***ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)***

***Voditelj /i ŠPP: Zrinko Blažeković, pedagog***

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjenjuje se velik broj rizičnih čimbenika koji utječu na djecu ili mlade ljude tijekom njihova života, a nalaze se u osobinama djeteta te užem (obitelj, vršnjaci) i širem socijalnom okruženju. Procjenjivanjem stanja uzima se u obzir postojanje čimbenika kao bilo kojeg utjecaja koji pojačava vjerojatnost prvog pojavljivanja poremećaja u učenju i ponašanju, napredovanja prema ozbiljnom stanju te podržavanju problematičnih stanja. Snaga djeteta, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika da se odupre takvim utjecajima i ne razvije problematična ponašanja ono je što se odnosi na potrebe, one koji «štite» djecu od negativnih posljedica izloženosti riziku i to kroz smanjivanje utjecaja rizika ili utjecanje na način na koji će učenici socijetalno pozitivno odgovoriti na rizik.

 Radi pojednostavljena pregleda, stanja i potrebe zorno se predočuju u tabličnom prikazu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Procjena stanja** | **Procjena potreba** |
| **Pojedinac** | nisko samopoštovanjeloša slika o sebiemocionalni probleminedostatak životnih vještinaantisocijalno ponašanjebiomedicinski problemiodbacivanje općeprihvaćenih vrijednosticyberbullying | socijalna kompetencijarazvijene socijalne vještinevještine rješavanja problemasamopouzdanje djeteta i pozitivna slika o sebiučinkovito korištenje vlastitih potencijalaZdravstveni odgojGrađanski odgoj |
| **Obitelj** | nedosljedna roditeljska disciplina i nadzorkonflikti u obiteljinerealna očekivanja roditelja prema djecizanemarivanje djetetasocijalna izolacija obiteljinedostatak suradnje između roditelja i učitelja/razrednika/stručnih suradnika | pozitivan odnos među roditeljimapozitivne odgojne metode roditeljske vještinezajedničko vrijemejak sustav međusobne podrške jasna očekivanja |
| **Škola** | školski neuspjehbrojni izostanciloša kvaliteta poučavanjaloš odnos učenik – učiteljdisciplinski problemicyberbullying | školski uspjehjasni standardi ponašanja – razredna i školska pravilaprosocijalni vršnjaciaktivno sudjelovanje djece u obrazovnom procesuGrađanski odgojZdravstveni odgoj radionice preventivnog karaktera |

Uspjeh učenika u suočavanju s izazovima i mogućnostima suvremenog života u velikoj mjeri ovise i o znanjima, vještinama i stavovima koje su naučili u školi. Kako djeca odrastaju, njihovo izlaganje višestrukim okruženjima također postaje veće. Iako obitelji zadržavaju ključnu ulogu u razvoju, škola postaje glavni socijalizacijski kontekst, a jača i utjecaj vršnjačke grupe. Samim time jasna je uloga škole u prevencijskom smislu. Škola, odnosno školovanje, nužan je posrednik kojim se dijete uči integraciji u društvo. Za dijete je polazak u školu ulazak u novi svijet, u kojem će, uz usvajanje određene količine znanja, usvojiti i druga znanja i vještine kojima će se koristiti u uspješnoj integraciji u školi, ali i za cijeli život. Škola je jedno od prvih i značajnih mjesta gdje se stvaraju, razvijaju i prakticiraju međuljudski odnosi, te je mjesto gdje se ponašanja donesena iz obitelji modificiraju, potkrepljuju, odnosno razvijaju ili gdje se uče sasvim novi oblici poželjnih ponašanja.

Stoga, preventivne intervencije na razini škole, usmjerene na ispunjavanje potreba učenika kao što su sposobnost ostvarivanja i održavanja dobrih odnosa u školskom okruženju, razvijanje odgovornog ponašanja i razvijanje socijalne kompetentnosti i smanjivanje utjecaja rizičnih čimbenika, mogu imati snažan utjecaj na pozitivne razvojne ishode djece.

Procjenom stanja i potreba u specifičnom školskom okruženju, temelj je za kreiranje preventivne politike škole, ali i školskog preventivnog programa kao aplikativnog izlaza.

CILJEVI PROGRAMA:

Osnažiti učeničke socijalne kompetencije, samopouzdanje, vještine rješavanja problema, korištenja vlastitim potencijalima.

Učvrstiti ulogu roditelja u odgojno-obrazovnom procesu, suradnju s djelatnicima škole i pozitivne odgojne metode.

Usavršiti roditeljske vještine, korištenje zajedničkog slobodnog vremena, sustav suradnje i međusobne podrške, očekivanja roditelja prema učenicima.

Ostvariti kvalitetniju razinu učeničkog uspjeha, socijalizacijskog aspekta, sudjelovanja u obrazovnom procesu, razrednih i školskih pravila i očekivanja.

Osposobiti učenika za brigu o svome zdravlju, socijalnu uključenost, demokratično i inkluzivno ponašanje, otpor riskantnim ponašanjima.

