovite učenike u predmetnoj nastavi - kontinuirano tijekom nastavne godine.</p>
<p><b>način realizacije</b></p>	<p>pripremanje i sudjelovanje u radu stručnih aktiva, razrednih i Učiteljskog vijeća; modularna edukacija na razini razrednih vijeća - tema <i>Rad s darovitim učenicima</i> - provodi psihologinja; identificiranje potencijalno darovitih učenika - učenika s najvišim rezultatom na testovima za ispitivanje sposobnosti te na temelju procjene učitelja; informiranje učenika, roditelja i članova razrednog vijeća o rezultatima identifikacije; provođenje radionica s darovitim učenicima u četvrtom, petom, šestom i sedmom razredu - rad na osvješćivanju svojih potencijala, rad na</p>

	<p>samopouzdanju i poticanje na korištenje svih svojih potencijala, upućivanja u različite sadržaje i pomoć u traženju područja vlastitog interesa; provođenje istraživačkih projekata za darovite učenike, eTwinning projekti u suradnji s učiteljima u predmetnoj nastavi - uvođenje u istraživački rad; roditeljski sastanak za roditelje identificiranih darovitih učenika na temu <i>Poticanje darovitog djeteta unutar obitelji</i>; praćenje darovitih učenika - analiziranje uspjeha darovitih, odnosa prema radu i pravilima ponašanja te praćenje njihovog napretka; savjetodavni rad s identificiranim učenicima, njihovim roditeljima i učiteljima; profesionalno usmjeravanje darovitih učenika</p>
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	<p>ispunjavanje lista za vrednovanje predavanja od strane učitelja i roditelja; ispunjavanje lista za vrednovanje radionica za učenike od strane učenika; evidencija napredovanja i realizacije pojedinih koraka unutar eTwinning projekata; kvantitativne i kvalitativne analize; praćenje napredovanja darovitih učenika tijekom školovanja u akademskom i socio-emocionalnom području (analize uspjeha i pokazatelji primjerenosti ponašanja, izostanci, izrečene mjere, ocjena vladanja, ocjena odnosa prema radu); izvješće o provedbi programa na kraju školske godine</p>
<b>troškovnik</b>	<p>testni materijal - identifikacija darovitih: 300 kn; radionice i istraživački projekti za učenike: 3000 kn</p>

<b>4. i 7. RAZRED</b>	<b>Svečana priredba za doček 1. razreda</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje s kulturno-umjetničkim radom učenika škole: dječji igrokazi, plesovi i pjesme; njegovanje likovnog i glazbenog stvaralaštva i dramskog stvaralaštva
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. i 7. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	kolovoz/rujan (6. 9. 2022.)
<b>način realizacije</b>	Mali zbor, suvremeni ples, voditeljsko-scenska igra
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticanje generacije prvog razreda za sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima; motiviranje sudionika za još uspješnijim radom u tekućoj godini; fotografije i bilježenje svečanog trenutka za sjećanje
<b>troškovnik</b>	100 kn za nabavu potrošnog materijala i potrebnog pribora za scenografiju i kostimografiju

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Večer matematike</b>
<b>ciljevi</b>	popularizirati i razvijati interes za matematiku; razvijati logičko mišljenje, zaključivanje te samopouzdanje; poticati suradnju učenika, učenika i učitelja te roditelja i djece
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	učitelji matematike, učitelj fizike, učiteljica geografije i učitelji razredne nastave
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2022./2023.; realizacija – prosinac
<b>način realizacije</b>	interaktivne matematičke radionice, kvizovi

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacije matematike, upoznavanje njezine zanimljive strane te otkrivanje vlastitih sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; samovrednovanje i formativno vrednovanje
<b>troškovnik</b>	troškovi za provedbu projekta, troškovi organizatora i dr.

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Klokan bez granica</b>
<b>ciljevi</b>	popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti, razvijati logičko i kombinatorno mišljenje te samopouzdanje; motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 2.do 8. razreda
<b>nositelj</b>	učitelji matematike i učitelji razredne nastave
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	školska godina 2022./2023.; realizacija – ožujak 2023.
<b>način realizacije</b>	pripremanje za natjecanje, rješavanje testa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacije matematike, upoznavanje njezine zanimljive strane te otkrivanje vlastitih sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja; samovrednovanje i formativno vrednovanje, rezultati natjecanja, nagrade
<b>troškovnik</b>	troškovi za provedbu projekta, troškovi organizatora i dr.

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dani kruha</b>
<b>ciljevi</b>	graditi zahvalnost i poštovanje prema plodovima zemlje; potaknuti angažman roditelja; razvijati maštu i kreativnost; organizirati kulturno-umjetnički program i urediti školu
<b>ciljna skupina</b>	projekt je namijenjen svim učenicima od 1. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	svi učitelji
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	listopad 2022., program traje 45 minuta
<b>način realizacije</b>	izrada krušnih proizvoda dobrovoljnim radom roditelja uz izlaganje istih u dvorani škole; prikupiti žitarice plodove zemlje; organizirati izložbu radova (fotografije, plakati, literarni i likovni radovi, igrokaz...). blagoslov i blagovanje kruha nakon prigodnog programa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će spoznati kako se kulturno i odgovorno ophoditi prema kruhu i plodovima zemlje, a zajedničkim blagovanjem to radosno pokazati
<b>troškovnik</b>	donacije roditelja - ispečen kruh, pogača i kolači

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Od Fašnika do Poklad</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati običaje, jezik, nošnju i glazbu raznih krajeva Hrvatske
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	FA Mladost
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	75 minuta; tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	u prostoru škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	kroz predstavu i interakciju s glumcima učenici će upoznati različite običaje, kulturu, glazbu i govor različitih dijelova

	domovine; razvijati će ljubav prema domu i domovini; razvijati će kulturu sudjelovanja i posjećivanja kazališnih predstava
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Valentinovo</b>
<b>ciljevi</b>	kroz prigodne aktivnosti obilježiti blagdan sv. Valentina; u suradnji s karitativnom grupom provesti humanitarno-prodajno izložbu
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1 do 8, razreda
<b>nositelji</b>	Marija Prkić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom veljače
<b>način realizacije</b>	prigodnim plakatom estetski urediti kutak posvećen svetom Valentinu i prodajnom izložbom humanitarnog karaktera; potaknuti učenike na djelotvornu ljubav prema drugima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati kod učenika zajedništvo, empatiju, suradnju, pozitivan stav prema sebi i drugima
<b>troškovnik</b>	oko 200 kn za materijal potreban za uređenje kutka

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sportski praznici</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji će se realizirati nakon završetka nastavne godine; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>nositelji</b>	Petra Barišić, Zoran Rajčević, Ismeta Čerkez
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	nakon nastavne godine
<b>način realizacije</b>	aktivnosti se provode u dvorani, na vanjskim igralištima ili pješačkim ili biciklističkim turama u okolici Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	uključivanje što većeg broja učenika u dodatne sportske aktivnosti i nakon završetka nastavne godine
<b>troškovnik</b>	troškove projekta sufinancira HŠŠS

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vježbaonica</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji se realizira tijekom godine kroz 60 sati i aktivno iskorištavanje i provođenje slobodnog vremena; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. - 8. razreda
<b>nositelj</b>	Zoran Rajčević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/60 sati
<b>način realizacije</b>	aktivnosti se provode u dvorani, na vanjskim igralištima ili pješačkim ili biciklističkim turama u okolici Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	učenici će naučiti nešto novo te će im tjelesna aktivnost



<b>način vrednovanja</b>	postati sastavni dio života
<b>troškovnik</b>	troškove sufinancira ŠŠS Samobora i Svete Nedelje

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Rad po posebnom programu - sportske igre</b>
<b>ciljevi</b>	uključivanje učenika u dodatni sportski sadržaj koji se realizira tijekom godine kroz 70 sati i aktivno iskorištavanje i provođenje slobodnog vremena; učenici će savladavati različite sportske sadržaje od sportskih igara, individualnih sportova, plesa, planinarenja, pješačenja i sl.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. - 8. razreda
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez, Andreja Kadić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno/70 sati
<b>način realizacije</b>	aktivnosti se provode u dvorani, na vanjskim igralištima ili pješačkim ili biciklističkim turama u okolici Samobora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	tjelesna aktivnost postat će sastavni dio života; stjecanje novih znanja i vještina
<b>troškovnik</b>	troškove sufinancira ŠŠS Samobora i Svete Nedelje

<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Atletika</b>
<b>cilj(evi)</b>	atletikom kao temeljnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja, unapređenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava te povećanje radne sposobnosti; razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima i učiteljem; afirmiranje atletike kao temeljnog sporta, individualne sposobnosti podrediti ekipnom rezultatu, odabir pojedinaca za ekipno natjecanje, sastavljanje ekipe za natjecanja te promocija škole
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5./6. razreda
<b>nositelj(i)</b>	Andreja Kadić ( Samoborski školski sportski savez)
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom cijele nastavne godine, 1x45 minuta
<b>način realizacije</b>	korelirati program s programima redovite nastave TZK-a, škola trčanja, visoki i niski start, štafetna trčanja, kinematika trčanja, bacanja (kugla) i skokovi (udalj i uvis), treninzi snage, funkcionalnih sposobnosti. Individualnim (dominantno kod bacanja i skokova - (tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika (trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti), rad u dvoranama i vanjskim terenima škole, te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će usvojiti tehničko-taktičke elemente u atletici i razvijati svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti; uključivanje učenika u sportske aktivnosti u školi i u klubove, zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom; redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj te sudjelovanje na

	natjecanjima; vrednujemo postignuće učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, rezultati i sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o plasmanu) te odgojni učinci
<b>troškovnik</b>	nabava rekvizita za izvođenje aktivnosti - startni blok, štafeta palica, ljestve, medicinke, loptice, vortex, metar, grablje, mulj, letvica za skok uvis

	<b>KNJIŽNIČARKE</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Književni susreti u knjižnici</b>
<b>ciljevi</b>	Organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjigom, razvijanje čitalačke sposobnosti učenika, promicanje hrvatske i svjetske književne i kulturne baštine, proširivanje rječnika, razvoj usmenog i pismenog izražavanja, poticanje maštovitosti i kreativnosti, poticanje i razvoj samostalnosti, samopouzdanja i odgovornosti.
<b>ciljna skupina</b>	Program je namijenjen učenicima kao glavnim korisnicima usluga knjižnice. Živa riječ autora jedna je od najboljih motivacijskih metoda za poticanje čitanja. Izravan kontakt učenika s autorom djela ostavlja na njih snažan dojam. Kada im autori objašnjavaju kako je nastala njihova priča i kad odgovaraju na pitanja učenika vezanih uz samu priču, ali i uz svoje djetinjstvo, učenici se uspijevaju povezati s njima na nekoj razini, odnose se prema autorima s toplinom i poštovanjem, jer uviđaju da su i ti veliki i odrasli ljudi nekad bili djeca s istim problemima s kojima se susreću naši učenici. Doživljaj knjige intenzivniji je, što omogućava kvalitetniju obradu i primjenu stečenih znanja, što pak utječe na smjer razvoja njihove osobnosti. Razvoj komunikacijskih vještina, posebice govornih, također je naglašen, a njegovi rezultati primjenjivi u svim budućim situacijama.
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac i Maja Brajčić Baković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tri književna susreta u nastavnoj godini
<b>način realizacije</b>	Učenici će pravovremeno dobiti obavijest o dolasku određenog autora, uz napomenu koja bi njegova djela mogli pročitati. Sam susret uglavnom se odvija u prostoru knjižnice. Knjižničarka najavi autora, iznese njegovu kraću biografiju i bibliografiju pa riječ prepušta samom autoru. Obično se radi o piscima za djecu i mlade koji svojom duhom, načinom pričanja, razmišljanja ili prenošenja informacija osvajaju učenike, pa se vrlo brzo uspostavlja veza među njima. Učenici postavljaju različita pitanja, vezana uz sadržaj djela, ali i pitanja koja se odnose na različita životna područja. Sadržaj programa odvija se metodom razgovora, monologa, dijaloga, opisivanja, objašnjavanja, slušanja, čitanja, zamišljanja, povezivanja i zaključivanja, radeći na tekstu u grupnom radu. Tijekom sata uglavnom se koriste vizualna sredstva i pomagala, poput knjige, fotografije ili crteža.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Živa riječ autora ostavit će dubok dojam na učenike, učiniti njihov doživljaj pisca i priče znatno intenzivnijim te obogatiti iskustvo učenika. Učenici rado uzimaju knjige

	<p>autora koje su upoznali i uistinu ih čitaju sa zanimanjem – tu je ispunjeno mnogo odgojno-obrazovnih ciljeva. Naime, njihov je interes probuđen, otvoreni su za učenje i stjecanje novih iskustava.</p> <p>Čitajući, obogaćuju svoj rječnik, senzibiliziraju se za svijet koji ih okružuje, primjenjuju stečene spoznaje u svakodnevnom životu komunikacijom s ljudima u posrednoj i neposrednoj blizini. Imaju potrebu ta iskustva produbiti pa usavršavaju stečene vještine. Kako razvijaju svoje kritičko mišljenje spram svega oko sebe, traže nove izvore spoznaja pa sami posežu za ponuđenim izvorima znanja, što uključuje i čitanje nekog novog naslova koji donosi nova iskustva, novu razinu, novu potragu – tako započinje proces cjeloživotnog učenja.</p>
<b>troškovnik</b>	<p>Tijekom godine upriličit ćemo tri književna susreta, i to jedan u prvom, a dva u drugom polugodištu. Troškovi, koji se odnose na nabavu knjiga autora koji nam dođe u posjet, iznose 2500 kuna po susretu, tako da se na književne susrete, odnosno, nabavu novih naslova, planira potrošiti 7500 kuna.</p>

	<b>KNJIŽNIČARKE</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Literarno-glazbeno-likovne radionice u školskoj knjižnici</b>
<b>ciljevi</b>	Rad na odgoju i obrazovanju u slobodno vrijeme učenika, poboljšanje kvalitete komunikacije među učenicima, stvaranje pozitivnog ozračja u školi, poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika; razvoj svijesti o kulturi i njenoj važnosti za život ljudi, razvijati svijest učenika o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta te o očuvanju materijalne i duhovne baštine Republike Hrvatske.
<b>ciljna skupina</b>	Program je namijenjen učenicima kao glavnim korisnicima usluga knjižnice. Učenici samim odazivom iskazuju inicijativu i želju za novim iskustvima i poboljšanom komunikacijom. Radom u radionicama učenici će se zbližiti međusobno, osjećati ugodno i opušteno, a sve u prostoru škole. Zbog tih pozitivnih osjećaja nastalih u školi učenici bi trebali lakše prihvatiti i dužnosti i obveze koje moraju ispunjavati.
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac i Maja Brajčić Baković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	Radionice će biti izvedene metodama razgovora, čitanja, slušanja, prisjećanja, opisivanja, objašnjavanja, crtanja, istraživanja, izlaganja, pisanja, koristeći i metode rada na tekstu, individualnog rada, rada u paru i grupnog rada. Tijekom radionica koristit će se vizualna sredstva i pomagala, poput teksta, crteža i fotografija te audiovizualna sredstva i pomagala poput prijenosnog računala, interneta i projektora.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	Radovi učenika nastali na radionicama bit će izloženi na panoima knjižnice. Učenici će rasterećeno provoditi vrijeme u knjižnici, bez pritiska moranja i učenja, u opuštenoj, veseloj i razigranoj atmosferi, a istovremeno će razvijati brojne vještine i sposobnosti te usvajati širok spektar znanja. Navedeni će uvjeti znatno podići kvalitetu

	učenja i utjecati na razvoj pozitivnog stava prema samom procesu obrazovanja a u učenicima će se, prilikom takvog načina rada, razvijati želja i potreba za daljnjim usavršavanjem preko novih odgojno-obrazovnih procesa.
<b>troškovnik</b>	svaka radionica – 50 kn

	<b>KNJIŽNIČARKE</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali knjižničari</b>
<b>ciljevi</b>	<p><b>RAZVIJANJE PISMENOSTI</b> Razvijati vještine čitanja i pisanja kao temelja obrazovanja radi uočavanja, primanja, usvajanja, obrađivanja te prema potrebi, prosljeđivanja informacija i radi povećavanja fonda riječi. Razvijati informacijsku pismenost: učenici upoznaju sve izvore informacija – lokalne, regionalne, nacionalne i globalne – koji učenicima omogućavaju doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima; učenici će se naučiti koristiti uslugama školske knjižnice, ali i drugih knjižnica učenike se upućuje na knjige kao na stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, zabavnih, tehničkih, umjetničkih) prikazanim vizualnim, auditivnim i audiovizualnim sredstvima (tekst, slika, crtež i videozapis).</p> <p><b>RAZVIJANJE RADNIH NAVIKA I ODGOVORNOSTI</b> Razvoj svijesti o ustaljenim pravilima, koja postoje radi olakšavanja pristupa potrebnim izvorima znanja, kao i poštivanje istih. Razvoj osjećaja odgovornosti i potrebe za očuvanjem prisutnih izvora znanja</p> <p><b>RAZVIJANJE KRITIČKOG MIŠLJENJA</b> Razvoj sposobnosti promatranja i zapažanja. Razvoj sposobnosti slobodnog iznošenja vlastitog mišljenja. Razvoj sposobnosti rješavanja problemskih situacija. Razvoj osjećaja za način komuniciranja unutar neke zajednice. Razvoj istraživačkog duha</p> <p><b>RAZVIJANJE SVIJESTI O HRVATSKOM JEZIKU</b> Razvoj svijesti o jeziku kao vlastitom identitetu pojedinca i naroda. Razvoj ljubavi prema jeziku. Razvoj potrebe za očuvanjem hrvatskog jezika. Razvoj osjećaja poštovanja prema svim ostalim jezicima svijeta kao identitetima drugih naroda.</p> <p><b>RAZVIJANJE OPĆE KULTURE</b> Razvoj komunikacijskih vještina u različitim situacijama. Razvoj trajnih čitateljskih navika. Razvoj empatije spram drugih osoba, kao i spram svih živih bića. Razvoj osjećaja interesa, poštovanja i odgovornosti spram kulturnih dobara izraženih različitim načinima.</p>
<b>ciljna skupina</b>	učenici svih razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Rimac i Maja Brajčić Baković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom godine - 1 školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	Jednom u tjednu okupiti zainteresirane učenike. Upoznati učenike sa sadržajima koji se nude u knjižnici, prednostima korištenja knjižnice i problemima s kojima

	<p>se susrećemo, a vezani su uz učeničko korištenje usluga knjižnice. Učenici: pregledavaju knjige po policama, odvajaju primjerke koji se mogu popraviti i primjerke koji su dotrajali ili uništeni; ažuriraju sadržaj svih polica s knjigama, ali i audiovizualne materijale, časopise i društvene igre koje su učenicima na raspolaganju; izrađuju plakate, izložbe i kvizove vezane uz obljetnice i godišnjice, sudjeluju u pripremi i izvedbi radionica.</p>
<p><b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b></p>	<p>Nakon uloženog truda i vremena stvorit će se ugodnije okruženje u knjižnici, učenici će se, provodeći vrijeme zajedno, bolje upoznati i produbiti svoje komunikacijske vještine, zbog svega uloženog odgovornije će se ponašati prema sebi, drugima, kulturnim i materijalnim dobrima, a naučeno će širiti među svojim suučenicima i bližnjima. Dobivena priznanja (koja ćemo im podijeliti) kao znak zahvalnosti pripomoći će razvoju njihova samopouzdanja. Sva korištena i naučena znanja i vještine moći će primijeniti u brojim segmentima svakodnevnog života i daljnjeg obrazovanja.</p>
<p><b>troškovnik</b></p>	<p>Od materijala potrebnih za odvijanje programa potrebne su nam ljepljive trake, olovke, dvadesetak listova za pisanje tablica, dvadesetak kopija u boji, paket papirnih ručnika i paket vlažnih maramica, što bi iznosilo oko 70 kuna.</p>

### 5.2.3. Vanjski programi - plan školske djelatnosti



#### 5.2.3.1. Jumicar program preventivnog odgoja djece u cestovnome prometu

Jumicar program preventivnog odgoja djece u cestovnom prometu je jedinstven koncept edukacije, gdje djeca na zabavan i edukativan način uče o sigurnosti u prometu.

Program Jumicar je u skladu s međunarodnim licencama i provodi se u svim većim europskim zemljama u kojima je izuzetno uspješan i širok podržan.

