REPUBLIKA HRVATSKA

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA BOGUMILA TONIJA

Ivana Perkovca 90

10430, Samobor

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA OSNOVNE ŠKOLE BOGUMILA TONIJA**

**ŠKOLSKA GODINA 2023./2024.**

1. OSNOVNI PODACI

Prema Pravilniku o organizaciji i provedbi produženoga boravka u osnovnoj školi, produženi boravak je posebni oblik odgojno-obrazovnoga rada koji se organizira za učenike izvan redovne nastave. Organizacija i način provedbe ovisi o osnivaču škole. U OŠ Bogumila Tonija ustrojeno je 10 homogenih skupina produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda.

Nastava produženog boravka odvija se kroz ključna područja razvoja

1. harmoničan razvoj tijela i duše,
2. lakoća procesa socijalizacije i komunikacije,
3. utemeljenje osnova jezične komunikacije,
4. utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti,
5. kulturno umjetničko područje razvoja,
6. igre, sport i rekreacija,
7. aktivnosti prema odabiru škole.
   1. Područja aktivnosti u produženom boravku

Aktivnosti u produženom boravku planiraju se i odvijaju kroz četiri područja te sedam međupredmetnih tema.

Područja produženog boravka su:

* jezično-komunikacijsko područje,
* kulturno-umjetničko područje,
* prirodoslovno-matematičko područje,
* sportsko-rekreativno područje

Međupredmetne teme su:

* osobni i socijalni razvoj
* zdravlje
* učiti kako učiti
* poduzetništvo
* održivi razvoj
* građanski odgoj i obrazovanje
* uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
  1. Nositelj/i aktivnosti, grupe i planirani broj učenika

U produženom boravku zaposleno je 10 osoba u 10 homogenih grupa. Planirani broj učenika za nastavnu godinu 2023./2024. je 80 učenika 1. razreda i 75 učenika 2. razreda.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Učiteljica | Razred | Broj učenika |
| Loreta Librić | 1.a | 19 |
| Nikol Zorić | 1.b | 16 |
| Petra Stanić Škiljan | 1.c | 11 |
| Klara Radeljak | 1.d | 18 |
| Iva Gluhinić | 1.g | 16 |
| Irena Skupnjak | 2.a | 17 |
| Stanka Runtas | 2.b | 15 |
| Ana Marija Tušinec | 2.c | 12 |
| Valentina Stipić Čakarić | 2.d | 12 |
| Katarina Vrtarić | 2.g | 19 |

* 1. Prostorni uvjeti

5 grupa produženog boravka prvih razreda smještene su na zasebnoj lokaciji, u novouređenoj zgradi na adresi Langova 35. Svaka grupa ima svoju učionicu u kojoj borave tijekom nastave i produženog boravka. Produženi boravak održava se u poslijepodnevnoj smijeni.

5 grupa drugih razreda smješteno je u matičnoj školi na adresi Ivana Perkovca 90 u dvije prostorije i dvije smijene.

* 1. Planirani broj sati i trajanje

Produženi boravak održava se tijekom cijele nastavne godine, odnosno tijekom 175 radnih dana. Održava se u dvije smijene – jutarnjoj i podnevnoj. Jutarnja smjena počinje u 8:00 sati i traje do 13:00 sati, podnevna smjena počinje u 12:00 sati i traje do 17:00 sati. Izuzetak su grupe prvih razreda koje su isključivo u podnevnoj smijeni od 12:00 do 17:00 sati.

Produženi boravak ne održava se za vrijeme nenastavnih dana te školskih praznika.

* 1. Organizacija rada

Radni dan organiziran je na sljedeći način:

Jutarnja smjena

8:00 - 8:30 🡪 okupljanje učenika i doručak

8:30 – 10:00 🡪 pisanje domaće zadaće

10:00 - 11:00 🡪 slobodno organizirano vrijeme

11:00 – 12:00 🡪 boravak na otvorenom

12:00 – 13:00 🡪 ručak i priprema za nastavu

Podnevna smjena

12:00 – 13:00 🡪 ručak i boravak na otvorenom

13:00 – 14:30 🡪 pisanje domaće zadaće

14:30 – 16:00 🡪 slobodno organizirano vrijeme i užina

16:00 – 17:00 🡪 boravak na otvoreno

* 1. Aktivnosti u produženom boravku

Učenici tijekom nastave produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju razne društvene i sportske igre, sudjeluju i organiziraju humanitarne akcije, obilježavaju prigodne dane i sudjeluju u raznim kulturnim aktivnostima koje se organiziraju u gradu Samoboru tijekom nastavne godine.

* 1. Način realizacije aktivnosti

Učiteljice realiziraju planirane aktivnosti ovisno o specifičnostima razrednog odjeljenja. Plan i program rada u boravku realizira se prema godišnjem, mjesečnom i operativnom nastavnom planu. To je produženi nastavak rada redovne nastave.

Rad s učenicima odvija se kroz frontalni rad, individualni rad, rad u paru te rad u skupinama/timski rad. Učenici praktičnim radom, pisanom obradom teme, istraživanjem i otkrivanjem i rješavanjem problema, organiziranim diskusijama, zauzimanjem stavova, vrednovanjem i odlučivanjem usvajaju ishode produženog boravka.

Rad se može realizirati i kroz posjete muzejima, kinima, kazalištima i drugim ustanovama, ali i ugošćivanjem kazališnih predstava u školi. Učenici aktivnosti realiziraju i tijekom slobodne igre te spontanog promatranja.