AKTIVNOSTI:

**RAD S UČENICIMA**

|  |
| --- |
| *PROGRAM* |
| *Naziv programa/aktivnosti* *Kratak opis, ciljevi* | ***Program:***1. ***evaluiran\****
2. ***ima stručno mišljenje/preporuku\****
3. ***ništa od navedenoga***
 | ***Razina intervencije*** 1. ***univerzalna***
2. ***selektivna***
3. ***indicirana***
 | ***Razred*** | ***Broj učenika*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj, suradnici*** |
| 1. *„Zajedno više možemo”- potprogram MAH 2*

*„Problemi nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja”* | b) | a) | 6. | 139 | 2 | djelatnici MUP-astručni suradnicirazrednici |
| 1. *„Mogu ako hoću”*

*MAH 1* | b) | a) | 3. | 106 |  | djelatnici MUP-astručni suradnicirazrednici |
| 1. *„Volontiram i ja“*

*Dječiji forum Samobor* | b) | b) | 8. | 12 |  | članovi DFS, stručni suradnici |
| 1. *„Dno dna“kazališna predstava*

*Tema:alkoholizam mladih* | b) | b) | 7.– 8. | 288 | 1 | Kazališna skupina Tirena teatar |
| 1. *Sajam mogućnosti*
 | c) | a) | 4. i 6. | 269 | 1 | Grad Samoborrazrednici/str.sur. |
| 1. *Predavanje: sigurnost i hitnim službama RH*
 | c) | a) | 5. | 154 | 1 | DUZS, Stožer Civilne zaštite grada Samobora  |
| 1. *Program UNICEF-a*

*„Crno janje“* | a) | a) | 4. |  |  | razrednici/str.sur. |
| 1. *Obilježavanja Olimpijskog dana*
 | c) | a) | 1.– 4. | 591 | 1 | Grad Samobor, sportski klubovi |
| 1. *Profesionalna orijentacija*
 | c) | b) | 8. | 135 |  | djelatnici CISOK-a, šk. med., str. sur. |
| 1. *„Solidarnost na djelu“*

*Hrvatski Crveni križ* | c) | b) | 1.– 8. |  | 2 | djelatnici CK, razrednici/str.sur. |
| 1. *Sociometrija učenika razreda*
 | c) | c) | 1.– 8. |  |  | razrednici/str.sur. |
| 1. *Radionice za SR*

*Teme: prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija vršnjačkog pritiska, prevencija cyberbullyinga, pubertet, uspostava razrednih pravila, zdravstveni odgoj, građanski odgoj...* | b) | a), c) | 1.– 8. | 1172 | Prema planu/potrebi | razrednici/str.sur. |
| *…* |  |  |  |  |  |  |

**RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti* 1. individualno savjetovanje
2. grupno savjetovanje
3. roditeljski sastanak
4. Vijeće roditelja
 | *Razina intervencije* 1. univerzalna
2. selektivna
3. indicirana
 | *Sudionici*  | *Tema/Naziv radionice/**predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/**suradnici* |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **Stilovi roditeljstva** | 1 | razrednik /str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Kako se roditelji mogu u1ključiti u život razreda** | 1 | razrednik / str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Dosljednost u predavanju** | 1 | razrednik / str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Kako poticati razvoj radnih navika i samostalnosti** | 1 | razrednik / str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Važnost socijalnih vještina u rješavanju sukoba** | 1 | razrednik / str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Partnerstvo s roditeljima- uključivanje roditelja u nastavu** | 1 | razrednik / str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **Prevencija elektroničkog nasilja/cyberbullying** | 1 | djelatnici MUP-a, razrednici, str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **Specifičnosti i problemi s kojima se susreću djeca kod prijelaza iz razredne u predmetnu nastavu** | 1 | str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Slobodno vrijeme djeteta** | 1 | razrednik/str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje** | 2 | razrednik/str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Učeničko samopouzdanje** | 1 | razrednik/str. sur. |
| 1. b)
 | a) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **Profesionalna orijentacija – informiranje** | 1 | str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik | **Kako se nositi s tinejdžerima** | 1 | razrednik/str. sur. |
| 1. c)
 | c) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **Analiza sociometrijskih podataka** | 1 | razrednik/str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **Poteškoće darovitih učenika** | 1 | razrednik/str. sur. |
| 1. c)
 | a) | roditelji/razrednik/stručni suradnik | **MAH- 2 za roditelje** | 1 | djelatnici MUP-a, razrednici, str. sur. |

**RAD S UČITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*1. individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima
2. grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju
3. Razredna vijeća
4. Učiteljska vijeća
 | *Razina intervencije* 1. univerzalna
2. selektivna
3. indicirana
 | *Sudionici*  | *Tema/Naziv radionice/**predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/**suradnici* |
| 1. a) | c) | učitelji/razrednici/str. sl | **Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima** | prema potrebi | str.slu.razredniciučitelji |
| 2. b) | b) | učitelji/razrednici/str. sl | **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** | prema potrebi | razrednicirčitelji |
| 3. c) | b) | učitelji/razrednici/str. sl | **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** | 2 | str.slu.razredniciučitelji |
| 4. d) | a) | Učiteljsko vijeće | **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** |  | Vanjski predavač, Vijeće učitelja |