Jumicar program preventivnog odgoja djece u cestovnome prometu podržava:

- Ministarstvo unutarnjih poslova RH; NPSCP
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski Crveni križ
- Hrvatska vatrogasna zajednica
- Hrvatski centar za razminiranje

naziv aktivnosti	Program prometne kulture za najmlađe
ciljevi	polaznicima omogućiti učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu i reakcija u kriznim situacijama, učenje uvidom kroz simulaciju realnih situacija; objediniti teme tehničke kulture, zdravstvenog i građanskog odgoja te tjelesne i zdravstvene kulture
ciljna skupina	učenici 2., 3. i 4. razreda
nositelj	Udruga Preventivni program o sigurnosti u cestovnom prometu Jumicar Hrvatska – Mini auti
vrijeme realizacije i trajanja	tijekom godine, 4 do 8 sati
način realizacije	tijekom jednog dana kao vanjska i unutarnja aktivnost; edukacija traje od 4 do 8 sati, ovisno o broju učenika; tijekom praktičnog dijela prometnog poligona uključuje se školska prometna jedinica; polaznici uvidom i praktičnim primjerima uče vještine neophodne za svakodnevni život
sadržaj	teorijski i praktični dio aktivnosti; predavanje o prometu odvija se u školi, a praktična simulacija prometne situacije na poligonu postavljenom na školsko igralište; usporedno se izvode radionice zaštite od požara i prve pomoći za djecu te na odabranim područjima uključuje se Hrvatski centar za razminiranje s posebnim postavama
očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja	stečeno znanje o pravilnom ponašanju u prometu i značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije; kulturno ophođenje u cestovnom prometu; prepoznavanje i reagiranje na opasne situacije u prometu i okolini; stečene vještine za sigurno sudjelovanje u prometu te znanja o pravilnim reakcijama u kriznim situacijama; osiguran pozitivan vršnjački pritisak tj. neodobravanje rizičnog ponašanja; evaluacijski upitnik za nazočne koordinatore provedbe

## 6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno može trajati i nekoliko dana. Izvanškolska aktivnost odnosno izvanučionička nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, školu u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja izvan škole. Cilj je izvanškolske aktivnosti izvanučionička nastava, dakle učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Takav oblik nastave pogoduje lakšem i bržem učenju. Plan i program navedenih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole, a razrađuje se školskim kurikulumom.

### 6.1. Razredna nastava

1. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	1. OPG Šimanović, Donja Zdenčina 2. Kazališne predstave 3. Kino predstave 4. Contessa, gospodski posjed, Desinić
<b>ciljevi</b>	1. Učiti otkrivanjem u prirodnom okruženju. 2. Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti te naviku posjećivanja kazališta i razvijanje kritičkog mišljenja. 3. Razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kino predstava i razvijanje kritičkog mišljenja. 4. Upoznati važnost sporta, aktivnosti i boravka na svježem zraku.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	G. Žokalj, M. Mapilele, D. Celižić, T. Radišić, D. Škvorc Šagud, S. Ivanščak, M. Koščica
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. listopad 2022. - jedan dan 2. tijekom cijele godine 3. tijekom cijele godine 4. svibanj 2023. - jedan dan
<b>način realizacije</b>	1. Kroz igru i različite aktivnosti povezane s Danom kruha te životu i promjenama u prirodi u jesensko doba. 2. Odlazak u kazalište ili organizacija predstava u školi. 3. Kino predstave u organizaciji POU Samobor. 4. Kroz zabavne igre i aktivnosti povezane s djelatnostima ljudi te promjenama u prirodi u proljeće.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	korištenje naučenog u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu i radu; provođenje kvizova, izrada lutaka, plakata; dramatisacija, scenske igre; izrada fotografija
<b>troškovnik</b>	prema ponudama agencija i kazališnih kuća

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	1. TN Promet 2. Gledati kazališnu predstavu 3. Gledati kino predstavu 4. Ključić brdo
<b>ciljevi</b>	1. Učiti otkrivanjem u prirodnom okruženju. 2. Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti te naviku posjećivanja kazališta. 3. Razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti te naviku posjećivanja kina. 4. Upoznati važnost sporta, aktivnosti i boravka na svježem zraku.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Emica Jurišić, Sanja Dumić/Nikolina Devunić, Gordana Vrzić, Sofija Mandušić/ Mihaela Kišur, Nina Bradač, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1. TN Promet - 9. mjesec 2. Gledati kazališnu predstavu - 12. mjesec 3. Gledati kino predstavu - 2./3. mjesec 4. Ključić brdo - 4./5. mjesec
<b>način realizacije</b>	1. Radionice, demonstracije, istraživanje, uočavanje. 2. Gledati kazališnu predstavu. 3. Gledati kino predstavu. 4. Kroz zabavne igre i aktivnosti učiti o sportu, procesu izrade kruha, običajima u prošlosti.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	korištenje naučenog u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu i radu; provođenje kvizova, izrada lutaka, plakata; dramatizacija, scenske igre; izrada fotografija
<b>troškovnik</b>	prema ponudama agencija i kazališnih kuća

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kino Samobor – kino predstava</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati naviku posjećivanja kina kao kulturne ustanove
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Maja M. Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	zima
<b>način realizacije</b>	odlazak u kino dvoranu na projekciju filma
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje; gleda i sluša animirane, dokumentarne i igrane filmove za djecu; izražavanje dojmova; izrada plakata na zadanu temu
<b>troškovnik</b>	za svaku kino predstavu oko 15 kn po učeniku za ulaznicu

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet kazalištu – kazališna predstava</b>
<b>ciljevi</b>	poticati interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne



	ustanove
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Maja M. Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jesen/proljeće
<b>način realizacije</b>	organizirani odlazak u kazalište, u Zagreb ili Samobor
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izražava svoj doživljaj kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem.
<b>troškovnik</b>	oko 70 kn po učeniku za prijevoz i ulaznicu

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Promet</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati kulturu ponašanja u prometu i javnom prijevozu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Maja M. Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	proljeće
<b>način realizacije</b>	upoznavanje prometnih sredstava i infrastrukture u kopnenom: cestovnom i željezničkom te zračnom prometu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta; uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije; upoznavanje roditelja s realizacijom i projekcija fotografija; izložba plakata na panou razreda
<b>troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku (prijevoz, pratnja i stručno vodstvo)

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Orijentacija - posjet Stazi kneževa u Budinjaku</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje jednostavnih istraživačkih metoda; razvijanje geografskih vještina i kartografske pismenosti te sposobnosti orijentacije; razvijanje interesa za proučavanjem zavičaja te sposobnosti traženja informacija; poticanje suradničkog učenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Maja M. Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	proljeće
<b>način realizacije</b>	obilazak dijela poučne staze Staza kneževa, samostalno istraživanje uz ispunjavanje radnih listića, poučne igre uz upotrebu opreme i rekvizita

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik zaključuje o organiziranosti prirode; prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost; zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice; raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi; zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša; se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi; uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
<b>troškovnik</b>	oko 80 kn po učeniku (prijevoz i stručno vodstvo)

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet Parku znanosti</b>
<b>ciljevi</b>	Park znanosti je projekt zamišljen s ciljem da se javne površine oplemene interaktivnim znanstvenim i edukativnim sadržajem namijenjenim svim dobnim skupinama; sadržaj čine eksponati koji pokazuju i dokazuju zanimljive pojave različitih znanosti; povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Maja M. Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	proljeće
<b>način realizacije</b>	zorno predočavanje sadržaja putem predstavljenih izložaka; obilazak Parka znanosti
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati sposobnost gledanja i opažanja; poticati promatranje, zapažanje u prirodi; ljubav prema zavičaju
<b>troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku (prijevoz i stručno vodstvo)

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Škola plivanja</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti samostalno plivati
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Maja M. Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	pet dana u drugom polugodištu
<b>način realizacije</b>	obuka neplivača na bazenima od strane profesora TZK
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	primjena stečenih znanja i sposobnosti kretanja u vodi, provjera plivanja nakon provedene obuke
<b>troškovnik</b>	nema troškova

4. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kino Samobor – kino predstave</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati naviku posjećivanja kina kao kulturne ustanove
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Sandra Mardešić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	po jedna kino-predstava u svakom polugodištu
<b>način realizacije</b>	odlazak u kino dvoranu Samobor na projekciju filma
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje; gleda i sluša animirane, dokumentarne i igrane filmove za djecu; izražavanje dojmova o kino-predstavi; izrada plakata na zadanu temu
<b>troškovnik</b>	za svaku kino predstavu oko 15 kn po učeniku za ulaznicu

4. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet kazalištu – kazališne predstave</b>
<b>ciljevi</b>	poticati interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti; razvijati naviku posjećivanja kazališta kao kulturne ustanove
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Sandra Mardešić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	po jedna kazališna predstava u svakom polugodištu
<b>način realizacije</b>	organizirani odlazak u kazalište u Zagreb ili, prema mogućnostima, u Samobor
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnog događaja, izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem; prikazati doživljaj predstave kroz likovno izražavanje
<b>troškovnik</b>	za svaku kazališnu predstavu oko 60 kn po učeniku za prijevoz i ulaznicu

4. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>TN Zagreb</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Sandra Mardešić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jesen 2022. – jednodnevni izlet
<b>način realizacije</b>	promatranje, uočavanje, otkrivanje, istraživanje, zaključivanje, igra, druženje u kopnenom: cestovnom i željezničkom te zračnom prometu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	opis doživljenog nakon provedenih aktivnosti; kroz grupni

<b>način vrednovanja</b>	rad ponavlja se sve viđeno i naučeno; ponavljanje putem dobivenih nastavnih listića na satu PID; na temelju doživljenog izrada edukativnog plakata; natjecanje putem kviza znanja
<b>troškovnik</b>	oko 150 kn po učeniku (prijevoz, pratnja i stručno vodstvo)

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Višednevna terenska nastava - Šibenik</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati primorski zavičaj, biljni i životinjski svijet, kulturno-povijesne spomenike - crkvu sv. Donata, katedralu sv. Jakova, samostan Visovac; upoznati nacionalne parkove Krku i Kornate, Park prirode Vransko jezero te gradove Zadar, Šibenik; učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom; razvijati pozitivan odnos prema prirodi, kulturi i umjetnosti; izgrađivati ekološku svijest
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Sandra Mardešić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	kraj školske godine 2022./ 2023. – višednevni izlet
<b>način realizacije</b>	izleti, edukativne radionice, igre, druženje, razgledavanje, uočavanje, istraživanje, zaključivanje i otkrivanje kroz timski i individualni rad
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	natjecanje u obliku završnog kviza; izrada plakata koji će koristiti učenici druge generacije u nastavi dogodine; prezentacija i procjena kvalitete usvojenog odgojno-obrazovnog sadržaja na roditeljskom sastanku; zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja; nakon provedenih aktivnosti sve naučeno i viđeno iskoristiti u ponavljanju i sistematizaciji svih nastavnih predmeta (HJ-narječja, PID-zavičaji, biljni i životinjski svijet, Jadransko more, MAT-mjerne jedinice, mjerenje površina, LK-volumen i masa u prostoru, GK-pjesme primorskog kraja, TZK-igre u vodi i na otvorenom, SR-njegovanje zajedništva)
<b>troškovnik</b>	prema ponudi agencije, oko 2 000 kn po učeniku

<b>4. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava u Italiji: Padova - Vicenza</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz talijanskog jezika i kulture; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici izborne nastave talijanskog jezika 4. – 8. razreda
<b>nositelj</b>	Tihana Šurbek, Marina Žitković
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	14. listopada 2022. – 1 dan
<b>način realizacije</b>	posjet i razgled gradovima Padova i Vicenza; učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata i projekata te fotografiraju materijale

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu; prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku; uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija
<b>troškovnik</b>	oko 300 – 400 kn

<b>4. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Jednodnevna terenska nastava u Austriji: Hallstatt – rudnik soli, ledena špilja</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz njemačkog jezika i kulture; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici izborne nastave njemačkog jezika 4. – 8. razreda
<b>nositelj</b>	Zrinka Ivanišević
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	svibanj 2023. – 1 dan
<b>način realizacije</b>	posjet i razgled mjestu Hallstatt u Austriji, tamošnjem rudniku soli i, prema mogućnostima, obližnjoj ledenoj špilji; učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata i projekata te fotografiraju materijale
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uočava jednostavne činjenice o kulturi, tradiciji i geografskim obilježjima Austrije kao zemlje njemačkoga govornog područja te razvija radoznalost za tu kulturu; spoznaje sličnosti i razlike između vlastite i ciljne kulture; prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na njemačkom jeziku; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija
<b>troškovnik</b>	oko 300 – 400 kn

<b>4. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Višednevna terenska nastava u Italiji - Pistoia, Pisa, San Gimignano, Siena, Firenze</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz talijanskog jezika i kulture; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici izborne nastave talijanskog jezika 4. – 8. razreda
<b>nositelj</b>	Tihana Šurbek, Marina Žitković
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	3 do 5. travnja 2023.
<b>način realizacije</b>	posjet i razgled gradova Toskane (Pistoia, Pisa, San Gimignano, Siena, Firenze); učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata, te fotografiraju materijale; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uočava vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njemu bliskim situacijama te razvija radoznalost za talijansku kulturu; prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku; uočava važnost prijateljstva prihvaćanjem različitosti; izrada plakata ili prezentacije i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija
<b>troškovnik</b>	oko 1500 kuna (prijevoz autobusom, ulaznice, stručno vodstvo i pratnju)

## 6.2. Predmetna nastava

<b>5. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Zoološki vrt Grada Zagreba</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već usvojenih nastavnih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode; uvođenje u sistematiku životinja uočavanjem njihovih osnovnih razlika te upoznavanjem razloga postojanja zooloških vrtova; upoznavanje sa zanimanjima djelatnika Zoološkog vrta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelji</b>	Lucija Šer Krajačić, Petra Birman, Petra Barišić, Sandra Sinković, Dolores Desančić Ivana Matić, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	poludnevna terenska nastava; listopad
<b>način realizacije</b>	Radionice u kojima učenici pomoću istraživanja, mjerenja, opažanja i ostalih usmjerenih aktivnosti svladavaju gradivo predviđeno nastavnim planom i programom za peti razred; projektna nastava o ugroženim vrstama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će stvarati materijale koji pokazuju najviše razine znanja - razumijevanje, povezivanje, stvaranje; razgovor nakon provedene aktivnosti pri čemu se ponavlja sve viđeno; zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz izradu plakata, umnih mapa, rješavanje nastavnih listića; praćenje učeničkih postignuća u ostvarivanju zadataka izrada projekta Ugrožene vrste životinja
<b>troškovnik</b>	oko 100 kn po učeniku (ulaznica, prijevoz i stručno vodstvo)

<b>5. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kino predstava - Samobor</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije.; upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije; razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda

<b>nositelji</b>	Lucija Šer Krajačić, Petra Birman, Petra Barišić, Sandra Sinković, Dolores Desančić Ivana Matić, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prosinac
<b>način realizacije</b>	organizirani odlazak na kinoprojeksiju; druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenike
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje; gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu; izražavanje dojmova o kino-predstavi; izrada plakata
<b>troškovnik</b>	oko 20 kuna po učeniku (ulaznica)

<b>5. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet kazalištu</b>
<b>ciljevi</b>	gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom); razvijanje estetske osjetljivosti posebno sposobnosti otkrivanja vrijednosti kazališnog djela
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelji</b>	Lucija Šer Krajačić, Petra Birman, Petra Barišić, Sandra Sinković, Dolores Desančić Ivana Matić, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	ožujak
<b>način realizacije</b>	prijevoz do kazališta, gledanje predstave u kazalištu; razgovor o viđenom i doživljenom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razvija kulturne navike, vrednuje kazališna ostvarenja te kritičko prima poruku kazališnog djela; sagledava vlastite probleme i načine njihova rješavanja preko kazališne predstave; poticanje kulturnoga ponašanja u kazalištu; razgovor - iznošenje dojmova o predstavi
<b>troškovnik</b>	troškovi prijevoza + ulaznica oko 20 kuna po učeniku

<b>5. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet NP Plitvička jezera</b>
<b>ciljevi</b>	posjetiti Nacionalni park Plitvička jezera, naučiti i primjenjivati pravila ponašanja u NP, razvijati ekološku kulturu i svjesnost te osvijestiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine Republike Hrvatske
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelji</b>	Lucija Šer Krajačić, Petra Birman, Petra Barišić, Sandra Sinković, Dolores Desančić Ivana Matić, Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	travanj/svibanj
<b>način realizacije</b>	vožnja autobusom do NP Plitvička jezera, obilazak Parka uz stručno vodstvo

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik objašnjava i uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uz usmjeravanje, opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija; uočava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; usmeno i pismeno izražavanje dojmova te kroz likovno stvaralaštvo
<b>troškovnik</b>	oko 150 kuna po učeniku

<b>6. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Medvednica</b>
<b>ciljevi</b>	povezati aktivnosti geografije i prirode/biologije; uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz biologije (važnost Medvednice kao parka prirode, Sanatorij Brestovac - uloga u prevenciji tuberkuloze, značaj rudnika Zrinski); poticanje zajedničkog druženja i prijateljstva; razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pohađaju dodatnu nastavu biologije, kemije i geografije
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki, Snježana Horvatić, Mirjana C. Kižlin
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jedan dan u periodu ožujak - svibanj
<b>način realizacije</b>	terenska nastava na Medvednici, posjet sanatoriju Brestovac i rudniku Zrinski
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici suradnički uče, razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; rezultate stečenih znanja primjenjuju u nastavi; izvještaj o provedenoj terenskoj nastavi objavljuje se na stranicama škole
<b>troškovnik</b>	planirani materijalni troškovi: 300 - 400 kn

<b>6. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kino projekcija/predstava</b>
<b>ciljevi</b>	utvrđivanje znanja o filmskoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; razvijanje kulturnih navika učenika, povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom); rasterećenje nastavnog procesa
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. razreda
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez, Marija Kelava, Ines Paučnik, Nataša Kletečki, Vjekoslav Jakopec, Božo Kosor, Adrijana Baus
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	prosinao
<b>način realizacije</b>	posjet POU Samobor te gledanje filma iz kinorepertoara; posjet kazalištu ZKM ili Studiju Tirena u Zagrebu te gledanje kazališne predstave; razgovor o gledanome filmu i predstavi



<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razgovor - iznošenje dojmova o gledanome filmu ili predstavi; razvijanje kulturne navike posjećivanja kulturnih ustanova; poticanje kulturnog ponašanja u kazalištu; pismeno izvješće za web-stranicu
<b>troškovnik</b>	troškovi prijevoza i ulaznica oko 20 kuna

<b>6. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Posjet Varaždinu i Parku znanosti u Oroslavju</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati važne kulturno-povijesne spomenike/groblje grada Varaždina; smještaj i gradnja utvrde, vlasnici, gradska jezgra; produbiti i povezati znanja geografije, hrvatskog jezika, prirode, povijesti, likovne, glazbene i tehničke kulture; Park znanosti je projekt zamišljen s ciljem da se javne površine oplemene interaktivnim znanstvenim i edukativnim sadržajem namijenjenim svim dobnim skupinama; sadržaj čine eksponati koji pokazuju i dokazuju zanimljive pojave različitih znanosti; povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. razreda
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez, Marija Kelava, Ines Paučnik, Nataša Kletečki, Vjekoslav Jakopec, Božo Kosor, Adrijana Baus
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	svibanj
<b>način realizacije</b>	obilazak kulturno-povijesne znamenitosti (dvorca/muzeja/gradske jezgre); zorno predočavanje sadržaja putem muzejskih izložaka; obilazak Parka znanosti
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	istraživanje i povezivanje materije temeljem povijesnih izvora (predmeti, mape, fotografije, karte...); razvijati sposobnost gledanja i opažanja, svijest o čuvanju povijesne i kulturne baštine te vrijednosti kulturnog dobra (zaštićene povijesne arhitekture); poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju
<b>troškovnik</b>	cijena prijevoza + ulaznica + ručak

<b>7. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kazališna predstava</b>
<b>ciljevi</b>	utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom); razvijanje kulturnih navika učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Vlatka Bišćan, Ružica B. Librić, Diana Vlahović, Igor Kos, Marijan Planinčić, Katarina Š. Zvonar, Anamarija Š. Horvat
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	travanj 2023.
<b>način realizacije</b>	posjet ZKM-u ili Komediji te gledanje predstave; nakon posjeta, u školi razgovor o gledanoj predstavi
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijanje kulturne navike posjećivanja kulturnih ustanova; poticanje kulturnoga ponašanja u kazalištu; razgovor: iznošenje dojmova o gledanome filmu; pismeno izvješće

	za web-stranicu
<b>troškovnik</b>	prijevoz + ulaznica – oko 50 kn

<b>7. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Park znanosti u Oroslavju i Muzej neandertalaca u Krapini</b>
<b>ciljevi</b>	produbiti i povezati znanja geografije, hrvatskog jezika, prirode, povijesti, likovne, glazbene i tehničke kulture; Park znanosti je projekt zamišljen s ciljem da se javne površine oplemene interaktivnim, znanstvenim i edukativnim sadržajem namijenjenim svim dobnim skupinama; sadržaj čine eksponati od kojih svaki pokazuje i dokazuje zanimljive pojave različitih znanosti; povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Vlatka Bišćan, Ružica B. Librić, Diana Vlahović, Igor Kos, Marijan Planinčić, Katarina Š. Zvonar, Anamarija Š. Horvat
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan/listopad 2022.
<b>način realizacije</b>	obilazak kulturno-povijesne znamenitosti (muzeja/znanstvenog parka); zorno predočavanje sadržaja putem muzejskih izložaka; obilazak Parka znanosti Oroslavje i Muzeja krapinskih neandertalaca
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	istraživanje i povezivanje materije temeljem povijesnih izvora (predmeti, mape, fotografije, karte...); razvijati sposobnost gledanja i opažanja, svijest o čuvanju povijesne i kulturne baštine te vrijednosti kulturnog dobra (zaštićene povijesne arhitekture); poticati promatranje, zapažanje u prirodi, razvijati ljubav prema zavičaju
<b>troškovnik</b>	cijena prijevoza + ulaznica + ručak

<b>7. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Trokut - Novska</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje učenika s važnošću lokacije Trokut - Novska u Domovinskom ratu; proširivanje znanja o sudjelovanju 151. samoborske brigade na zapadno slavonskom bojištu u Domovinskom ratu; upoznavanje učenika s osnovnim podacima o operaciji "Orkan 91"; povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa nastavnim sadržajem; razumijevanje važnosti oslobođenja zapadnoslavonskog bojišta za tijek Domovinskog rata; razvijanje suosjećajnosti prema žrtvama Domovinskog rata; učenje na mjestu događaja; detaljnije upoznavanje sa stradanjima i ulogom Samoboraca u Domovinskom ratu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Vlatka Bišćan, Ružica B. Librić, Diana Vlahović, Igor Kos, Marijan Planinčić, Katarina Š. Zvonar, Anamarija Š. Horvat
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	listopad 2022., jedan dan
<b>način realizacije</b>	organizirani posjet i obilazak lokacije Trokut kod Novske
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	vrednovanje učeničkih uradaka (osvrta) koje su dobili

<b>način vrednovanja</b>	poslije posjeta lokaciji Trokut; praćenje uspješnosti primjene i povezivanja naučenoga gradiva na terenu s nastavnim sadržajem; uspješnost učenika u primjeni stečenih znanja u društvu; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>7. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samobor - Trogir - Dubrovnik - dolina Neretve - Narona (VID) - Makarka - Omiš - kanjon Cetine - Samobor</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje znamenitosti južne Dalmacije i prirodnih ljepota rijeka Neretve i Cetine; učenje iz neposredne okoline - integracija HJ, POV, GEO, BIO, KEM, SR; doživljaj kulturne baštine; razgledavanje Trogira u pratnji mjesnog vodiča (katedrala sv. Lovre, Kaštel Kamerlengo, kula sv. Marka); razgledavanje Dubrovnika u pratnji mjesnog vodiča (Vrata od Pila, Onofrijeva česma, franjevački i dominikanski samostan, katedrala s riznicom, Knežev dvor, Stradun, Orlandov i stup); razgledavanje Metkovića do mjesta Vid, nastalog na prostoru antičke Narone, sa sačuvanim vrijednim spomenicima - crkva sv. Vida, bedemi Narone, spomenik hrvatskome knezu Domagoju, Erešova kula, razgled Arheološkog muzeja Narona, u pratnji kustosa, prvog „in situ“ muzeja gdje je u stalnom postavu rekonstruiran i prezentiran rimski Augustenum, hram posvećen caru Augustu, iz 1. st. prije Krista, ostaci zidova antičke Narone te bogati arheološki materijal. „Fotosafari“- vožnja neretvanskim lađama uz razgledavanje bogate flore i faune rukavcima i kanalima neretvanske močvare, jedine delte Hrvatske; razgledavanje grada Omiša i kanjona rijeke Cetine, najizrazitijeg geomorfološkog fenomena
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Vlatka Biščan, Ružica B. Librić, Diana Vlahović, Igor Kos, Marijan Planinčić, Katarina Š. Zvonar, Anamarija Š. Horvat
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	krajem kolovoza 2023., četiri dana
<b>način realizacije</b>	doživljaj nacionalnih ljepota doline Neretve, posjet Muzeju Narona (VID) - arheološka bogatstva; upoznavanje kulturne baštine zidina Dubrovnika; autobusni prijevoz agencije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticati interes za prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske; zorno upoznavanje sa znamenitostima kulturne baštine Trogira, Dubrovnika, Makarske, Narone te florom i faunom dolina rijeka Neretve i Cetine; integracija hrvatskog jezika, povijesti, biologije, zemljopisa i sata razrednika - izrada plakata, prezentacija i opis doživljenog u promotivne svrhe radi dosega najviše razine znanja stvaranja; pisanje izvještaja o putu, izrada plakata - rad u grupi, izrada prezentacije; korištenje izrađenih materijala u nastavi
<b>troškovnik</b>	oko 1500 kuna - uključuje prijevoz, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo i pratnju

8. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vukovar</b>
<b>ciljevi</b>	proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi povijesti o Domovinskom ratu te samom gradu Vukovaru; upoznavanje sa sudbinama znamenitih Vukovaraca, ali i običnih ljudi tijekom ratnih godina; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; produbljivanje i proširivanje znanja o Domovinskom ratu; razvijanje domoljublja i kritičkog odnosa prema našoj nedavnoj prošlosti; obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Andreja Kadić, Mirela Turk, Nevenka Miklenić, Tatjana Mesiček, Sabina Marelić, Tomislav Majsec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, dva dana
<b>način realizacije</b>	obilazak grada Vukovara: Križ (spomen žrtvama rata), Muzej Bolnica, stara gradska jezgra, dvorac grofova Eltz, Memorijalno groblje, spomen-dom Ovčara
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	rezultat stečenog znanja primijenjen je na nastavi i izradi plakata; uspješnost učenika u primjeni stečenih znanja u suvremenom društvu; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	nema troškova

8. RAZRED	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samobor - Trogir - Dubrovnik - dolina Neretve - Narona (VID) - Makarka - Omiš - kanjon Cetine - Samobor</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje sa znamenitostima južne Dalmacije i prirodnim ljepotama rijeka Neretve i Cetine; učenje iz neposredne okoline - integracija HJ, POV, GEO, BIO, KEM, SR; doživljaj kulturne baštine; razgledavanje Trogira u pratnji mjesnog vodiča (katedrala sv. Lovre, Kaštel Kamerlengo, kula sv. Marka); razgledavanje Dubrovnika u pratnji mjesnog vodiča (Vrata od Pila, Onofrijeva česma, franjevački i dominikanski samostan, katedrala s riznicom, Knežev dvor, Stradun, Orlandov i stup); razgledavanje Metkovića do mjesta Vid, nastalog na prostoru antičke Narone, sa sačuvanim vrijednim spomenicima - crkva sv. Vida, bedemi Narone, spomenik hrvatskome knezu Domagoju, Erešova kula, razgled Arheološkog muzeja Narona, u pratnji kustosa, prvog „in situ“ muzeja gdje je u stalnom postavu rekonstruiran i prezentiran rimski Augustenum, hram posvećen caru Augustu, iz 1. st. prije Krista, ostaci zidova antičke Narone te bogati arheološki materijal. „Fotosafari“- vožnja neretvanskim lađama uz razgledavanje bogate flore i faune rukavcima i kanalima neretvanske močvare, jedine delte Hrvatske; razgledavanje grada Omiša i kanjona rijeke Cetine, najizrazitijeg geomorfološkog fenomena
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Andreja Kadić, Mirela Turk, Nevenka Miklenić, Tatjana Mesiček, Sabina Marelić, Tomislav Majsec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	rujan 2022., četiri dana

<b>način realizacije</b>	doživljaj nacionalnih ljepota doline Neretve, posjet Muzeju Narona (VID) - arheološka bogatstva; upoznavanje kulturne baštine zidina Dubrovnika; autobusni prijevoz agencije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticati interes za prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske; zorno upoznavanje sa znamenitostima kulturne baštine Trogira, Dubrovnika, Makarske, Narone te florom i faunom dolina rijeka Neretve i Cetine; integracija hrvatskog jezika, povijesti, biologije, zemljopisa i sata razrednika - izrada plakata, prezentacija i opis doživljenog u promotivne svrhe radi dosega najviše razine znanja stvaranja; pisanje izvještaja o putu, izrada plakata - rad u grupi, izrada prezentacije; korištenje izrađenih materijala u nastavi
<b>troškovnik</b>	oko 1800 kuna - uključuje prijevoz, smještaj, ulaznice, stručno vodstvo i pratnju

<b>6., 7. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>NP Dunav – Drava - Siget (Mađarska)</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; produbiti i povezati znanja iz biologije (upoznavanje biološke raznolikosti, upoznavanje starih pasmina domaćih životinja); produbiti i povezati znanja iz povijesti (znanja o Bitki kod Sigeta, sultanu Sulejmanu Veličanstvenom i kapetanu Nikoli Šubiću Zrinskom te samoj utvrdi.); integriranje nastavnih sadržaja povijesti i biologije/prirode (važnost integracije sadržaja kod turističke valorizacije prostora); poticanje druženja; razvijanje kulturnih navika; razvijanje prijateljstva
<b>ciljna skupina</b>	odborna nastava biologije, dodatna nastava povijesti
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki i Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan dan, travanj 2023.
<b>način realizacije</b>	posjet i razgled Nacionalnog parka Dunav-Drava, Parka mađarsko-turskog prijateljstva te utvrde Zrinski; na tim mjestima učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata te fotografiraju materijale; rješavanje nastavnih listića; izrada plakata i priprema izlaganja nakon terenske nastave; prezentacija plakata; izložba fotografija snimljenih tijekom terenske nastave
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	produbljanje i proširivanje znanja; rezultat stečenog znanja primijenjen u nastavi; samovrednovanje nakon provedenih aktivnosti kroz radnih listova
<b>troškovnik</b>	oko 300 kuna (prijevoz autobusom, ulaznice, stručno vodstvo i pratnju); mogućnost organiziranja ručka

<b>RAZRED</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - TERENSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Đurđevac</b>
<b>ciljevi</b>	uočavanje i primjenjivanje već naučenih sadržaja; otkrivanje, opažanje i istraživanje na izvoru znanja; učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji; povezivanje stečenih

	znanja i vlastitog iskustva s novim spoznajama; poticanje zajedničkog druženja i prijateljstva; razvijanje kulturnih navika učenika; upoznavanje i razvijanje novih prijateljstava
<b>ciljna skupina</b>	Astronomska grupa i dodatna iz geografije, matematike i biologije
<b>nositelji</b>	Snježana Horvatić, Ivana Matić, Nataša Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	svibanj - lipanj
<b>način realizacije</b>	posjet Đurđevcu, razgled đurđevačkih znamenitosti, razgled Muzeja i Interpretacijskog centra u Starome gradu i Posjetiteljskog centra te posjet Geografsko -botaničkom rezervatu Đurđevački pijesci; učenici prikupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata te fotografiraju materijale; rješavanje nastavnih listića; izrada plakata i priprema izlaganja; prezentacija plakata; izložba fotografija snimljenih tijekom terenske nastave
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	produbljivanje i proširivanje znanja; rezultat stečenog znanja primijenjen u nastavi; samovrednovanje nakon provedenih aktivnosti preko radnih listova
<b>troškovnik</b>	oko 300 kuna (prijevoz autobusom, ulaznice, stručno vodstvo i pratnju); postoji mogućnost organiziranja ručka

## 7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja. Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

### Razredna nastava

r.b.	voditelj	naziv grupe	sati tjedno	sati godišnje
1.	N. ZAJEC	SAMOBORSKE RUKOTVORINE	1	35
2.	H. BARUN	SCENSKO-GLAZBENA RADIONICA	2	70
3.	B. BRAIM G. RUBIL	MALI ZBOR	2	70
4.	E. JURIŠIĆ	LIKOVNA RADIONICA	1	35
5.	S. DUMIĆ/ N. DEVUNIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
6.	G. VRZIĆ	RUKOTVORINE	1	35
7.	M. KIŠUR/ S. MANDUŠIĆ	GLAZBENO-SCENSKA GRUPA	1	35
8.	A. RAIĆ	PLESNA GRUPA	1	35
9.	N. BRADAČ	PLESNA GRUPA	1	35
10.	V. FRESL	MALI EKOLOZI	1	35
11.	J. F. OREŠKOVIĆ M. LETINA	PLESNA GRUPA	1	35
12.	A. MAKEK	RUČNI RAD	1	35
13.	S. TILIĆ	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA	1	35
14.	A. RATEŠIĆ	IZRADA NAKITA	1	35

15.	M. M. HRKAĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
16.	V. BAŠIĆ	LIKOVNA RADIONICA	1	35
17.	I. DRAŽIĆ	DRAMSKA RADIONICA	1	35
18.	S. ŠKILJAN S. TOMINIĆ	MALI PLANINARI	1	35
19.	M. ŠIKIĆ	BOTANIČKA GRUPA	1	35
20.	N. BELJAK	LIKOVNA RADIONICA	1	35
21.	M. MAPILELE K. BOLŠEC	NOVINARSKA GRUPA	1	35
22.	D. CELIŽIĆ	LIKOVNA GRUPA	1	35
23.	T. RADIŠIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
24.	S. MARDEŠIĆ	DOMAĆINSTVO	1	35
25.	D. Š. ŠAGUD	GOVORIMO, ČITAMO I PIŠEMO HRVATSKI JEZIK	1	35
26.	S. IVANŠČAK	ZNAKOVNI JEZIK	1	35
27.	M. KOŠČICA	FOLKLORNA GRUPA	1	35
28.	P. BARIŠIĆ	SPORTSKA GIMNASTIKA	2	70

#### Predmetna nastava

r.b.	voditelj	naziv grupe	sati tjedno	sati godišnje
1.	P. BIRMAN I. ČALIŠ	NOVINARSKA GRUPA	1	35
2.	S. HORVATIĆ I. MATIĆ	ASTRONOMSKA GRUPA	1	35
3.	M. KELAVA D. VLAHOVIĆ M. C. KIŽLIN	ŠKOLSKA ZADRUGA	1	35



4.	I. KOS	VELIKI ZBOR	2	70
5.	N. MIKLENIĆ	ŠKOLSKA ZADRUGA - KERAMIKA	2	70
6.	N. MIKLENIĆ	LIKOVNA GRUPA	1	35
7.	A. Š. HORVAT S. MARELIĆ S. SINKOVIĆ	POVIJESNA GRUPA	1	35
8.	R. B. LIBRIĆ	LIKOVNA GRUPA	2	70
9.	R. B. LIBRIĆ	GRAFIČKA GRUPA	2	70
10.	M. PRKIĆ	VJERONAUČNA OLIMPIJADA	2	70
11.	P. BEBIĆ T. KECKO	KARITATIVNA GRUPA	2	70
12.	M. DOSTAL	VIDEO GRUPA	1	35
13.	P. BARIŠIĆ	ATLETIKA	1	35
14.	I. ČERKEZ Z. RAJČEVIĆ	ATLETIKA	2	70
15.	T. FAIST M. PLANINČIĆ	ROBOTIKA	2	70
16.	N. MIKLENIĆ	FOTOGRAFSKA GRUPA	1	35
17.	A. KADIĆ	ODBOJKA	2	70
18.	T. MESIČEK	DRAMSKA GRUPA	1	35
19.	K.Š. ZVONAR	DRAMSKA GRUPA	1	35
20.	I. ČERKEZ Z. RAJČEVIĆ	ODBOJKA	2	70
21.	N. MIKLENIĆ	LIKOVNA GRUPA	1	35

## 7.1. Razredna nastava

1. - 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Samoborske rukotvorine</b>
<b>ciljevi</b>	poticati interes za očuvanje tradicije i baštine izradom predmeta koji se vezuju uz samoborski kraj; izradom predmeta djeca će razvijati finu motoriku, kreativnost, strpljivost i koncentraciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave
<b>nositelj</b>	Nikolina Zajec
<b>vrijeme realizacije I trajanja</b>	tijekom godine
<b>način realizacije</b>	istraživanjem i promatranjem starih samoborskih rukotvorina (licitari, kraluš i sl.), timskim i samostalnim radom uz upotrebu različitih tehnika
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	motivacija učenika za upoznavanje tradicionalnog načina rada i usvajanje novih znanja i vještina te doprinos estetskom uređenju interijera; izlaganje i prodaja učeničkih radova na prodajnim humanitarnim izložbama
<b>troškovnik</b>	oko 20 - 30 kn za nabavu materijala

1. - 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Scensko-glazbena radionica</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati duhovnu i svjetovnu glazbenu baštinu; naučiti osnove vokalne tehnike, impostacije glasa i pravilnog intoniranja, razvijati scenski glazbeni izričaj, vokalne sposobnosti učenika i opseg glasa; savladavanje glazbene pismenosti i prilagođavanje na pjevanje u grupi, gajenje timskog rada i razvijanje samopouzdanja; sviranje gitare kao pratnje uz pjevanje; poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima; zadovoljstvo u stvaranju ideja, u druženju i timskom radu.
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave PŠ Mirnovec i PŠ Farkaševac
<b>nositelj</b>	Hrvoje Barun
<b>vrijeme realizacije I trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	Probe tijekom školske godine; nastupi na školskim priredbama: dočekivanje prvašića, Dan kruha, Sveti Nikola, Božić, Dan škole, Uskrs, Marijini blagdani
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	izražajno pjevanje, upoznavanje glazbenog dugovnog i svjetovnog opusa, poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika; gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom pjevanju i muziciranju; razvijati stvaralačku maštu, zajedništvo, pozitivno ozračje, poštivanje tuđeg i svojeg rada, suradnju, samopoštovanje i samopouzdanja
<b>troškovnik</b>	100 kuna za nabavu papira i fotokopiranja notnih zapisa

1. - 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali zbor</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti osnove vokalne tehnike, impostacije glasa i pravilnog intoniranja; razvijati vokalne sposobnosti učenika i opseg glasa; uz redovit rad na probama i upjevanju naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova); animirati učenike koji već sviraju neki instrument da se uključe u zbornu pjevanje i zajedničko muziciranje; zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane ili vlastite tekstove; poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave
<b>nositelj</b>	Bianca Braim, Gordana Rubil
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	probe tijekom školske godine; nastupi za doček prvašića, Dan kruha, Božić, Dan škole, županijska smotra zborova i drugih ansambala
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	nastupi na školskim priredbama povodom prvog dana prvašića, Dana kruha, Dana grada, Božića, Dana škole, županijsko natjecanje; uspješnost glazbenog izričaja od školske do županijske razine; ponos i motivacija učenicima za veću predanost i redovitost dolaska na probe
<b>troškovnik</b>	30 kuna po učeniku za fotokopiranje notnih zapisa

1. - 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Novinarska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	na jednostavan i slikovit način približiti novinarsku struku i njeno značenje za društvo; objasniti razlike između članka u novinama, priče u časopisima, radijske emisije, televizijske vijesti, multimedijskog sadržaja na internetskim portalima i platformama; potaknuti učenike da medije ne uzimaju zdravo za gotovo već da aktivno razmišljaju o informacijama koje pročitaju, vide ili čuju
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 4. razreda
<b>nositelji</b>	Marija Mapilele, Karolina Bolšec
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	sastanci radi izrade plana rada, zajedničkog provođenja vježbi, aktivnosti, predlaganje sadržaja, usklađivanja tema podjele zadataka, smjernica za rad; upute oko slanja materijala i komunikacije e-poštom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	samostalno kreiranje medijskih sadržaja, ali prije svega pristupanje, analiziranje i kritičko vrednovanje medijskog sadržaja; objedinjavanje učeničkih novinarskih radova; uobličavanje; objava na zasebno kreiranoj web stranici te poveznica na službenu web stranicu škole
<b>troškovnik</b>	nema troškova

1. - 4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Sportska gimnastika</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti učenice višu razinu savladavanja elemenata i struktura i ženske sportske gimnastike
<b>ciljna skupina</b>	učenice od 1. do 4. razreda
<b>nositelj(</b>	Petra Barišić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	petkom blok-sat od 12.20 do 13.55
<b>način realizacije</b>	u sportskoj dvorani uz upotrebu gimnastičkih sprava, rekvizita i pomagala
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	očekivani rezultati su osvajanje županijskog natjecanja te eventualni odlazak na državno natjecanje
<b>troškovnik</b>	500 kuna

1.c RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za likovnim izrazom; razvijati vizualnu percepciju, kritičko mišljenje, uporabu likovno-tehničkih sredstava i estetske norme; razvijanje kreativnosti, poticanje originalnosti i slobode u izražavanju i kombiniranju svih likovnih tehnika; obilježavanje prigodnih datuma; suradnja s drugim grupama i profesorima; posjete kulturnim ustanovama i izložbama; razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanje učenika i učitelja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1.razreda
<b>nositelji</b>	Darinka Celižić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
<b>način realizacije</b>	slikanje, crtanje i oblikovanje u prostoru; uporaba različitih likovnih tehnika i njihova kombinacija; samostalan stvaralački rad uz individualan pristup učitelja, grupni rad i rad u parovima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na satovima likovne kulture; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu; sudjelovanje u estetskom uređenju interijera škole; opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja; usmeno vrednovanje grupe i učenika, pohvale i nagrade za zalaganje i uloženi trud; osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom i doprinosom radu grupe
<b>troškovnik</b>	20 kn po učeniku

1.d RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	interaktivno učenje i cjeloviti razvoj učeničkih vještina; razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, poticanje kreativnosti i samostalnosti te prijenos znanja i njegova praktična primjena, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova te čuvanje etno baštine
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave

<b>nositelji</b>	Tatjana Radišić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika; provođenje nastave nizom praktičnih aktivnosti u školi, uporaba različitih materijala i alata, sudjelovanje na školskim sajmovima i izložbama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	izlaganje i prodaja radova na izložbama i sajmovima; motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje uz očekivanu primjenu stečenih spoznaja i načina rada u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	oko 50 kuna po učeniku

<b>1.g RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Folklorna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	očuvanje narodne baštine Hrvatske kroz plesanje dječjih narodnih plesova, pjevanje dječjih narodnih pjesama te upoznavanje s tipovima narodnih nošnji iz različitih krajeva RH, a naročito samoborskog kraja; upoznavanje načina života i običaja vremena i kraja iz kojeg pjesme i plesovi potječu; sudjelovanje na manifestaciji „Cvjetni korzo” (uvježbavanje zadanih koreografija, izrada cvjetnih kostima); sudjelovanje na školskim priredbama (Dan kruha, Sv. Nikola, Božić, Dan škole, završna priredba); razvijanje ritma i sluha kroz pjevanje i plesanje; razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	Mirela Koščica
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učenici će u školskoj dvorani ili blagovaoni uvježbavati dječje folklorne plesove, pjevati dječje folklorne pjesme te igrati dječje igre koje su igrali naši djedovi i bake
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	njegovanje narodnih običaja kroz dječje igre, pjesme i plesove svih krajeva RH, a naročito samoborskog kraja; razviti osjećaj pripadnosti domovini, usaditi važnost prenošenja hrvatske narodne baštine na iduće naraštaje; razvitak motorike, sluha i ritma; svojim djelovanjem zainteresirati i ostale učenike i učitelje za pokretanje projekata kojima je osnovni cilj očuvanje narodne baštine RH; vrednovanje rada moći će se provesti prilikom sudjelovanja grupe „Cvjetnom korzu” te školskim priredbama
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>1.m RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Znakovni jezik</b>
<b>ciljevi</b>	upoznavanje s osnovama hrvatskog znakovnog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	Silvija Ivanščak

<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tjedno jedan školski sat prije ili poslije redovne nastave
<b>način realizacije</b>	pomoću udžbenika i video projekcija
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje jednoručne i dvoručne abecede hrvatskog znakovnog jezika te osnovnih pojmova vezanih uz obitelj, dom i školu
<b>troškovnik</b>	10 kn za potrebe fotokopiranja

<b>1.f RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Govorimo, čitamo i pišemo hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	kod učenika razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku u pisanom, govornom i izričajnom obliku; razvijati kreativnost u pisanju; učiti i poštivati govorne vrednote hrvatskoga jezika, hrvatski pravopis i gramatiku; razvijati scenski govor; znanja stečena na redovnoj nastavi proširivati i produbljivati prema interesu; upoznavati i čitati nova djela: pjesme, priče, igrokaze, romane; naučiti se služiti enciklopedijama, rječnicima, leksikonima, upoznavati i čitati dječje časopise; bogatiti rječnik učenjem novih riječi i izraza; bogatiti duh i iskustvo polaznika kroz čitanje, pisanje i govorenje
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 4. razreda PŠ Farkaševac.
<b>nositelj</b>	Dijana Škvorc-Šagud
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	čitanjem i pisanjem na satu; čitanjem i pisanjem kod kuće; grupni rad; odlaskom na književne susrete u gradsku i školsku knjižnicu; odlaskom na kazališne i kino predstave u grad; surađivanjem sa srodnim grupama škole (novinarska, grupa dodatne nastave Hrvatskog jezika, glazbeno–scenska grupe...); igranjem raznih igara te pisanjem izvješća za web stranicu škole
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	upoznavati i učiti te u svakodnevnoj komunikaciji koristiti hrvatski jezik; njegovati i razvijati ljubav prema svome jeziku; govoriti i koristiti riječi hrvatskog jezika; osvijestiti sve veću uporabu tuđica, kratica i riječi iz engleskog jezika te davati prednost hrvatskome jeziku; razvijati osjetljivost i ljubav za materinji jezik; individualno praćenje napretka svakog učenika; samovrednovanje učenika, procjena i samoprocjena rada učenika u grupi (tijekom grupnog rada)
<b>troškovnik</b>	50 - 100 kn: fotokopiranje, nabavka radnog materijala, za odlaske na književne susrete ili kazališne i kino predstave

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali ekolozi</b>
<b>ciljevi</b>	promicanje i usmjeravanje aktivnosti koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u zaštiti i očuvanju prirode; naglašavati ulogu čovjeka u zaštiti okoliša
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati

<b>način realizacije</b>	briga o školskom vrtu; uređenje školskog okoliša, skupljanje starog papira, posjet reciklažom dvorištu; prikupljanje i proučavanje sadržaja vezanih uz značajne ekološke datume tijekom školske godine
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima; osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u očuvanju okoliša škole; poticati razvoj ekološke svijesti uz primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu; sudjelovanje na Božićnom i Proljetnom sajmu u školi: prodavanje vrećica sa sušenom lavandom iz školskog vrta, prodavanje čajeva od ljekovitog bilja iz školskog vrta
<b>troškovnik</b>	40 kn po učeniku za prijevoz do Reciklažnog dvorišta

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti svakom pojedinom učeniku da se likovno izrazi, da uočava, vidi, doživljava i kombinira stvari i pojave na nov, svjež, neuobičajen način; razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja vizualnih prosudbi o vrijednosti likovnog uratka kao oglednog primjerka za estetskog uređenja školskih prostora
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Emica Jurišić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	istraživanje, timski rad, stvaralački rad; metoda demonstracije, analitičkog promatranja, inovacija, variranja, građenja, komponiranja, maštanja, zamišljanja, izmišljanja; razne likovne tehnike
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati kreativnost učenika i aktivno sudjelovanje različitim tehnikama, materijalima i metodama rada; izlaganje uradaka u prostorijama škole, sudjelovanje na izložbama u franjevačkoj crkvi, sudjelovanje na natjecanjima dječjeg likovnog stvaralaštva
<b>troškovnik</b>	30 kuna po učeniku za nabavku potrebnog materijala za rad(boje, kistovi, ugljen, glina, pastele, papir)

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, čišćenje, briga o cvijeću; razvijanje praktičnih životnih vještina u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnosti u radu i poduzetništva
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Sanja Dumić/Nikolina Devunić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	provođenje nastave nizom praktičnih aktivnosti u školi i oko škole: šivanje, kuhanje, sađenje i sl., uporaba različitih alata, sudjelovanje na školskim sajmovima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	učenik aktivno sudjeluje u poslovima poput kuhanja,

<b>način vrednovanja</b>	čišćenja, šivanja i sl.; razvija praktične životne vještine i samostalan je u svom radu; stečene vještine primjenjuje u svakodnevnom životu i radu; samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka; predstavljanje uradaka drugim učenicama škole
<b>troškovnik</b>	okvirno 30 kuna po učeniku (dugmad, igle, konci...)

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Rukotvorine</b>
<b>ciljevi</b>	razviti interes za sve stvaralačke aktivnosti vezane uz ručnu izradu predmeta i malih umjetnina; poticati razvoj fine motorike ruke, sposobnost praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, poticati kreativnost, originalnost u izražavanju strpljivost i koncentraciju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Gordana Vrzić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika; istraživanje, timski rad, stvaralački rad, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, variranje, građenje, komponiranje, maštanje, zamišljanje, izmišljanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	doprinositi estetskom uređenju interijera i eksterijera škole te sudjelovati u svim aktivnostima vezanim uz provođenje projekta. Izlaganje i prodaja radova na izložbama i sajmovima; relaksacija i ljepota ručnog rada; dobivene informacije vrednovanja aktivnosti koriste se u svrhu usavršavanja izvođenja nastave s ciljem oblikovanja ne samo likovnog govora svakog pojedinog djeteta već svih ostalih područja; motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje uz očekivanu primjenu stečenih spoznaja i načina rada u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	30 kuna po učeniku za nabavku potrebnog materijala za rad (vuna, hamer, karton, staklo, drvo, plastika.....)

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Glazbeno-scenska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje jezičnog, scenskog, dramskog i glazbenog izraza; razvijanje dječje glume i plesnih sposobnosti; vježbanje javnog nastupa
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Mihaela Kišur/Sofija Mandušić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	oblikovanje književnog djela za scenski nastup uz primjeren glazbeni sadržaj ili zajedničko stvaranje autorskog scenskog djela i teksta na poznatu glazbu; izrada kostima, rekvizita i scenografije; uvježbavanje uloga i dramatizacija teksta; uvježbavanje plesnih pokreta i pjevačkih dionica
<b>očekivani rezultati (ishodi) i</b>	stjecanje sposobnosti improvizacije i uživanja u ulogu;



<b>način vrednovanja</b>	sloboda prilikom javnog nastupanja; razvijen jezični izraz i dikcija; kontinuirano praćenje učeničkog napretka jezičnom, scenskom, glazbenom i dramskom izrazu i usmena povratna informacija učenicima o tome; nastup na Božićnoj priredbi u školi i nastup za roditelje; zajednički pregled snimke nastupa i analiza nastupa u svrhu unapređenja glazbeno-scenskog izraza.
<b>troškovnik</b>	oko 200 kuna za potrebe izrade kostima, rekvizita i scenografije te za fotokopiranje tekstova scenarija

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati estetsku kulturu pokreta: lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Anita Raić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	učenje i usavršavanje struktura pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe; uvježbavanje za nastupe povodom Božića, Valentinova i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje na školskoj priredbi uoči Božića i završnoj školskoj priredbi; uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog; nove ideje za iduće nastupe; uspješnošću izvedbe promovirati školu i privući veći broj učenika na uključivanje u aktivnost
<b>troškovnik</b>	oko 200 kuna godišnje - CD (određena pjesma); tkanina za izradu jednostavnih kostima

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati estetsku kulturu pokreta, lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Nina Bradač
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	učenje i usavršavanje struktura pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe; uvježbavanje za nastupe povodom Božića, Valentinova i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje na školskoj priredbi uoči Božića i završnoj školskoj priredbi; uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog; nove ideje za iduće nastupe; uspješnošću izvedbe promovirati školu i privući veći broj učenika na uključivanje u našu aktivnost
<b>troškovnik</b>	oko 200 kuna godišnje - CD (određena pjesma); tkanina za izradu jednostavnih kostima

2. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali ekolozi</b>
<b>ciljevi</b>	promicanje i usmjeravanje aktivnosti koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u zaštiti i očuvanju prirode; naglašavati ulogu čovjeka u zaštiti okoliša
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	briga o školskom vrtu; uređenje školskog okoliša, skupljanje starog papira, posjet reciklažom dvorištu; prikupljanje i proučavanje sadržaja vezanih uz značajne ekološke datume tijekom školske godine
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	pohvale za izvršavanje zadanih poslova i zalaganja u aktivnostima; osobno zadovoljstvo učenika vlastitim doprinosom u očuvanju okoliša škole; poticati razvoj ekološke svijesti uz primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu; sudjelovanje na Božićnom i Proljetnom sajmu u školi: prodavanje vrećica sa sušenom lavandom iz školskog vrta, prodavanje čajeva od ljekovitog bilja iz školskog vrta.
<b>troškovnik</b>	40 kn po učeniku za prijevoz do Reciklažnog dvorišta

3. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramsko-recitatorska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	otkrivati i razvijati sposobnost usmenog izričaja; poticati volju za čitanjem, slušanjem i govorenjem; pružiti mogućnost za kreativne aktivnosti u scenskom izrazu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Tilić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	javni nastup
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ovladavanje izražajnim recitiranjem i govorom te pravilnom dikcijom; usvajanje i usklađivanje mimike i gesta s govorenim tekstom. Izražavanje pantomimom.
<b>troškovnik</b>	nema troškova

3. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje praktičnih životnih vještina, primjerenih uzrastu učenika, u vođenju domaćinstva i brizi o okolišu; poticanje samostalnosti i poduzetništva
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Farkaševac
<b>nositelj</b>	Maja Mataušić Hrkać
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	rad u školskom dvorištu - povrtnjaku, voćnjaku, cvjetnjaku, uređenje okoliša i interijera škole, praktični rad: šivanje, priprema jednostavnijih obroka; izrada uporabnih

	predmeta, uporaba materijala
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će steći nova znanja i vještine primjerene uzrastu o vođenju domaćinstva i brizi o okolišu; vrednovanje: opisno praćenje učenika u provedbi praktičnog rada, priprema i realizacija školskog božićnog sajma
<b>troškovnik</b>	oko 50 kuna po učeniku

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Plesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati estetsku kulturu pokreta: lijepo držanje tijela, orijentacija u prostoru, izražajnost u pokretu; razvijanje osjećaja odnosa tona i pokreta
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Jona Fresl Orešković, Miroslav Letina
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	učenje i usavršavanje struktura pokreta; povezivanje i usavršavanje pokreta i glazbe; uvježbavanje za nastupe povodom Božića, Dana škole i sl.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje na školskoj priredbi povodom Božića i Dana škole; uočiti djecu koja pokazuju talent u glazbeno-scenskom području i usmjeriti ih na daljnje razvijanje istog; nove ideje za iduće nastupe; uspješnošću promovirati školu i privući veći broj učenika na uključivanje u aktivnost
<b>troškovnik</b>	20 kuna po učeniku

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramsko-recitatorska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	otkrivati i razvijati sposobnost usmenog izričaja; poticati volju za čitanjem, slušanjem i govorenjem; učenicima pružiti mogućnost za kreativne aktivnosti u scenskom izrazu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Tilić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	javni nastup
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ovladavanje izražajnim recitiranjem i govorom te pravilnom dikcijom; usvajanje i usklađivanje mimike i gesta s govorenim tekstom. Izražavanje pantomimom
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Izrada nakita</b>
<b>ciljevi</b>	razviti interes za stvaralačke aktivnosti vezane uz izradu nakita; poticati razvoj fine motorike ruke, sposobnost praktičnog oblikovanja, razvijati estetsku kulturu i osjetljivost, poticati kreativnost i originalnost u izražavanju te razvijati strpljivost i koncentraciju; poticati interes za

	očuvanje tradicije i baštine izradom nakita koji se vezuju uz samoborski kraj
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelji</b>	Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	istraživanjem i promatranjem tradicionalnog nakita (kraluš, kraluš na košec i sl.), timskim i samostalnim radom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	motivacija učenika za upoznavanje izrade tradicionalnog samoborskog nakita; usvajanje novih znanja i vještina; izlaganje i prodaja radova na prodajnim sajmovima
<b>troškovnik</b>	50 do 100 kuna po učeniku

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Ručni rad</b>
<b>ciljevi</b>	poticati psihomotorni razvoj djece prvog razred kroz tkanje, krojenje i šivanje; razvijati urednost, radišnost, poštivanje tuđeg i svog rada; razvijati osjećaj za sklad, ritam, primjenjivost u svakodnevnom životu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Andreja Makek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	aktivnost će se realizirati kroz individualni i grupni rad, zavisno od zadatka koji će se izrađivati
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će biti spretniji: u korištenju škara, konca i igle; u finoj motorici bez poteškoća; zadovoljni sobom i svojim radom; uredni i radišni; imati osjećaj za uredno, skladno i korisno; poštivati rad i trud uložen u njega; vrednovanje: prigodni sajmovi i školske izložbe
<b>troškovnik</b>	oko 50 kn po učeniku

<b>3. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	prepoznavati umjetnost kao način komunikacije te odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem; demonstriranje poznavanja osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; prepoznavanje i interpretacija povezanosti oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju
<b>ciljna skupina</b>	učenici PŠ Mirnovec
<b>nositelj</b>	Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno
<b>način realizacije</b>	individualne, grupne i aktivnosti u paru na realizaciji zadanog likovnog problema; analitičko promatranje, istraživanje, maštanje, variranje, građenje, komponiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom

	izražavanju; opisuje likovno i vizualno likovno djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja; uočava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom; samovrednovanje unutar grupe i opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja
<b>troškovnik</b>	30 do 50 kn po učeniku

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramska radionica</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati ljubav prema materinskom jeziku i scenskom izričaju, poticati izražajno čitanje i govor, pravilnu dikciju, povezivati scenski pokret, gestu i mimiku s govorenim tekstom, izražavati se pantomimom, razvijati kreativnost kroz samostalno osmišljavanje kraćih scenskih igara, potaknuti suradnju s roditeljima; pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, stavove, sklonosti, izražajne sposobnosti i vještine, maštu i stvaralaštvo
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Irena Dražić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	dramske kreativne radionice, improvizacije, igre pantomime, igre riječima. Učenje i uvježbavanje pravilnog i jasnog govorenja, uvježbavanje i povezivanje scenskih pokreta, rad na izražavanju pantomimom, vježbanje kretanja scenom u odnosu na scenografiju i ostale glumce, osmišljavanje scenografije i kostimografije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvijati radost stvaralaštva, samopoštovanje i samopouzdanje. Uvježbavanje scenskih i dramskih igara za školske priredbe i prezentacije roditeljima; pohvale i nagrade za zalaganje - uključivanje u školske i razredne priredbe, organiziranje druženja nakon nastupa; usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno; dobivene ocjene koristiti u svrhu unapređivanja izvođenja nastave s ciljem poticanja scenskog jezika svakog učenika; poticaj za uvježbavanje i daljnju nadogradnju scenskog izričaja
<b>troškovnik</b>	50 kuna

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Botanička grupa</b>
<b>ciljevi</b>	učenje o koristi biljaka u neposrednom okolišu i održavanje školskog vrta
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave PŠ Mirnovec
<b>nositelj</b>	Maja Šikić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	od rujna do lipnja, svaki drugi tjedan blok sat

<b>način realizacije</b>	sijanje, sađenje, okopavanje, pljevljenje, orezivanje, skupljanje ljekovitog bilja, berba grožđa i ljekovitog bilja, sušenje ljekovitog bilja i pakiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prodaja čajeva mente, kamilice, matičnjaka i ukrasnih predmeta od lavande na Božićnom sajmu; ponuda grožđa za sve učenike tijekom rujna za vrijeme užine
<b>troškovnik</b>	od prikupljenog novca prodajom na sajmu nabavljat će se nove sadnice, alat i zemlja. (oko 300 kn)

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna radionica</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje kreativnosti, sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Upoznavanje likovnih tehnika i terminologije, vrijedne etnografske baštine i poznatih djela svjetske umjetnosti; obilježavanje prigodnih tema (Dan kruha, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, fašnik, Uskrs, Majčin dan...).
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Nevenka Beljak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno jedan nastavni sat
<b>način realizacije</b>	individualne, grupne i aktivnosti u paru na realizaciji zadanog likovnog problema; analitičko promatranje, istraživanje, maštanje, variranje, građenje, komponiranje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite ideje i sadržaje; demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela; opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja; uočava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju; povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom; samovrednovanje unutar grupe i opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja
<b>troškovnik</b>	30 kuna godišnje za nabavu materijala i potrebnog pribora

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Domaćinstvo</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje praktičnih životnih vještina korisnih u svakodnevnom životu; poticanje samostalnosti u radu; razvijanje suradničke komunikacije i poduzetništva
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Sandra Mardešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učenici će sudjelovati na radionicama u sklopu kojih će učiti i prakticirati osnove šivanja, pletenja, kuhanja, sađenja i sl.; sudjelovat će na sajmovima i izložbama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će spoznati važnost obavljanja kućanskih poslova te razumjeti kako oni utječu na kvalitetu naših života; upoznat će načine obavljanja raznih kućanskih poslova; sudjelovat će u grupnim aktivnostima izrade raznih uporabnih predmeta te vježbati međusobnu suradnju; uz pomoć učiteljice oblikovat će cijene za svoje proizvode te time razvijati poduzetnički duh; samovrednovanje unutar grupe i opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja
<b>troškovnik</b>	30 kuna po učeniku

4. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Mali planinari</b>
<b>ciljevi</b>	promicanje aktivnosti koje kod učenika jačaju svijest o važnosti zdravog života, boravka i kretanja u prirodi
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Škiljan i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovoru (subote tijekom nastavne godine)
<b>način realizacije</b>	sudjelovanje na predavanjima, šetnje i obilazak planinarskih staza i domova u Samoborskom gorju; sanjkanje i igre na snijegu u zimskim mjesecima
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; usvojena znanja i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu
<b>troškovnik</b>	oko 200 kn za troškove prijevoza

## 7.2. Predmetna nastava

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Novinarska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati osobne interese, komunikacijske vještine, kako govorne, tako i pismene, poticati kreativnost, kritičko mišljenje, individualno i timsko funkcioniranje u stvaranju problemske situacije, razvijati čitalačke, radne i kulturne navike; razvijaju se vještine pravilnoga načina prenošenja informacija, potiče se razvoj istraživačkoga duha te razvijaju sposobnosti korištenja informatičkom i tehničkom opremom; potiče se osjećaj empatije za život djece, odraslih i ostalih živih bića
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Petra Birman, Ivana Čališ
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	u nekoliko uvodnih sati učenici će se upoznati s općim pojmovima novinarstva (novinarski stilovi, vijest, reportaža, intervju, nastanak teksta, izrada lista...) metodama razgovora, opisivanja, objašnjavanja, demonstracije, rada na tekstu, čitanja i pisanja, sve kroz grupni i individualni rad, uz pomoć tekstnih i audiovizualnih sredstava i pomagala; nakon provjere usvojenih znanja metodom razgovora, učenici će metodama pisanja i istraživanja na zadanu temu stjecati vještine novinarskoga izražavanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će primjenom različitih metoda usvojiti brojna znanja i vještine koje će moći primjenjivati u svim segmentima svoga daljnjeg obrazovanja, kao i u daljnjoj izgradnji svoje osobnosti, čime će ojačati samopouzdanje i samopoštovanje; ispunjavajući novinarske obveze upoznat će različite načine života i razmišljanja, čime će izgraditi osjećaj empatije za ljude, kulturu i uopće život koji ih okružuje; svojim će saznanjima uokvirenim u novinarske uratke utjecati na mišljenje svih čitatelja te tako širiti pozitivan stav o različitim segmentima života, mogućnostima pojedinca i skupine, humanosti, zdravom životu, važnosti obrazovanja
<b>troškovnik</b>	sredstva za izradu pomagala: fotokopirni papir, toner

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Astronomska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima proširivanje znanja, razvijanje vještina samostalnog istraživačkog rada i razvijanje interesa za astronomiju; pripremati učenike za natjecanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić, Ivana Matic
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	uglavnom u učionici - povezivanje i učenje gradiva kroz igru korištenjem različitih didaktičkih materijala i igara; izvanučionički u korelaciji s geografijom: posjet znanstvenim i akademskim institucijama (Planetarij,



	Zvezdarnica Zagreb, Rijeka i Višnjan); samostalno istraživanje i timski rad; rješavanje zadataka iz astronomije, razvijanje vještina samostalnog istraživačkog rada; kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata, pisanja referata i samostalnih istraživačkih radova
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija astronomije; izrada samostalnih praktičnih radova na temelju istraživačkog učenja, usvajanje odgojno obrazovnih ishoda; opći pojmovi o svemiru – Astrognozija; Svemir i nebeska tijela; Zemljina rotacija i revolucija, osnovni pojmovi položajne astronomije, Sustav Zemlja-Mjesec; izvođenje praktičnih radova iz navedenih područja povezivanje i učenje gradiva korištenjem različitih didaktičkih materijala i igara; vrednovanje će se temeljiti na osnovi uspjeha učenika na natjecanjima; samovrjednovanje
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje (papir + kopija) oko 300 kn, papir za plakate oko 120 kn, ljepilo oko 30 kn, škarice oko 50 kn; troškovi prijevoza: Zvezdarnica Zagreb oko 50 kn; troškovi cijene ulaznice: Zvezdarnica Zagreb 10 kn, Zvezdarnica Rijeka i Višnjan (troškovi prijevoza i ulaznice cca 200 kn), Tvornica „Kraš“ - od 25 do 50 kn

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Školska zadruga - ukrasni i uporabni predmeti od prirodnih materijala</b>
<b>ciljevi</b>	promicanje stvaralačkog rada i poduzetničkih kompetencija
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Marija Kelava, Diana Vlahović, Mirjana Cvetković – Kižlin
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	rad u malim grupama od 3 do 5 učenika; učenici izrađuju jednostavne pripreme prirodne kozmetike - balzame za usne i sapune, kao i ukrasne i uporabne predmete od biljnog materijala - mirisne vrećice lavande koja je uzgojena u školskom vrtu; proizvodi se izlažu i prodaju na izložbama, sajmovima i smotrama Učeničkih zadruga
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	popularizacija učeničkog zadrugarstva kroz koje se kod učenika razvija samoaktualizacija, potiče samostalno-istraživačko učenje i poduzetnički duh; učenici koji sudjeluju u realizaciji istraživačkog projekta nagrađeni su ocjenom odličan (jedanput u polugodištu) u rubriku praktičan rad a najaktivniji učenici sudjeluju u susretima učeničkih zadruga
<b>troškovnik</b>	nabava materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta te izrada propagandnog materijala - 800 kn

6. i 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Školska zadruga: keramika</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnova oblikovanja uporabnih i ukrasnih predmeta i izlaganje radova na smotrama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6. i 8. razreda

<b>nositelj</b>	Nevenka Miklenić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	petak, 12.20 do 13.55
<b>način realizacije</b>	rad u razredu s priborom za oblikovanje gline
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ostvarivanje radova na određenu temu i njihovo izlaganje u sklopu zadruge
<b>troškovnik</b>	troškovi za glinu, boje i pribor: 500 kn

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Veliki zbor</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje glazbenih sposobnosti učenika; upoznavanje s osnovama pjevačke tehnike; razvijanje interpretacijskih vještina; savladavanje glazbene pismenosti; prilagođavanje na pjevanje u grupi
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Igor Kos
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	individualni pristup uključuje rad s pojedinim učenikom prilikom čega se on pjevački osamostaljuje; posebnim pjevačkim tehnikama širi se raspon glasa; frontalnim pristupom uvodi se učenike u različitost glazbenih interpretacija; pomoću notnih zapisa učenici se glazbeno opismenjuju grupnim uvježbavanjem pjevanja učenici zajednički muziciraju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	nastupi na školskim priredbama - Dan kruha, Božić, Dan škole; mogućnost izvedbe na smotrama školskih zborova; uspješnost glazbenog izričaja od školske do županijske razine; grupno napredovanje pokazuju naučene skladbe dok se individualno praćenje napredovanja učenika obavlja pomoću zabilješki u e - imeniku
<b>troškovnik</b>	30 kuna po učeniku za fotokopiranje notnih zapisa

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijesna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje interesa za povijesne sadržaje; usvajanje navike samostalnog istraživanja i učenja iz različitih izvora; proširivanje znanja o prošlosti Samobora i upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom; obilježavanje obljetnica škole, zavičaja te državnih i međunarodnih praznika
<b>ciljna skupina</b>	učenici zainteresirani za povijest
<b>nositelj</b>	Anamarija Škoc Horvat, Sabina Marelić, Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učionička nastava, individualni rad, rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sudjelovanje učenika u obilježavanju školskih obljetnica, prezentiranje naučenog drugim učenicima kroz kvizove, prezentacije i plakate; sudjelovanje učenika u kulturnom životu Samobora; opisno praćenje rada učenika
<b>troškovnik</b>	troškovi za ulaznice u muzeje i izradu plakata

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	poticaj učenicima da radošću stvaranja ostvare originalan likovni rad koji će ostaviti dulji trag u prostoru škole i nakon završetka školovanja učenika koji su zid i oslikali; izrada dekorativnih elemenata za estetsko uređenje škole; pobuđivanje interesa i poticanje učenika na radoznalost za različite likovne radionice i izlaganje vlastitog rada u javnim prostorima; usvajanje ključnih pojmova vezanih uz crtež i sliku, svjesno ovladavanje stručnim likovnim terminima i prepoznavanje različitih stilova u umjetnosti; razvijanje vizualne kulture, razvijanje motoričkih sposobnosti uporabom različitih likovnih tehnika do vlastite zamisli i doživljaja materijala; poticanje individualnog i divergentnog mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i estetiku uopće
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	radom u grupi i individualnim radom, razgovorom, demonstracijom, promatranjem, istraživanjem i po mašti; grupni rad koristi se tijekom zajednički osmišljenih i realiziranih likovnih zadataka za estetsko uređenje interijera i eksterijera škole; individualni rad podrazumijeva samostalni rad učenika od zadanog motiva do realizacije završne izvedbe na zidu, papiru, kartonu, dasci. Izrada mozaika (od skice do estetski gotovog proizvoda)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prezentacija radova na školskim i gradskim prigodnim izložbama, sajmovima i smotrama, poklanjanje i doniranje u razne svrhe; izrada kataloga vezanog za prezentaciju rada Učeničke zadruge, dopunjavanje Ljetopisa, izlaganje radova na izložbama npr. Tradicija i suvremenost u Muzeju Mimara, Kulturna baština mog kraja i sl. te školskim projektima (50.-ta obljetnica škole); sredstva ostvarena prodajom upotrebljavaju se za daljnji rad grupe
<b>troškovnik</b>	1000 kuna

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Grafička grupa</b>
<b>ciljevi</b>	poticaj, upoznavanje i rad sa specifičnom likovnom tehnikom: grafika; razvoj kreativnosti u oblikovanju svih faza izrade grafika (crtež, izrada matrica i otiskivanje) i korištenje grafike u različite svrhe vizualne komunikacije (čestitke, natječaje, ilustracije, grafički dizajn) te razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Ružica Barbarić Librić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	radom u grupi i individualnim radom, razgovorom, demonstracijom, promatranjem, istraživanjem i po mašti; grupni rad koristi se tijekom zajednički osmišljenih i realiziranih likovnih zadataka; individualni rad podrazumijeva samostalni rad učenika od zadanog motiva

	do realizacije završne izvedbe grafičkog otiska i izlaganja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	prezentacija na izložbama, sajmovima i smotrama, poklanjanje i doniranje; izrada kataloga za prezentaciju rada Učeničke zadruge, dopunjavanje Ljetopisa, izlaganje radova na izložbama (npr. Tradicija i suvremenost u Muzeju Mimara, Kulturna baština mog kraja) te školskim projektima (50.-ta obljetnica škole); sredstva ostvarena prodajom upotrebljavaju se za daljnji rad grupe
<b>troškovnik</b>	1000 kuna

<b>5. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Vjeronaučna olimpijada</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje viših razina znanja i spoznaje učenika; poticanje radoznalosti i istraživačkog duha; što bolje svladati gradivo Vjeronaučne olimpijade te pokušati isto primijeniti na natjecanju, ali i u svakodnevnom životu; integrirati vjeronaučnu nastavu s ostalim društvenim znanostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelji</b>	Marija Prkić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva školska sata tjedno tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	rad u grupi; istraživački rad; slušanje; čitanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	rezultati na natjecanjima kao motivacija ostalim učenicima za veća postignuća i znanja; poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima; zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim; analiza rada na kraju školske godine
<b>troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja materijala: oko 100 kn

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Karitativna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	stjecanje spoznaje o humanosti kao kršćanskoj i etičkoj odrednici; razvijanje svijesti o potrebi pomaganja i poštivanja svakog čovjeka; upoznavanje s načelima karitativnog rada i primjenom načela u svakodnevnom životu; naučiti prepoznati vlastite potrebe i potrebe drugih ljudi; razvijanje umijeća prihvaćanja različitosti; prihvaćaju pozitivnih i aktivnih stavova prema svojoj okolini
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Perina Bebić i Tanja Kecko
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	održavanje radnih sastanaka; uočavanje potreba: u školi, gradu, domovini, svijetu...; organiziranje i provođenje volonterskog rada, posebno: organiziranje humanitarnih akcija za prikupljanje sredstava za potrebne, osmišljavanje načina kako prikupiti sredstva (npr. kreativne radionice, te prodaja izrađenih predmeta); organiziranje druženja (posjeti staračkim domovima, bolnicama, ustanovama za djecu s posebnim potrebama, javnim kuhinjama); obilježavanje nadnevakova vezanih za humanitarne

	aktivnosti; prema kalendaru (svjetski dan starijih osoba, bolesnika, Crvenog kriza, volontiranja i dr.); organiziranje i provođenje aktivnosti vezane uz misije; pozivanje stručnjaka radi edukacije; druge karitativne aktivnosti, u skladu s potrebama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticati promicanje djelotvorne ljubavi, služenje drugima te razvijanje solidarnosti među učenicima; zajedničke analize i samoanalize; usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno; zadovoljstvo učinjenim; radost druženja i radost koja ispunja srce kad pomažemo drugima
<b>troškovnik</b>	troškovi eventualnog prijevoza učenika sa svrhom posjeta nekoj ustanovi oko 300 - 500 kuna

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Video grupa „Boom Squad“</b>
<b>ciljevi</b>	razvoj filmske pismenosti i medijske kulture učenika te razvijanje interesa prema MK posebice video i filmskom izričaju; usvajanje temeljnih tehničkih vještina za snimanje kratkog video uratka ili filma; razvijanje umijeća korištenja aparata za snimanje i obradu snimaka; analiziranje i produbljivanje znanja o medijskim sadržajima te stvaranje medijskih sadržaja; poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz medij filma; razvijanje svojih sklonosti, sposobnosti, vještina i mašte; bogaćenje rječnika učenjem i korištenjem novih riječi i izraza; poticanje samostalnog rada učenika i vršnjačke suradnje; razvijanje kritičkog mišljenja i prosuđivanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. - 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marijana Dostal
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	gledanje i analiza gotovih video uradaka i filmova; upoznavanje sa svim fazama stvaranja video uratka i filma (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja/režija, snimanje, montaža slike i zvuka u računalnim programima); samostalan rad ili rad u grupi na vlastitom projektu; praćenje i pružanje pomoći prilikom rada na projektu; prezentacija i kritička analiza rezultata rada; uključivanje u različite državne i međunarodne projekte npr. preko <i>eTwinninga</i> , sudjelovanje na natjecajima; posjet kino projekcijama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će biti sposobni samostalno primijeniti naučene tehnike snimanja; razvit će digitalne vještine vezane uz obradu snimljenih materijala; moći će analizirati medijske sadržaje i kreativno se izraziti kroz medij filma; razvit će vještinu samostalnog rada i rada u skupinama; individualno praćenje učeničkih ostvarenja; prikazivanje učeničkih uradaka na redovnoj nastavi i mrežnoj stranici grupe; sudjelovanje u različitim projektima; povratna informacija učitelja i drugih učenika
<b>troškovnik</b>	kamera i/ili fotoaparat, stativ, mikrofona, snimač zvuka, računalo, digitalni alati, mrežna stranica, potrošni materijal

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Atletika</b>
<b>ciljevi</b>	atletikom kao temeljnim sportom možemo svekoliko utjecati na antropološki status, razvoj sposobnosti i znanja, i to: utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usavršavanje motoričkih znanja, unaprjeđenje razine motoričkih postignuća, utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava te povećanje radne sposobnosti; razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline te suradnje s ostalim učenicima i učiteljem; afirmiranje atletike kao temeljnog sporta, individualne sposobnosti podrediti ekipnom rezultatu, odabir pojedinaca za ekipno natjecanje, sastavljanje ekipe za natjecanja te promocija škole
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez, Zoran Rajčević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	korelirati program s programima redovite nastave TZK-a, škola trčanja, visoki i niski start, štafetna trčanja, kinematika trčanja, bacanja (kugla) i skokovi (udalj i uvis), treninzi snage, funkcionalnih sposobnosti. Individualnim (dominantno kod bacanja i skokova - (tehničkih disciplina) i grupnim radom učenika (trčanja, treninzi motoričkih i funkcionalnih sposobnosti), rad u dvoranama i vanjskim terenima škole, te kroz natjecanja (općinska, županijska, poluzavršna-ovisno o plasmanu)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će usvojiti tehničko-taktičke elemente u atletici i razvijati svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti; uključivanje učenika u sportske aktivnosti u školi i u klubove, zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem i poticanje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom; redovitim vježbanjem trajno poticati na skladan rast i razvoj te sudjelovanje na natjecanjima; vrjednujemo postignuće učenika što obuhvaća: redovitost pohađanja, individualni napredak u sposobnostima i rezultatima, rezultati i sudjelovanje na natjecanjima (ovisno o plasmanu) te odgojni učinci
<b>troškovnik</b>	nabava rekvizita za izvođenje aktivnosti - startni blok, štafetna palica, ljestve, medicinke, kugla, loptice, vortex, metar, grablje, mulj, letvica za skok uvis

5. - 8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Robotika – elektronika - modelarstvo</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti znanje redovnog programa tehničke kulture; usvojiti radne navike pri izvršavanju praktičnih zadataka; poticati inovativnost i kreativnost pri izradi teh. tvorevina; razvijati interes za teh. zanimanja; razvijati vještine korištenja pribora, alata i strojeva; upoznavanje osnova elektronike i robotike
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Tomislav Faist, Marijan Planinčić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	2 sata tjedno

<b>način realizacije</b>	praktične vježbe; izrada tehničkih crteža, geometrijskih tijela od kartona, maketa/modela od drveta, plastike i drugih materijala, modelarstvo uporabnih predmeta, uvježbavanje raznih aktivnosti s ciljem izrade teh. tvorevine (skiciranje, teh. crtanje, mjerenje, ocrtavanje, rezanje, piljenje, lijepljenje, turpijanje, brušenje, bušenje, spajanje, sastavljanje, ispitivanje funkcionalnosti; elektronički sklopovi, programiranje mobilnih robota
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	vrednuje se pravilna primjena usvojenih znanja i vještina pri izvođenju praktičnih vježbi, stav prema radu (samostalnost, odgovornost, marljivost, odnos prema drugim učenicima), uspješnost izrade teh. tvorevine prema razrađenim kriterijima (točnost, funkcionalnost, urednost, organizacija rada); usvajanje znanja, vještina i sposobnosti učenika s ciljem osobnog razvoja učenika; primjena usvojenih znanja i vještina na natjecanjima/izložbama; 1. Usvajanje načina programiranja kretanja robota zadanom putanjom, aktivacija senzora i programiranje povratne veze senzori – putanja; vrednovanje prema propozicijama CM-lige. 2. Osnovna znanja o elektroničkim sklopovima, izrada pojedinih sklopova lemljenjem na tiskane pločice. Vrednovanje: provjera rada sklopova.
<b>troškovnik</b>	5000 kn (alati, strojevi, pribor, potrošni materijal)

<b>6., 7. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Fotografska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnova fotografije kao umjetnosti i dokumentiranja događaja (školske aktivnosti)
<b>ciljna skupina</b>	učenici 6., 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Nevenka Miklenić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	srijeda, 13.10 – 13.55
<b>način realizacije</b>	teoretski dio u razredu, fotografsko snimanje školskih događaja i terensko snimanje
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvajanje osnova fotografije i primjena u realizaciji fotografskih zadataka koji će biti objavljeni ili poslani na natječaje za učenike
<b>troškovnik</b>	troškovi razvijanja filmova i fotografija (500 kn)

<b>5. - 6. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Odbojka</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenice s osnovnom tehnikom i taktikom igre, pravilima igre, sportskim ponašanjem za vrijeme utakmice i nakon; nakon usvajanja tehničko-taktičkih elemenata igre, na natjecanjima ostvariti što bolji rezultat (gradska, županijska, državna); tijekom treninga podignuti razinu funkcionalnih i motoričkih sposobnosti; socijalizacija pojedinca u timu; postići kod učenica redovitost pohađanja, sudjelovanje na školskim natjecanjima i rezultati na natjecanjima, individualni napredak, odgojni zadaci te ulazak u sastav ekipe za natjecanje u svrhu boljeg plasmana na natjecanjima

<b>ciljna skupina</b>	učenice 5. i 6. razreda
<b>nositelj</b>	Andreja Kadić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	kroz treninge i natjecanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenice će usvojiti osnovne tehničko taktičke elemente; prepoznat će važnost rekreativnog bavljenja sportom i uključivanja u dodatne sportske aktivnosti; vrednovanje kroz redovitost pohađanja, usvajanja novih znanja, uključivanje u sportske klubove i natjecanja
<b>troškovnik</b>	nabava rekvizita: 1 800 kn. - lopte - 6 komada; 1 900 kn - odbojkaška mreža; 500 kn - semafor, ručni

<b>5. - 6. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Atletika</b>
<b>ciljevi</b>	naučiti učenice pravilno izvođenje tehnika i disciplina u atletici
<b>ciljna skupina</b>	učenice 5./6.razred
<b>nositelji</b>	Petra Barišić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	ponedjeljak i srijeda od 12.15 do 13.05
<b>način realizacije</b>	u dvorani i na igralištu s potrebnim rekvizitima za rad
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	naučiti učenice pravilnu tehniku atletskih disciplina te ih uvježbati i pripremiti za natjecanje
<b>troškovnik</b>	za odlazak na županijsko natjecanje oko 500 kn

<b>5. i 7. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razviti govorne, izražajne i motoričke sposobnosti i govor tijela, maštu i kreativnost; potaknuti učenike na izražavanje osjećaja, sklonosti i stavova; naučiti surađivati i nadograditi svoje stavove; senzibilizirati učenike te im pomoći da se užive u tuđe životne situacije; razvijanje empatije te tolerancije prema različitostima; razviti specifične dramske sposobnosti i steći samopouzdanje za javni nastup; stvaranje predstave za LIDRANO te druge dramske smotre (Dani dramskog odgoja); pisanje konferanse za školske priredbe te pripremanje učenika - voditelja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. i 7. razreda
<b>nositelj</b>	Katarina Škoc Zvonar
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učenici se metodama dramskih igara i dramskih vježbi (voćna salata, zamišljena loptica, ogledalo) međusobno upoznaju te se upoznaju s radom dramske grupe; specifičnim dramskim igrama uživljavaju se u zadane uloge, zamišljaju zadane situacije, izgovaraju emotivno obojene rečenice; odabire se tekst predložak za predstavu koja se priprema ili učenici uz pomoć voditeljice stvaraju vlastitu predstavu; učenicima se podijele uloge te se čita tekst po ulogama; učenici se pripremaju za scenski nastup



	i vježbama artikulacije; u cijelom procesu težište je na igri i uživljavanju; učenici sudjeluju u školskim priredbama povodom dana kruha, Božićnoj priredbi te Danu škole skečevima, improvizacijama, recitacijama
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	zajednička analiza, samovrednovanje učenika i osvrt na izvedenu predstavu; praćenje ostvarenja i napretka; učenici razvijaju kritičko mišljenje kroz vrednovanje tuđeg rada te samovrednovanje svoga rada; sudjeluju na smotri LIDRANO i Danima dramskog odgoja; stjecanje sposobnosti javnog scenskog izražavanja i bogaćenje rječnik, a time i samopouzdanja; osvijestiti će i osjetiti vlastitim iskustvom uživljavanja tuđe teškoće, probleme, osjećaje te time razviti razumijevanje, toleranciju i uvažavanje različitosti
<b>troškovnik</b>	oko 50 kn (rekviziti, kopiranje materijala, potrošni materijal)

<b>5. i 7. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Dramska grupa</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju, glumi i krasnoslovlju; razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema sebi i originalnosti u izražavanju kod motiviranih učenika; otkriti i razviti sposobnosti scenskog izraza; kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme, njegovati jezično-umjetnički izraz na hrvatskom jeziku; učenicima pružiti mogućnost za reproduktivne i kreativne aktivnosti u scenskom izrazu; pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove, izražajne sposobnosti, vještine, maštu i stvaralaštvo; razvijati sposobnost snalaženja u novim situacijama - na sceni tijekom predstave.; bogaćenje rječnika; bogatiti duh kroz doživljene i odigrane igrokaze
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji pokazuju interes za dramsko-scenski izričaj
<b>nositelj</b>	Tatjana Mesiček
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovoru - 35 sati godišnje
<b>način realizacije</b>	dramske kreativne radionice, kreacija scenskog teksta, improvizacije, vježbe artikulacije, igra pantomime aktivnosti, inicijativa, samostalnost, suradnja, timski rad, samostalno oblikovanje scenskog djela zvukovima i pokretom, priprema i realizacija te izvođenje djela
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	individualna praćenja učenika; sudjelovanje na gradskim, međugradskim, županijskim i državnim smotrama, gradskim i županijskim događanjima
<b>troškovnik</b>	izradu kostimografije, scenografije i kopiranje materijala

<b>7. i 8. RAZRED</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Odbojka</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati učenike s osnovnom tehnikom i taktikom, pravilima igre, sportskim ponašanjem za vrijeme utakmice i nakon nje; nakon usvajanja tehničko-taktičkih elemenata igre, na natjecanjima ostvariti što bolji rezultat (gradska, županijska, državna); tijekom treninga podignuti razinu

	funkcionalnih i motoričkih sposobnosti; socijalizacija pojedinca u timu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Ismeta Čerkez, Zoran Rajčević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan sat tjedno
<b>način realizacije</b>	kroz treninge i natjecanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvojiti osnovne tehničko-taktičke elemente odbojke; prepoznat će važnost rekreativnog bavljenja sportom i uključivanja u dodatne sportske aktivnosti; aktivnost će se vrednovati kroz redovitost pohađanja, usvajanja novih znanja, uključivanje u sportske klubove i natjecanja
<b>troškovnik</b>	lopte, mreža

8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Prva pomoć</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje znanja i vještina potrebnih za pružanje prve pomoći
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jednom tjedno tijekom školske 2022./23. godine
<b>način realizacije</b>	predavanja, demonstracije i uvježbavanja naučenih vještina; zainteresirani učenici formiraju se u ekipu/ekipe koje se pripremaju za natjecanja
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenici će razumjeti kako se u svakodnevnom životu, ali i u iznimnim situacijama postupcima prve pomoći i pozivom u pomoć može spasiti život sebi i drugima, spriječiti nastanak trajnih posljedica i skratiti trajanje liječenja i oporavka kod ozlijeđene ili naglo oboljele osobe; putem povezanosti s organizacijom Crvenog križa, učenici će razviti svijest o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini; najuspješniji učenici bit će pripremljeni za natjecanja prve pomoći na gradskoj te međužupanijskoj razini; praćenje napredovanja učenika te vrednovanja obavlja se pomoću evidencijskih lista napretka učenika
<b>troškovnik</b>	troškove pokriva škola te donacija GDCK Samobor

8. RAZRED	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Likovna grupa</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnova crtanja i slikanja kao pripremu za buduća umjetnička zanimanja
<b>ciljna skupina</b>	nadareni učenici za likovno izražavanje koji se usmjeravaju u umjetnička zanimanja
<b>nositelj</b>	Nevenka Miklenić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	četvrtak, 13.10 do 13.55 (1 sat tjedno)
<b>način realizacije</b>	rad u razredu s crtaćim daskama i potrebnim priborom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvajanje perspektivnog prikaza, miješanje boja i realizacija kompozicijskih odnosa
<b>troškovnik</b>	troškovi likovnog pribora za kabinetsku nastavu

## 8. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Za izborni nastavi predmet učenik se odlučuje na kraju tekuće školske godine za iduću, ispunjavanjem ankete koju potpisuje roditelj učenika. Jednom kada se izabere izborna nastava ona postaje obvezna za tu školsku godinu, što znači da se učenik tijekom godine ne može ispisati. Izabrani predmet izborne nastave ocjenjuje se i upisuje se u svjedodžbu.

Svrha je organiziranja izborne nastave omogućavanje slobode u kreiranju odgojnoobrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojnoobrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Plan i program rada kao i evidencija o izornoj nastavi vodit će se u Dnevniku rada. Učiteljsko vijeće i Razredno vijeće analizirat će stanje izborne nastave na polugodišnjoj i godišnjoj razini ili prema ukazanoj potrebi.

### 8.1. Razredna nastava

1. - 4. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>ciljevi</b>	upoznati osnovne sadržaje kršćanske vjere, preko uzora Isusa, Marije i svetaca uče ljubiti Boga i ljude; otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude
<b>ciljna skupina</b>	učenici razredne nastave
<b>nositelj</b>	Nikolina Zajec, Marija Prkić, Hrvoje Barun
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno prema rasporedu
<b>način realizacije</b>	interpretativno čitanje književno-umjetničkog ili biblijskog teksta, usmeno, pismeno, glazbeno, meditativno, likovno ili scensko izražavanje, razgovor, pripovijedanje, pjesma, molitva, usmjerena pitanja, fotogovor, odgovori na pitanja, gledanje filma, diskusija i rasprava, analiza, sinteza, prezentacije; unutar učionice i u školskom dvorištu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda prema temama u pojedinom vjeronaučnom godištu; opisnim i numeričkim ocjenama prema kriterijima: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnoga komuniciranja
<b>troškovnik</b>	Memorystick, preslika likovnih reprodukcija, preslike tekstova, 218 nastavnih listića i sl., časopis „Lađa“, hammer, papir u boji, škare, ljepilo (prema potrebi), filmovi vezani uz plan i program – oko 300 do 400 kuna

1. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će prepoznati i imenovati digitalnu tehnologiju; razlikovat će digitalne uređaje i dijelove osobnog računala; upoznat će postupak uključivanja i isključivanja računala te

	stvarati jednostavne digitalne sadržaje u programu za pisanje Wordpad i programu za crtanje Bojanje; usvojiti će e-Bonton i vještine razmjenjivanja poruka u sigurnom digitalnom okruženju; analiziranjem svakodnevnih primjera iz života i jednostavnih logičkih zadataka razvijati će umijeće samostalnog proučavanja problema, pronalaženja rješenja i divergentnog mišljenja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	Dijana Vizir, Karolina Bolšec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	u učionicama 1. razreda matične i područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; u radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravati će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratiti će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), toner, papir

<b>2. RAZRED</b>	<b>IZBORNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će razlikovati programe na računalu i njihovu ulogu; prepoznati će više operativnih sustava; razlikovati će mape i datoteke; pisati će digitalne tekstove u programu MS Word; izrađivati će digitalne crteže u programu Bojanje 3D; u programskom jeziku Scratch stvarati će niz uputa kojima će kreirati jednostavne programe; upoznat će internet kao izvor usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje na internetu pazeći na pravila primjerenog ponašanja u sigurnom digitalnom okruženju; prepoznati će zanimanja u području računalne tehnologije i primjene IKT-a te primjere korištenja tehnologije u svakodnevnom životu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Dijana Vizir, Karolina Bolšec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	u učionicama 2. razreda matične i područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; u radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravati će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratiti će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), papir i toner

3. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će upoznati univerzalne simbole iz svog okruženja kao i one koji se koriste u informatici; objasniti će jednostavne hardverske i softverske poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom korištenja računala; stvarat će jednostavne programe u programskom jeziku Scratch koristeći se slijedom koraka, ponavljanjem i odlukama; razvijat će logičko razmišljanje kroz zadatke prepoznavanja uzorka, razvrstavanja i organiziranja podataka; istražiti će mogućnosti multimedijских online programa koji se mogu koristiti u obrazovne svrhe; obrađivat će fotografije u programu Fotografije i upoznati se s pojmom <i>autorsko djelo</i> ; izrađivat će jednostavne digitalne radove (tekstualne dokumente, crteže, prezentacije) kreativno se izražavajući i surađujući
<b>ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>nositelj</b>	Adrijana Volmst, Dijana Vizir i Karolina Bolšec
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	u informatičkoj učionici matične škole i učionicama 3. razreda područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; u radu s učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), papir i toner

4. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će proučavati povijesni razvoj računala; spoznat će mogućnosti primjene tehnologije i umjetne inteligencije u svakodnevnom životu; uvježbat će pravilno korištenje tipkovnice i pravila deseteroprstnog pisanja; naučit će izraditi svoj e-portfolio koristeći Office 365 za škole i komunicirati putem Teams-a; kreirat će digitalne sadržaje koristeći program Fotografije i web 2.0 alate; objasniti će koncept računalne mreže, razlikovati mogućnosti mreža, surađivati i pretraživati podatke na mreži pazeći na autorska prava; kreirat će programe u programskom jeziku Scratch koristeći odluke i ponavljanja; razvijat će zdrave navike pri korištenju računala
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Dijana Vizir, Karolina Bolšec, Arijana Volmost
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno tijekom nastavne godine u redovnoj satnici
<b>način realizacije</b>	u informatičkoj učionici matične škole i učionicama 4. razreda područnih škola; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova. U radu s

	učenicima izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima
<b>troškovnik</b>	održavanje opreme (zamjena neispravnih dijelova prijenosnih računala ili tableta), papir i toner

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZBORNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Talijanski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika; osposobiti i motivirati učenika za učenje jezika; razvijanje aktivne uporabe talijanskog jezika; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje kreativnih sposobnosti na području talijanskog jezika (igre, crteži, pjesmice, kraće dramatizacije, brojalice, plakati, prezentacije)
<b>ciljna skupina</b>	učenici razreda
<b>nositelj</b>	Marina Žitković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	program - 70 školskih sati; pisani i usmeni zadatci; obrada kraćih tekstova i dramatizacija; obrada pjesmica; gledanje kraćih crtanih filmova; uporaba digitalnih alata; udžbenik i radna bilježnica Parolandia 1
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s GIK-om - aktivna uporaba talijanskog jezika; usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika; provjera pasivnog znanja talijanskog jezika (razumijevanje slušanih i čitanih kratkih tekstova), kratke pisane provjere
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje – oko 20 kuna po učeniku

<b>4. RAZRED</b>	<b>IZBORNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Njemački jezik</b>
<b>ciljevi</b>	osposobiti učenika za slušanje, komunikaciju, čitanje, pisanje na njemačkom jeziku, te upoznavanje njemačke kulture i civilizacije
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Željka Pavčević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	u učionicama škole; pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s godišnjim planom i programom; analiza učeničkog uspjeha; vanjsko vrednovanje nastave
<b>troškovnik</b>	nema troškova

## 8.2. Predmetna nastava

5. - 8. RAZRED	IZBORNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Talijanski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika; osposobiti i motivirati učenika za učenje jezika; razvijanje aktivne uporabe talijanskog jezika; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje kreativnih sposobnosti na području talijanskog jezika (igre, crteži, pjesmice, kraće dramatizacije, brojalice, plakati, prezentacije)
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marina Žitković, Tihana Šurbek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	program - 70 školskih sati: pisani i usmeni zadatci; obrada kraćih tekstova i dramatizacija; obrada pjesmica; gledanje kraćih crtanih filmova; uporaba digitalnih alata
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s GIK-om - aktivna uporaba talijanskog jezika; usmene provjere, provjera aktivne uporabe talijanskog jezika; provjera pasivnog znanja talijanskog jezika (razumijevanje slušanih i čitanih kratkih tekstova), kratke pisane provjere
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje – oko 20 kuna po učeniku

5. - 8. RAZRED	IZBORNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Njemački jezik</b>
<b>ciljevi</b>	osposobiti učenike za slušanje, komunikaciju, čitanje, pisanje na njemačkom jeziku te upoznavanje njemačke kulture i civilizacije
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Željka Pavčević, Zrinka Ivanišević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno
<b>način realizacije</b>	u učionicama škole i online; pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ishodi u skladu s godišnjim planom i programom; analiza učeničkog uspjeha; vanjsko vrednovanje nastave
<b>troškovnik</b>	nema troškova

5. - 8. RAZRED	IZBORNA AKTIVNOST
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Katolički vjeronauk</b>
<b>ciljevi</b>	prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drukčijima; otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na životnom putu; upoznati osnovne sadržaje kršćanske vjere, preko Isusa, Marije i svetaca uče ljubiti Boga i ljude; otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude

<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Perina Bebić, Tanja Kecko, Nikolina Zajec, Marija Prkić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	dva sata tjedno prema rasporedu
<b>način realizacije</b>	interpretativno čitanje književno-umjetničkog ili biblijskog teksta, usmeno, pismeno, glazbeno, meditativno, likovno ili scensko izražavanje, razgovor, pripovijedanje, pjesma, molitva, usmjerena pitanja, fotogovor, odgovori na pitanja, gledanje filma, diskusija i rasprava, analiza, sinteza, PP prezentacije, virtualna soba za bijeg i druge interaktivne odgojno-obrazovne virtualne igre; u učionici i dvorištu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	usvajanje odgojno-obrazovnih ishoda prema temama u pojedinom vjeronaučnom godištu; opisnim i numeričkim ocjenama prema kriterijima: znanje, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnoga komuniciranja
<b>troškovnik</b>	Memorystick, preslika likovnih reprodukcija, preslike tekstova, nastavnih listića i sl., časopis „Lađa“ hammer papir, papir u boji, škare, ljepilo (prema potrebi), filmovi vezani uz plan i program - oko 300 do 400 kuna

<b>7. RAZRED</b>	<b>IZBORNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati smisao za točnost, preciznost i preglednost u radu. Razvijanje motivacije za rad; naučiti učenike vještinama potrebnim za izradu proračunskih tablica u MS Excelu, jednostavnijih programa u programskom jeziku Python i izradi višemedijskih mrežnih sadržaja
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Karmen Tonšetić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	blok sat nastave tjedno u suprotnom turnusu
<b>način realizacije</b>	nastava se realizira u dvije specijalizirane učionice informatike; zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni (u paru ili timski)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene i pisane provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brojčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima; dio učenika će se vrednovati na temelju postignutih rezultata na natjecanju iz informatike
<b>troškovnik</b>	troškovi za potrošni materijal i za održavanje opreme po potrebi (zamjena neispravnih dijelova računala)

<b>8. RAZRED</b>	<b>IZBORNA AKTIVNOST</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Informatika</b>
<b>ciljevi</b>	učenici će naučiti kako elektronički sklopovi obrađuju podatke i kako se podaci prenose u računalu; steći će osnovna znanja o bazama podataka i izraditi jednostavniju bazu podataka u programu MS Access; dopunit će svoja znanja iz programiranja pisanjem jednostavnijih programa u programskom jeziku Python; upoznat će se s e-



	uslugama u području odgoja i obrazovanja te znati kritički procijeniti izvore informacija; naučit će samostalno izraditi jednostavniju mrežnu stranicu/plakat/e-knjigu surađujući s drugim učenicima u timu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Karmen Tonšetić, Bernard Vrbić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	blok sat nastave tjedno u suprotnom turnusu
<b>način realizacije</b>	nastava se realizira u dvije specijalizirane učionice informatike; postavljeni zadaci se rješavaju metodama izlaganja, demonstracija, praktičnih radova; izmjenjuju se različiti oblici rada: frontalni, individualni i grupni
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poznavanje i razumijevanje sadržaja provjeravat će se tijekom obrazovnog razdoblja u obliku usmene i pisane provjere znanja i vrednovanja praktične primjene osobnog računala brožčanom ocjenom; opisnom ocjenom pratit će se učenikov odnos prema radu, učitelju i učenicima; dio učenika će se vrednovati na temelju postignutih rezultata na natjecanju iz informatike
<b>troškovnik</b>	troškovi za potrošni materijal i za održavanje opreme po potrebi (zamjena neispravnih dijelova računala)

## 9. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

### Dodatna nastava

Organizira se s ciljem obogaćivanja i proširivanja znanja iz pojedinih nastavnih predmeta, za učenike koji pokazuju izniman interes i/ili znanje iz nekog nastavnog područja/predmeta koje prelazi okvire redovne nastave.

Osnovni ciljevi i zadaci svakog oblika rada s darovitim učenicima jesu: postizanje znanja i vještina u određenom specifičnom području koje po slojevitosti i produbljenosti prelaze okvire školskog programa, postizanje velike vještine u slojevitom, apstraktnom, teoretskom mišljenju, postizanje vještine u stvaralačkom, logičkom i evaluacijskom mišljenju, usvajanje vještina znanstvenog istraživanja, postizanje komunikacijskih vještina (govor/iskaz, slušanje, pisanje, prikazivanje rezultata rada, prezentacija, ostvarenje dobre komunikacije), postizanje svijesti o sebi, usvajanje humanističkih načela.

Osnovna načela rada s darovitima proizlaze iz njihovih značajki i posebnih potreba kao i iz spoznaje o nužnosti provođenja suvremenih metoda i najpovoljnijih oblika poučavanja koji dovode do razvitka darovitosti, koji ju njeguju i nadalje pospješuju. Time zadovoljavaju njegove/njene odgojne i obrazovne posebne potrebe te pomiču njihove vlastite granice postignuća.

O radu s učenicima vodi se jedinstven Evidencijski list praćenja rada učenika na razini Škole. Obrazac uključuje inicijalnu procjenu svakog učenika, vrijeme pohađanja nastave, gradivo koje se obrađuje, praćenje napredovanja i mogućnosti te stjecanje kompetencija učenika.

### Dopunska nastava

Dopunska nastava predstavlja poseban odgojnoobrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se povremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad može se organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu te izborne predmete. Dopunska je nastava preporučljiv oblik nadoknađivanja gradiva, prvenstveno zato što je fleksibilan jer se učenik u njega uključuje i isključuje ovisno o stupnju razumijevanja gradiva i mogućnosti stjecanja znanja. O svakom učeniku vodi se kontinuirana evidencija odnosno praćenje napredovanja učenika, neovisno o tomu koliko je puta bio uključen u taj oblik nastave.

Dopunska se nastava ne ocjenjuje, već se o učeniku vodi pedagoška dokumentacija koja se odnosi na Listu praćenja napredovanja učenika odnosno Evidencijski list koji uključuje gradivo koje je potrebno nadoknaditi, naučeno gradivo i datum prisustvovanja tom obliku nastave. Poželjna je podrška i pozitivan stav roditelja prema tom obliku nastave, kao i poticanje djece/učenika na redovitost pohađanja dopunske nastave u ostvarivanju zajedničkog cilja lakšeg savladavanja gradiva, povećanja znanja i razine samopouzdanja.

Učitelji razredne i predmetne nastave odredit će učenike za dopunsku nastavu. Broj učenika u grupi, u pravilu, ne bi smio biti veći od 8.

U predmetnoj nastavi kod određivanja učenika za dopunsku nastavu doći će do punog izražaja koordinacija i suradnja predmetnog nastavnika i razrednika, kako pojedini učenici ne bi bili istovremeno obuhvaćeni dopunskom nastavom iz više predmeta. Za učenike prilagođenog programa (PP) i individualiziranog pristupa (IOOP) dopunska se nastava preporučuje kao obvezna iz onog nastavnog predmeta na koji se program ili pristup odnosi. Kod učenika s teškoćama glasovnogovorne komunikacije, kao i kod logičko matematičkih teškoća, planira se dodatna pomoć u savladavanju gradiva stručnog suradnika defektologa logopeda. Vrijeme održavanja dopunske nastave utvrđeno je rasporedom sati.

## 9.1. Razredna nastava

1. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usavršiti znanje o nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika; usavršiti brzinu čitanja i razumijevanja pročitano; oblikovati duže i sadržajno složenije rečenice; poštivanje ortoepije i ortografije; dramatizacija kraćih igrokaza; učenike osposobljavati za suradničko učenje, njegovati pozitivno radno ozračje i prihvaćanje drugih bez obzira na međusobne različitosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelji</b>	M. Mapilele, T. Radišić, M. Koščica
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	metode razgovora (oblikovanje kraćih dijaloga i igra uloga s naglaskom na pravilnom izgovoru), čitanja i pisanja (pisanje i čitanje riječi, rečenica, kraćih igrokaza i kraćih tekstova s naglaskom na pravilno pisanje i izgovor), dramatizacije (kraći igrokazi), suradničkog učenja (rad u paru i skupini)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	probuditi interes za nastavne sadržaje hrvatskoga jezika kroz pisanje, čitanje, govorenje i slušanje; poticati učenike na samostalnost u radu i samoinicijativno pomaganje drugima; provođenje kontinuiranog praćenja učenika, osvrtnje na postignut napredak i moguće poteškoće; izrada fotografija i plakata te slaganje izložbe
<b>troškovnik</b>	nema troškova

1. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	nastavne sadržaje produbiti, obogatiti i utvrditi; proširiti znanje o geometrijskim likovima i tijelima; zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20 složenijeg tipa (zbrajanje više pribrojnika, oduzimanje više članova, kombinacija zbrajanja i oduzimanja u istom zadatku); zadaci riječima složenijeg tipa (zbrajanja i oduzimanja)
<b>ciljna skupina</b>	učenici 1. razreda
<b>nositelj</b>	G. Žokalj, D. Celižić, D. Škvorc Šagud, S. Ivanščak
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
<b>način realizacije</b>	metode razgovora (iznošenje i rješavanje problema), demonstracije (izrada modela geometrijskih tijela i stvaranje nizova), grafičkog prikaza (crtanje skupova, tijela i likova); rad na tekstu (zadaci riječima, pisanje matematičkih priča); metoda računanja (automatizacija zbrajanja i oduzimanja do 20); magični kvadrati
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	individualno praćenje učenik; razvijati interes za matematičke sadržaje; razvijati sposobnost za samostalni rad; osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
<b>troškovnik</b>	40 kuna

1. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
naziv aktivnosti	<b>Hrvatski jezik</b>
ciljevi	za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva u redovnoj nastavi, omogućiti dopunskim radom razvijanje vještina, stjecanje znanja i postizanje veće uspješnosti
ciljna skupina	učenici 1. razreda
nositelj	G. Žokalj, M. Mapilele, D. Celižić, T. Radišić, D. Škvorc Šagud, S. Ivanščak, M. Koščica
vrijeme realizacije i trajanja	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
način realizacije	individualizirani pristup, prilagođen učenikovim sposobnostima; rad u paru; učenje kroz igru
očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja	učenik će moći: pravilno govoriti i pažljivo slušati glasove, riječi i rečenice; samostalno čitati riječi, rečenice i kraće tekstove; pravilno pisati riječi, rečenice i kraće tekstove; glasovno analizirati i sintetizirati riječi; komunicirati na standardnom jeziku i mjesnom govoru; vrednovanje: praćenje razine usvojenosti i napretka
troškovnik	5 kn po učeniku

1. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
naziv aktivnosti	<b>Matematika</b>
ciljevi	za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva u redovnoj nastavi, omogućiti dopunskim radom razvijanje vještina, stjecanje znanja i postizanje veće uspješnosti
ciljna skupina	učenici 1. razreda
nositelj	G. Žokalj, M. Mapilele, D. Celižić, T. Radišić, D. Škvorc Šagud, S. Ivanščak, M. Koščica
vrijeme realizacije i trajanja	prema rasporedu, 45 min, tjedno 1 šk. sat, god. 35 sati
način realizacije	Individualizirani pristup, prilagođen učenikovim sposobnostima; učenje kroz igru; rad s didaktičkim i konkretnim materijalom (brojevna crta, modeli D, J...), rješavanje nastavnih listića, individualan rad i rad u paru
očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja	učenik će moći: opisati, prikazati, uspoređivati, zbrajati i oduzimati br. do 20; prepoznati geometrijska tijela i likove u svom okruženju; prepoznati odnose među predmetima; matematički misliti, zaključivati i postavljati zadatke; služiti se novcem, a podatke prikazati piktogramima i tablicama; praćenje razine usvojenosti i napretka
troškovnik	5 kn po učeniku

2. RAZRED	DODATNA NASTAVA
naziv aktivnosti	<b>Hrvatski jezik</b>
ciljevi	usavršiti znanje o nastavnim sadržajima; usavršiti brzinu čitanja i razumijevanja pročitano; oblikovati dulje i sadržajno složenije rečenice; dramatizacija kraćih igrokaza; osposobljavati za suradničko učenje; njegovati pozitivno radno ozračje i prihvaćanje drugih bez obzira na međusobne različitosti

<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelj</b>	Nina Bradač
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	metode razgovora (oblikovanje kraćih dijaloga i igra uloga), čitanja i pisanja (pisanje i čitanje riječi, rečenica, kraćih igrokaza i kraćih tekstova), dramatizacije (kraći igrokazi) i suradničkog učenja (rad u paru i skupini)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	probuditi interes za nastavne sadržaje hrvatskoga jezika kroz pisanje, čitanje, govorenje i slušanje; poticati učenike na samostalnost i odgovornost; kontinuirano praćenje uz osvrt na postignut napredak; izrada fotografija i plakata te slaganje izložbe
<b>troškovnik</b>	30 kn po učeniku za potrošni materijal (radna bilježnica, kopiranje nastavnih listića)

<b>2. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Priroda i društvo</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti sadržaje PID; omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Nikolina Devunić/Sanja Dumić, Mihaela Kišur/Sofija Mandušić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine, po 45 min
<b>način realizacije</b>	neposredno promatranje, opisivanje, uspoređivanje, istraživanje, izvođenje pokusa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja; objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; snalazi se u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja; uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine; raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada; prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života; uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u eko akcijama škole.
<b>troškovnik</b>	30 kn po učeniku za potrošni materijal (radna bilježnica, kopiranje nastavnih listića)

2. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	učenicima koji na redovnoj nastavi ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za matematiku omogućiti realizaciju nastavnih sadržaja na višim razinama znanja i zadovoljiti njihovu potrebu za novim spoznajama
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Emica Jurišić, Gordana Vrzić, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine po 45 min
<b>način realizacije</b>	nastavni listići s težim zadacima prilagođeni razini učenika Igre: Memory (jednadžbe, veza računskih radnji I. i II. stupnja), didaktičke igre i pomagala (iz kutije matematičkog sklopa Korak po korak), Vježbenica za dodatnu nastavu, računalne matematičke igrice
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	matematička natjecanja, kvizovi i igre (Uno, Tangram, igre kockama); povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika; sudjelovanje na natjecanju Klokun bez granica
<b>troškovnik</b>	50 kn po učeniku za potrebe kopiranja nastavnih listića i vježbenicu za dodatnu nastavu

2. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha; razvijanje vještina; stjecanje znanja i postizanje veće uspješnosti; pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja; pojasniti gradivo koje je učenicima zbog određenih okolnosti (težeg usvajanja, slabije koncentracije) nejasno
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji imaju teškoće u svladavanju nastavnog gradiva na redovnoj nastavi
<b>nositelji</b>	Emica Jurišić, Nikolina Devunić/ Sanja Dumić, Gordana Vrzić, Mihaela Kišur/ Sofija Mandušić, Nina Bradač, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup; diferencirani zadaci prilagođeni učenikovim sposobnostima; učenje kroz igru; rješavanje nastavnih listića; individualan rad i rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u usvajanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada na dopunskoj nastavi
<b>troškovnik</b>	5 kn po učeniku za potrebe kopiranja nastavnih listića

2. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s

	očekivanom razinom uspjeha; pomoći u svladavanju nastavnih sadržaja; pojasniti gradivo koje je učenicima zbog određenih okolnosti (težeg usvajanja, slabije koncentracije) nejasno; razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>nositelji</b>	Emica Jurišić, Nikolina Devunić/ Sanja Dumić, Gordana Vrzić, Mihaela Kišur/ Sofija Mandušić, Nina Bradač, Anita Raić, Višnja Fresl
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup; diferencirani zadaci prilagođeni učenikovim sposobnostima; učenje kroz igru; rad s didaktičkim i konkretnim materijalom (brojevna crta, modeli S, D, J...); rješavanje listića; individualan rad i rad u paru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja tijekom školske godine; prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u usvajanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada
<b>troškovnik</b>	5 kn po učeniku za potrebe kopiranja nastavnih listića

<b>3. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usavršiti znanje o nastavnim sadržajima; usavršiti brzinu čitanja i razumijevanja pročitanog; oblikovati dulje i sadržajno složenije rečenice; poštivanje ortoepije i ortografije; dramatizacija kraćih igrokaza
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja iz hrvatskog jezika
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Ana Ratešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	koristiti metodu čitanja i pisanja s naglaskom na pravilno pisanje i izgovor, dramatizirati kraće tekstove i igrokaze; učiti metodom suradničkog učenja (rad u paru i skupini)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju; stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke; razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; kontinuirano praćenje, izrada plakata, objava pismenih radova u dječjim časopisima
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje 3. razreda
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja

<b>nositelj</b>	Andreja Makek, Miroslav Letina, Maja Hrkać, Vesna Bašić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno po 45 minuta
<b>način realizacije</b>	metode: razgovora, demonstracije, grafičkog prikaza
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik se služi prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000, izvodi više računskih operacija; primjenjuje 4 računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; služi se različitim prikazima podataka, sudjeluje na različitim natjecanjima i na Večeri matematike
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Priroda i društvo</b>
<b>ciljevi</b>	produbiti, obogatiti i utvrditi sadržaje iz prirode i društva
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji žele naučiti više sadržaja iz prirode i društva
<b>nositelj</b>	Sandra Tilić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	neposredno promatranje, opisivanje, uspoređivanje, istraživanje, izvođenje pokusa
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik zaključuje o organiziranosti prirode; prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost; zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora; raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi; zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša; se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju; se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi; raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
<b>troškovnik</b>	nema troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva hrvatskog jezika u 3.razredu i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Vesna Bašić, Maja M. Hrkać
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine



<b>način realizacije</b>	individualni rad, rad u manjoj skupini, metoda razgovora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta; čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; individualno praćenje tijekom nastavne godine
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>3. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva matematike u 3.razredu i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni sa nastave
<b>nositelj</b>	Jona Fresl Orešković, Andreja Makek, Miroslav Letina, Sandra Tilić, Ana Ratešić, Vesna Bašić, Maja M. Hrkać
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	razgovor, individualan rad, rad u paru; učenje kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik se služi prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000, izvodi više računskih operacija; primjenjuje 4 računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; se služi šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine; služi se različitim prikazima podataka
<b>troškovnik</b>	nema materijalnih troškova

<b>4. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usavršiti znanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelji</b>	Sandra Mardešić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metode razgovora, čitanja, pisanja i dramatizacije; suradničko učenje (rad u paru, rad u skupini)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju; stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut doživljajima teksta; razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu; kontinuirano praćenje, izrada plakata, objava pismenih radova u dječjim časopisima
<b>troškovnik</b>	10 kn po učeniku za fotokopiranje

4. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	utvrditi, produbiti i obogatiti nastavne sadržaje iz matematike u 4. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>nositelj</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Maja Šikić, i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	metode: razgovora, demonstracije, grafičkog prikaza
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000; dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom; pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem; izvodi više računskih operacija; primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima; služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, masu tijela. i volumen tekućine.; određuje opseg likova; služi se različitim prikazima podataka; sudjelovanje na matematičkim natjecanjima i kvizovima te Noći matematike
<b>troškovnik</b>	10 kn po učeniku za fotokopiranje

4. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika
<b>ciljna skupina</b>	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva hrvatskog jezika i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave
<b>nositelj</b>	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Sandra Mardešić, Maja Šikić i Saša Tominić
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualni rad, rad u paru; metoda razgovora
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta; čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila; razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog na komunikacijsku situaciju; pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika; razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima; razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima; individualno praćenje tijekom nastavne godine

troškovnik	10 kn po učeniku za fotokopiranje
------------	-----------------------------------

4. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
naziv aktivnosti	Matematika
ciljevi	pomoć učenicima u savladavanju sadržaja iz matematike
ciljna skupina	učenici kojima je potrebna dodatna pomoć u savladavanju gradiva matematike i učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni sa nastave
nositelj	Irena Dražić, Snježana Škiljan, Nevenka Beljak, Sandra Mardešić, Maja Šikić i Saša Tominić
vrijeme realizacije trajanja	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
način realizacije	rad s konkretnim didaktičkim materijalom, metode razgovora, demonstracije, grafičkog prikaza; individualni rad, rad u paru
očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja	služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda; zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000; dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom; pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem; izvodi više računskih operacija; rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj; opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose; prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima; služi se šestarom u crtanju i konstruiranju; procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine, masu tijela. i volumen tekućine; određuje opseg likova; individualno praćenje tijekom nastavne godine
troškovnik	10 kn po učeniku za fotokopiranje

## 9.2. Predmetna nastava

5. - 8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
naziv aktivnosti	Matematika
ciljevi	proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom savladavaju redovito nastavno gradivo te pokazuju interes za matematiku; svladati sadržaje na višim razinama znanja; razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje; rješavati složenije problemske zadatke; usvajati nove matematičke koncepte; sudjelovati na natjecanjima; razvijati samopouzdanje i kritičnosti prema vlastitom radu; razvijati interes za matematiku i njeno povezivanje s drugim znanostima
ciljna skupina	učenici koji s lakoćom savladavaju nastavno gradivo ili pokazuju izrazite sklonosti i interese prema matematici
nositelj	Aleksandra R. Bertović, Božo Kosor, Mirela Turk, Lucija Šer
vrijeme realizacije i trajanja	tijekom školske godine, 2 sata tjedno
način realizacije	frontalni rad, rad u skupinama i individualni rad; praktični rad s dodatnim i izbornim sadržajima prema afinitetu učenika i njihovim potrebama; rješavanje problemskih

	zadataka koji zahtijevaju više kognitivne procese, zadatke s natjecanja te odabrane zadatka iz udžbenika i zbirki za napredne i darovite učenike; rješavanje mozgalica, zagonetki i dr.
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	samostalno rješavanje složenijih zadataka i izazova; sudjelovanje na matematičkim natjecanjima; opisno praćenje učenikova rada i napretka; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	potreban nastavni materijal, listići, dodatni materijali, fotokopirni papir, literatura za dodatnu nastavu, hamer

<b>5. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti i produbiti znanje i vještinu usmenog i pismenog izražavanja te korištenja jezičnih zakonitosti na višoj razini; proširiti vokabular engleskog jezika; produbiti razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja; pripremiti se za školsko i županijsko natjecanje; steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 5. razreda
<b>nositelj</b>	Tihana Šurbek
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	čitanje i slušanje s razumijevanjem; rad u skupinama i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i projektnih radova; uvježbavanje vokabulara i gramatike; čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi), rad na projektima vezanim za važne datume anglosaksonskih država
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture; održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima; prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama; izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava; izrada projekata – plakata i postera
<b>troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja - oko 20 kn po učeniku

<b>7. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Geografija</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje znanja, razvijanje vještina i razvijanje interesa za geografiju; upoznati učenike sa zadacima s natjecanja u svrhu pripreme za natjecanje; razvijati geografske i istraživačke sposobnosti (ankete, analize grafikona i statističkih podataka) učenika te njihovu kreativnost; razvijati logičko i apstraktno mišljenje i kreativnost učenika; primjenjivati različite geografske metode i socijalne vještine pri rješavanju zadataka
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda

<b>nositelj</b>	Snježana Horvatić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	u učionici te izvanučionično u korelaciji s astronomijom: posjet znanstvenim i akademskim institucijama (Muzeji) i terenska nastava u zavičaju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik će: primijeniti stečena znanja u praksi, istraživati, kritički promišljati i odabrati najbolja rješenja, povezati prirodne i društvene sadržaje u prostoru, čitati i interpretirati tematske karte, grafičke prikaze i statističke podatke, crtati tematske karte i grafičke prikaze temeljene na statističkim podacima, služiti se IT pri oblikovanju prezentacija, grafičkih priloga, pretraživanju sadržaja i drugo, analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje; sustavno praćenje postignuća, uspjeha, interesa, motivacije
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje (papir + kopija) oko 200 kn, papir za plakate oko 200 kn, ljepilo oko 30 kn, škarice oko 50 kn

<b>7. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biologija</b>
<b>ciljevi</b>	usvojiti znanje o raznolikosti i povezanosti živog svijeta i postupnosti njegova razvoja; razviti interes za prirodnoznanstvena istraživanja, za napredak u biologiji i za područja njene primjene (zdravstvo, biotehnologija); razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenja zaključaka iz raspoloživog materijala o rasporedu i ustrojstvu živog svijeta; razvijati želju za samostalnim učenjem, postavljanjem pitanja i provođenjem jednostavnih pokusa; razviti stajalište o odgovornosti za vlastito zdravlje te pripremiti učenike za razne razine i oblike natjecanja iz biologije
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. razreda
<b>nositelj</b>	Diana Vlahović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	prema dogovorenem rasporedu, tijekom školske godine 2022./2023.
<b>način realizacije</b>	nastava se odvija u učionici biologije, a dio nastave prema potrebi odvija se i izvan škole posjetom odabranim institucijama te bližem okolišu škole radi terenskih promatranja istraživanih objekata; dio učenika priprema se za natjecanje iz biologije u kategoriji znanje/istraživački rad – projekt s kojim sudjeluju, ovisno o uspješnosti, na školskom, županijskom ili državnom natjecanju
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima, pronalaženja različitih načina dolaska do rješenja problema; unaprjeđivanje redovne nastave korištenjem stečenih znanja i vještina kao i nastavnih sredstava izrađenih na dodatnoj nastavi; proširenje i produbljivanje gradiva redovne nastave; osposobljavanje učenika da bolje razumiju potrebe, zahtjeve i mogućnosti vlastitog tijela; razvoj kritičnog odnosa prema velikoj količini informacija dostupnih na internetu/dnevnom tisku; razvijanje svijesti o važnosti prevencije raznih bolesti i sprečavanje razvijanja loših

	zdravstvenih navika po vlastito zdravlje; opisno praćenje i vrednovanje napredovanja učenika
<b>troškovnik</b>	putne troškove/ulaznice za vanjske institucije snose sami učenici, a ostali potrebni materijal dobiva se iz sredstava škole

7. i 8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Fizika</b>
<b>ciljevi</b>	omogućiti učenicima usvajanje proširenih znanja fizike; poticati razvoj darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima u pronalaženju različitih načina rješavanja problema; uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja; razvijati vještine samostalnog eksperimentalnog rada; razvijati interes za prirodne znanosti kao temelj tehnološkog napretka i razvijanja pripadnosti prirodi; olakšati prijelaz u srednju školu stavljajući naglasak na gradivo kojim započinje srednja škola; integrirati fiziku s ostalim prirodnim znanostima
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji s lakoćom savladavaju redovito gradivo ili pokazuju izrazite sklonosti i interese prema fizici
<b>nositelj</b>	Vjekoslav Jakopec, Ivana Matić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	uglavnom u učionici. Posjet Tehničkom muzeju (planetariju). Samostalno izvođenje eksperimenata; tablična i grafička obrada rezultata mjerenja; rješavanje zadataka s općinskih, županijskih i državnih natjecanja; gledanje dokumentarnih emisija o životu i djelu fizičara
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stjecanje temeljnih i općih znanja; razvijanje sposobnosti primjene znanja i vještina; sudjelovanje na različitim natjecanjima; razvijanje logičkog i apstraktnog mišljenja i povezivanja; razvijanje istraživačke sposobnosti i kreativnosti; opisno praćenje napredovanja; rezultati na natjecanjima kao motivacija ostalim učenicima za veća postignuća i znanja
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje: 200 kn, priručni materijali: 200 kn

7. i 8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje dodatnih sadržaja, proširivanje i produblivanje odgojno-obrazovnih ishoda propisanih kurikulumom za usvajanje na redovnoj nastavi u 7. i 8. razredu
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Vlatka Biščan, Ivana Čališ, Adrijana Baus, Petra Birman
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	najvećim dijelom individualni i skupni rad (suradničko učenje); metode razgovora, čitanja i rada na tekstu, istraživanja, izrada plakata, sastavljanje jezičnih križaljki, izrada prezentacija, izrada kvizova u različitim digitalnim alatima; sudjelovanje na natjecanju u poznavanju jezika

<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stjecanje svijesti o potrebi upoznavanja, učenja i njegovanja hrvatskoga jezika, osposobljavanje učenika za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika; osposobljavanje za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama; osposobljavanje za samostalan i stvaralački rad; osposobljavanje za samostalno korištenje jezičnim priručnicima (rječnikom, gramatikom, pravopisom, jezičnim savjetnicima) i različitim digitalnim alatima u stvaranju materijala za rad; razvijanje samopouzdanja te interesa za predmet
<b>troškovnik</b>	nabava stručne literature (novih izdanja gramatika, pravopisa i jezičnih savjetnika) za rad u školskoj knjižnici te troškovi fotokopiranja (10 kuna po učeniku)

<b>7. i 8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kemija</b>
<b>ciljevi</b>	uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, odgoj za razuman odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini, stjecanje korisnih kemijskih znanja te osposobljavanje učenika za sigurno rukovanje kemijskim priborom i kemikalijama, razvijanje sposobnosti opisivanja uočenih pojava (promjena), izricanja vlastitog mišljenja i sposobnosti logičkog zaključivanja, osposobljavanje za timski rad. Razvijati interes za nastavne sadržaje u kemiji
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Mirjana Cvetković-Kižlin, Marija Kelava
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	nastava se izvodi u specijaliziranoj učionici za kemiju; većina aktivnosti se izvodi u obliku praktičnog rada; u radu se izmjenjuju i različite metode i oblici rada primijenjeno zadanoj temi; planiran posjet "Festivalu znanosti" i Tehničkom muzeju u Danu otvorenih vrata PMF-a ili FKIT
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području kemije za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes; osposobljavanje za znanstveni način razmišljanja; priprema za natjecanje; popularizacija kemije kao znanosti; opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom putem nastavnih listića i praktičnog rada
<b>troškovnik</b>	predviđen trošak je oko 100 kn za ulaznice po učeniku, a ostali potrebni materijal dobiva se iz sredstava škole

<b>8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijest</b>
<b>ciljevi</b>	proširivanje znanja iz povijesti suvremenog doba kroz rad sa zainteresiranim učenicima; razvijanje interesa za zavičajnu, nacionalnu i opću povijest te stjecanje znanja i vještina potrebnih za samostalno učenje; pripremanje za natjecanje; usmjeravanje učenika ka cjeloživotnom učenju
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda zainteresirani za povijesne sadržaje
<b>nositelj</b>	Sabina Marelić i Sandra Sinković

<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	učionička nastava, individualni rad, terenska nastava
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	praćenje postignuća učenika tijekom nastavne godine, prezentacija usvojenih dodatnih sadržaja drugim učenicima, sudjelovanje učenika na natjecanju iz povijesti
<b>troškovnik</b>	kopiranje, papir

8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Geografija</b>
<b>ciljevi</b>	razvijati geografske i istraživačke sposobnosti (ankete, analize grafikona i statističkih podataka) učenika te njihovu kreativnost; razvijati logičko i apstraktno mišljenje i kreativnost; primjenjivati različite geografske metode i socijalne vještine pri rješavanju zadataka.
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Martina Jurić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno tijekom školske godine
<b>način realizacije</b>	u učionici ili <i>online</i> ukoliko epidemiološka situacija ne bude dobra; individualan rad ili rad u manjoj skupini; demonstracija; razgovor; usmeno izlaganje; direktna i indirektna grafička metoda; rad na tekstu i karti; kreativna primjena stečenog znanja putem izrade prezentacija, plakata, pisanja referata i samostalnih istraživačkih radova
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik će: primijeniti stečena znanja u praksi, istraživati, kritički promišljati i odabrati najbolja rješenja, povezati prirodne i društvene sadržaje u prostoru, čitati i interpretirati tematske karte, grafičke prikaze i statističke podatke, crtati tematske karte i grafičke prikaze temeljene na statističkim podacima, služiti se IT pri oblikovanju prezentacija, grafičkih priloga, pretraživanju sadržaja i drugo; analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze; steći dodatna znanja iz Geografije, usvojiti znanja bitna za razumijevanje procesa i pojava, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima; iznositi i prezentirati vlastito mišljenje; opisno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje ocjenom; sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje (papir + kopija) oko 200 kn, papir za plakate oko 200 kn, ljepilo oko 30 kn, škarice oko 50 kn

8. RAZRED	DODATNA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	proširiti i produbiti znanje i vještinu usmenog i pismenog izražavanja te korištenja jezičnih zakonitosti na višoj razini; proširiti vokabular engleskog jezika; produbiti razumijevanja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja; pripremiti se za školsko i županijsko natjecanje; steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda



<b>nositelj</b>	Zrinka Ivanišević
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	čitanje i slušanje s razumijevanjem; rad u skupinama i individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i projektnih radova; uvježbavanje vokabulara i gramatike kompletnog gradiva; čitanje izvornih tekstova (novinski članci, književni tekstovi), rad na dostupnim testovima i dodatnim materijalima više razine iz različitih izvora, rješavanje testova sa prijašnjih natjecanja na sve tri razine (školska, županijska i državna)
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	periodičnim pismenim i usmenim zadacima provjeriti napredak kako bi se planirao daljnji rad; poticanje i pohvala za redovitu angažiranost i rad; samovrednovanje i samoprocjena znanja učenika vršnjaka; razvijanje samopouzdanja pri korištenju stranog jezika; sudjelovanje na natjecanjima; priznanje za sudjelovanje na školskom natjecanju u obliku zahvalnica
<b>troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja - oko 20 kn po učeniku

<b>8. RAZRED</b>	<b>DODATNA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biologija</b>
<b>ciljevi</b>	razvijanje interesa za istraživanja u biologiji; upoznavanje učenika s metodologijom izrade znanstvenog rada i njegovom prezentacijom putem postera ili PP
<b>ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>nositelj</b>	Nataša Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1x tjedno u školi i prikupljanje materijala u prirodi
<b>način realizacije</b>	provedba istraživačkog projekta (prikupljanje podataka, obrada podataka, analiza rezultata); ponavljanje i sistematizacija nastavnih sadržaja prema katalogu natjecanja i smotri
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stjecanje novih znanja; ponavljanje i sistematizacija znanja biologije 7. razreda
<b>troškovnik</b>	500 kn

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Hrvatski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz područja jezika i komunikacije koji su propisani kurikulumom; osposobiti učenike za samostalan rad; pomoći učenicima u razvijanju samopouzdanja, slobode u izražavanju, uklanjanju prepreka i sputanosti
<b>ciljna skupina</b>	učenici predmetne nastave
<b>nositelj</b>	Petra Birman, Vlatka Bišćan, Dolores Desančić, Ivana Čališ, Tatjana Mesiček, Adrijana Baus, Katarina Š. Zvonar
<b>vrijeme realizacije trajanja</b>	tijekom nastavne godine
<b>način realizacije</b>	individualizirani pristup učenicima: metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu; rješavanje nastavnih listića; metoda demonstracije (sadržaji sa zidnih plakata i fotografija, prezentacije); izrada mentalnih mapa i sažetaka

	radi lakšega savladavanja gradiva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo; osposobljavanje učenika za samostalan rad; razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet te pozitivnoga odnosa prema školi
<b>troškovnik</b>	10 kuna za radne materijale (nastavne listiće)

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Engleski jezik</b>
<b>ciljevi</b>	usvajanje jezičnih kompetencija
<b>ciljna skupina</b>	učenici od 5. do 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marijana Dostal, Tihana Šurbek, Marina Žitković, Tihana Gabrić Marković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	osposobljavanje učenika za samostalan rad, poticanje urednosti u radu te poticanje sustavnosti i konciznosti u pismenom i usmenom izražavanju; prilagođavanje sadržaja uz audiovizualnu pomoć (CD); oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad izrađivanje plakata i izmjenjivanje uloga tijekom konverzacija; rad na tekstu, roleplay, slušanje s razumijevanjem, nadopunjavanje teksta, čitanje s razumijevanjem; individualni rad s učiteljem - rješavanje i uvježbavanje gramatičkog gradiva
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	savladavanje komunikacijskih vještina i gramatičkih struktura u svrhu lakšeg uključivanja u aktivnosti redovne nastave; bolje praćenje redovne nastave; razvoj interesa za nastavni sadržaj; stjecanje radnih navika; suvremene metode dopunske nastave polučile su dobre rezultate s prilagođenim i ind. programom; individualno praćenje napredovanja komunikacijskih i gramatičkih sadržaja i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja pomoću evidencijske liste učenika. Kraće provjere manjih cjelina u svrhu samovrednovanja, odnosno ispravka ocjene
<b>troškovnik</b>	oko 20 kuna po učeniku

<b>5. - 8. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Matematika</b>
<b>ciljevi</b>	pružati dodatnu pomoć u učenju i radu učenicima koji imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju osnovnih i svih ostalih matematičkih sadržaja; upućivati učenike u metode lakšeg i bržeg učenja; razvijati kod učenika radne navike i upućivati ih u redovito izvršavanje školskih obveza i pisanje zadaća; motivirati i osnaživati učenike u samostalnom radu
<b>ciljna skupina</b>	učenici kod kojih je, nakon provedene inicijalne procjene, uočena potreba za dopunom prethodno naučenih sadržaja ili imaju teškoće u savladavanju gradiva i realizaciji ishoda te učenici koji su povremeno izostajali s nastave

<b>nositelj</b>	Maja Begović, Gordana Sever, Lucija Šer, Božo Kosor, Ines Paučnik, Mirela Turk, Ivana Matić, Vjekoslav Jakopec, Aleksandra R. Bertović
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	metodom usmenog i pismenog izlaganja te metodom demonstracije, kroz individualni, frontalni i grupni rad te rad u paru; učenici na nizu primjera uvježbavaju gradivo, slušaju, izlažu, uče kroz igru
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	učenik će moći nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama te napredovati u redovitoj nastavi i samostalno pratiti nastavni proces; kontinuirano usmeno te opisno praćenje učenika od strane učitelja; kritički osvrt učenika na vlastiti uspjeh
<b>troškovnik</b>	potreban nastavni materijal, nastavni listići, dodatni materijali, fotokopirni papir

<b>6. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Povijest</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa iz predmeta Povijesti koji nisu uspjeli usvojiti nastave sadržaje na redovnoj nastavi i treba im individualni rad i pomoć u svladavanju gradiva
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji teže svladavaju nastavno gradivo i učenici kojima treba povremena pomoć
<b>nositelji</b>	Sandra Sinković
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	u prostorijama škole prema dogovorenom rasporedu
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	stečeno znanje primjenjivati će se u redovnom nastavnom procesu
<b>troškovnik</b>	trošak kopiranja i papira za nastavni materijal

<b>6. RAZRED</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Geografija</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja
<b>ciljna skupina</b>	učenici koji imaju problema u svladavanju gradiva i teškoće u učenju; učenici koji su dulje vrijeme bili odsutni s nastave
<b>nositelji</b>	Martina Jurić
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
<b>način realizacije</b>	u učionici ili online; individualni rad; rad u manjoj skupini; demonstracija; razgovor; usmeno izlaganje; direktna i indirektna grafička metoda; rad na tekstu; rad na karti; opisno praćenje i vrednovanje ocjenom
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	sustavno praćenje postignuća, uspjeha, interesa, motivacije; samovrednovanje
<b>troškovnik</b>	trošak kopiranja i papira za nastavni materijal – oko 200 kn

7. i 8. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Kemija</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja kemije i osposobljavanju učenika za savladavanje temeljnih kemijskih teorija, prvenstveno atomske teorije i njezinih popratnih koncepta i modela kako bi na osnovu njih mogli razumjeti tvari i predmete koje koriste, pojave u prirodi, a na osnovi toga izraziti svoje mišljenje i donositi zaključak na temelju opažanja; pomoć učenicima u razvijanju samopouzdanja i samostalnog načina opažanja i zaključivanja; trajna pomoć djeci s teškoćama: PP i IOOP
<b>ciljna skupina</b>	učenici 7. i 8. razreda
<b>nositelj</b>	Marija Kelava, Mirjana Cvetković-Kižlin
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	jednom tjedno
<b>način realizacije</b>	svaki učenik rješavat će i uvježbavati, uz individualnu pomoć učitelja, sadržaje i onaj tip zadataka koji nije uspješno savladao na redovnom satu kemije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	pomoć u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja kemije onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha; pomoć učenicima s PP i IOOP programima; vođenje evidencijskog lista o svakom učeniku u obliku opisnog praćenja napredovanja svakog učenika; stjecanje učenikovog samopouzdanja i mogućnosti razvijanja svakog od njih u skladu sa svojim mogućnostima
<b>troškovnik</b>	potrošni materijal za rad učenika (radni listići, kemikalije, pribor i posuđe) trošak snosi škola

8. RAZRED	DOPUNSKA NASTAVA
<b>naziv aktivnosti</b>	<b>Biologija</b>
<b>ciljevi</b>	pomoć u učenju i uspješnom savladavanju nastavnih konceptata biologije i primjeni usvojenih sadržaja u svakodnevnom životu, ovaj oblik nastave pomaže u razvijanju samopouzdanja i samostalnog zaključivanja
<b>ciljna skupina</b>	učenici s teškoćama u učenju
<b>nositelj</b>	učenici i učiteljica N. Kletečki
<b>vrijeme realizacije i trajanja</b>	1 X tjedno ili češće prema dogovoru; trajanje: 45 minuta
<b>način realizacije</b>	nastava se odvija u učionici biologije
<b>očekivani rezultati (ishodi) i način vrednovanja</b>	razvoj interesa za nastavni sadržaj, razvoj samopouzdanja; rad u manjim skupinama korištenjem drugačijih metoda rada primjenjivih obliku teškoće svakog učenika; lakše usvajanje ishoda iz prirode
<b>troškovnik</b>	fotokopiranje materijala, oko 300 kn

## 10. PRODUŽENI BORAVAK

### Učitelji u produženom boravku

Irena Skupnjak
Ana-Marija Tušinec
Loreta Librić
Iva Gluhinić
Stanka Runtas
Petra Jurković
Matija Puškar
Valentina Stipić-Čakarić
Nikol Zorić

### Grupe i njihovi učitelji

Ove školske godine u produženi boravak uključeno je devet grupa učenika:

1. a (Petra Jurković), 1.b (Nikol Zorić), 1.c (Ana-Marija Tušinec), 1.d (Valentina Stipić-Čakarić), 1.g (Iva Gluhinić), 2.b (Matija Puškar), 2.c (Irena Skupnjak), 2.d (Stanka Runtas) i 2.g (Loreta Librić).

### Prostorni uvjeti

Ove školske godine produženi boravak pohađa devet grupa učenika. Pet grupa produženog boravka prvih razreda smještene su u dvije prostorije koje su otprije namijenjene za provedbu produženog boravka unutar same škole. Četiri grupe drugih razreda, radi prostorne ograničenosti škole, smještene su u centru za mlade Bunker. Tamo su za prihvat učenika opremljena dva zasebna prostora s odvojenim ulazima i sanitarnim čvorovima. Učiteljice koje rade na izdvojenoj lokaciji u Bunkeru, uz uobičajen posao, sada su odgovorne i za pratnju učenika od škole do Bunkera i obrnuto.

### Ciljevi

- Utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu.
- Omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale.
- Osposobljavanje učenika za samostalno učenje.
- Pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih i higijenskih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima.
- Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja; stjecanje motoričkih i kinezioloških znanja o kineziološkim aktivnostima.

## Ishodi

Učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre.

## Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka

- jezično-komunikacijsko područje
- kulturno-umjetničko područje
- prirodoslovno-matematičko područje
- sportsko-rekreativno područje

## Realizacija ishoda kroz međupredmetne teme

- osobni i socijalni razvoj (slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje, upravljanje emocijama i ponašanjem; empatija i prihvaćanje različitosti; socijalne i komunikacijske vještine, suradnja i timski rad; odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici; strategije rješavanja problema)
- zdravlje (znanje i vještine kako i kada pomoći sebi i drugima i kada zatražiti liječničku pomoć; razumijevanje prava iz zdravstvene zaštite i uloge pružatelja zdravstvene zaštite; razumijevanje uloge i važnost pojedinih mjera zdravstvene zaštite; promicanje zdravlja i prevencije bolesti)
- učiti kako učiti (strategije učenja i upravljanja informacijama te kritički i kreativni pristup rješavanju problema; postavljanje ciljeva učenja, planiranje i odabir pristupa učenju, praćenje i samovrednovanje procesa i rezultata učenja; prepoznavanje vrijednosti učenja; razvoj pozitivne slike o sebi kao učeniku; stvaranje prikladnog okruženja za učenje)
- poduzetništvo (razvoj organizacijskih i upravljačkih sposobnosti, sposobnost donošenja odluka, rješavanje problema, timskog rada i vođenja; razvijanje komunikacijskih vještina; razvoj pozitivnog odnosa prema radu i radnih navika)
- održivi razvoj (stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša; stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskog utjecaja na prirodu; razvoj empatije i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu)
- građanski odgoj i obrazovanje (usvajanje znanja o ljudskim pravima i obilježjima demokratske zajednice; promicanje vrijednosti ljudskih prava, razvoj kritičkog mišljenja, komunikacijskih vještina; razvoj temeljnih vrijednosti-sloboda, jednakost, obiteljske vrijednosti, spolna i nacionalna ravnopravnost, poštivanje prava čovjeka, očuvanje prirode i čovjekova okoliša)
- uporaba IKT-a (primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za obrazovne potrebe; odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije; kreativno izražavanje i stvaranje s pomoću digitalnih medija)

## Načini realizacije

Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama. Učenici pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre; sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku, odmaraju se, objeduju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući.

## Trajanje

Boravak se organizira u dvije smjene, jutarnjoj i popodnevnoj. Učenici u jutarnjoj smjeni borave od 8.00 do 13.00, a u poslijepodnevnoj od 12.00 do 17.00 sati. Ove školske godine osigurano je i dežurstvo od 7.00 do 8.00 sati koje se provodi u prostoru učionice boravka (bivše knjižare) i u Bunkeru.

## 11. ZAKLJUČNA RIJEČ

Školski kurikulum detaljan je plan izvannastavnih te izvanškolskih aktivnosti, koje uključuju izvanučioničku i integriranu nastavu, kao i plan i program školskih projekata te plan izvođenja dodatne, dopunske i izborne nastave. Izradili smo ga u skladu sa zakonskim odredbama te ga objavljujemo na mrežnoj stranici škole, kako je i propisano, radi dostupnosti roditeljima, učenicima i svim zainteresiranima.

Školski kurikulum smatramo dobrodošlim jer njime dobivamo bolji uvid u rad i u rezultate rada radi njegova korigiranja, poboljšanja i unaprjeđivanja.

Školski kurikulum dokument je koji je sklon stalnoj nadogradnji i proširivanju, zbog čega ova inačica i nije konačna, nego su moguće izmjene, ovisno o mogućnostima njegove realizacije.

S obzirom na tu činjenicu, tijekom i na kraju školske godine na mrežnoj stranici škole objavit će se sve izmjene i dopune, odnosno realizacije aktivnosti, programa i projekata. Tijekom školske godine realizacije izvanškolskih aktivnosti s fotografijama i opisom događanja bit će pravovremeno objavljene u odjeljcima Događanja i Nastava na mrežnoj stranici škole.

Školski kurikulum, koji smo izradili, sadrži opće postavke navedenih oblika rada, koje će s vremenom postati specifičnije, odnosno konkretnije. Oplemenili smo ga fotografijama radova naših učenika kako bismo vam približili neposredan rad i stvaralaštvo u našoj školi. Shodno navedenom, nadamo se da će vam naš Školski kurikulum omogućiti uvid u kvalitetu rada naše škole i da će vam pružiti sve potrebne informacije.

Za nama je još jedna pandemijska godina. Svi se nadamo da će u godini pred nama pandemija završiti. No, kako ne možemo biti sigurni u to što je pred nama, spremni smo na rad u različitim i promjenjivim uvjetima.

Naš cilj ostaje isti: zadovoljan učenik i kvalitetna realizacija odgojno-obrazovnih procesa.

Navedene sadržaje kurikula nastojat ćemo realizirati u što većoj mjeri ili ih prilagoditi trenutnoj situaciji, a vodeći računa o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa svih svojih učenika pri čemu ćemo poštivati sve epidemiološke preporuke jednako vodeći računa i o njihovom zdravlju.

Na kraju trebamo shvatiti i prihvatiti da je na putu do stvaranja kvalitetne škole jedino stalna samo njezina mijena, novina, rad i stvaralaštvo koji joj udahnjuju život.