* 1. Radionice u produženom boravku

Ove nastavne godine s učenicima prvih razreda provode se radionice u produženom boravku koje će se održavati jednom tjedno u prvom polugodištu i dva puta u drugom polugodištu. Učenici će sami izabrati koju radionicu žele pohađati. Radionice su:

1. Čitaonica – pričaonica (učiteljica Petra Stanić-Škiljan)

Radionica *Čitalica-pričalica* namijenjena je svim učenicima zainteresiranima za čitanje, slušanje i pričanje priča. Radionica se sastoji od tri dijela: čitanje ili slušanje priče, razgovor o priči te zadatak nakon čitanja. Zadaci su tematski povezani sa sadržajem priče te će se odvijati kroz likovno stvaralaštvo, govorne ili dramske aktivnosti. Učenici će zadatke obavljati individualno, u paru ili u skupinama. Teme koje će se upoznavati kroz priče i slikovnice primjerene su dobi učenika te potiču njihov socijalni i emocionalni razvoj. Kroz odabrane slikovnice i priče učenici će naučiti pronalaziti rješenja za navedene situacije, osvijestiti se o svakodnevnim situacijama u kojima se mogu naći, upoznati druge običaje i kulture.

Primjeri priča za radionicu: Gospođica Neću, S. Škrinjarić; Dug put kući, O. Jeffers; Juha od bundeve, H. Cooper; Vjeverice svađalice, R. Bright; Vuk koji je želio biti druge boje, O. Lallemand i E. Thuillier; Ljubaznost, S. Polak; Gitina briga, T. Percival; Gospodin Nosko traži prijatelja, D. Kulot i H. Ullrich

1. Likovni ja volim (učiteljica Iva Gluhinić)

Cilj radionice „Likovni ja volim“ je pobuditi i njegovati radost individualnog stvaranja i likovnog izražavanja, upoznavanje likovnih pojmova i likovnog jezika te razvoj kritičkog mišljenja Teme i motivi koji će se koristiti tijekom rada su: umjetničko djelo kao poticaj stvaralaštva, priroda i ciklusi prirode, važni događaji i datumi kroz godinu, svakodnevna zbivanja, škola, obitelj itd. Učenici će raditi u skupini, u grupi, individualno, analitičkim promatranjem, demonstracijom, razgovorom, igrom, s tekstom, kombiniranjem, variranjem, građenjem, putovanjem u maštu, prema zamišljanju, prema sjećanju, prema promatranju itd.

Likovne tehnike koje će učenici kroz ovu radionicu upoznati su: crtačke, grafičke, kiparske, slikarske (olovke, tempere, tuš, ugljen, pastel, kreda, flomaster, kolaž papir, papir – plastika, glinamol itd. ).

1. Osjećajko (učiteljica Loreta Librić)

Osjećajko je radionica namijenjena razvoju socioemocionalnih vještina. Kao što je tjelovježba važna za ljudsko zdravlje, tako je i prepoznavanje naših emocija i kako ih kontrolirati važno za naš um. Učenici će tijekom sudjelovanja u ovoj radionici upoznati osnovne i kompleksne emocije, promišljat će što ih uzrokuje te kako na njih možemo (od)reagirati. Osim emocija, tijekom radionice učenici će steći kompetencije socijalnih vještina – rješavanje sukoba, timski rad, prihvaćanje tuđeg stajališta i granica koje postavljanju. Bavimo se svakodnevnim temama koje okružuju učenike tijekom boravka u školi – kako se nositi sa stresnim situacijama, tjeskobom, panikom, izdvojenosti i osamljenosti, kako komunicirati s drugima i zauzeti se za sebe bez konflikta i ružnih riječi čime će učenici steći i komunikacijske vještine (aktivno slušanje i nenasilna komunikacija).

Tijekom radionice učenici će se upoznati s raznim metodama rada (individualni, rad u paru, grupni rad, timski rad) kroz priče, pjesme, stvarne događaje i animirane filmove koje će se prožimati kroz teme kao što su: *Tko sam ja, a tko si ti?, Kako si?, Recept za sreću, I frka je dio života, Fakat me ljuti, Red i nered u glavi, Prijatelj = slušatelj, Mindfulness, Dino joga*  i brojne druge.

1. Živimo glazbu (učiteljica Klara Radeljak)

Cilj radionice je uvesti učenike u glazbenu kulturu te uspostaviti i razvijati vrijednosne kriterije za procjenjivanje glazbenih dijela. Realizira se kroz sadržaje izvođenja pjesama (pjevanje, sviranje i stvaranje ritamske pratnje), njegovanje glazbenog ukusa (slušanje glazbenih djela hrvatskih i stranih umjetnika) te vježbanje intonacije i ritma. Uz to, radionica će kod učenika potaknuti razvijanje stvaralačkih osobina i sposobnosti izražavanja, doživljavanja, spoznavanja i vrednovanja umjetničkih dijela, osposobiti će ih za samostalno i skupno muziciranje te će razviti svijest o osobnim glazbenim sposobnostima i potrebu za glazbenim izražavanjem.

Aktivnosti koje će se provoditi podijeljene su u tri kategorije: glazba i tijelo (primjerice glazbeni aerobik, stvaranje koreografije i sl.), glazba i umjetnost (umjetnička štafeta, slikanje po sluhu i sl.) te tradicijska glazba (Mali bratec Ivo i mala Marica – Međimurje, Mi smo djeca vesela – Slavonija).

1. Svaštaonica (učiteljica Nikol Zorić)

Radionica Svaštaonica koristi se načelom Montessori pedagogije: ,,Pomozi mi da to učinim sam.“. Ova se radionica zasniva na učenju i usvajanju znanja iskustvom. To je radionica domaćinstva te praktičnih vještina potrebnih za svakodnevni život te drugih kreativnih aktivnosti kojima je cilj razvijati maštu, kreativnost i motoriku učenika.

Tijekom radionice učenici će vježbati guljenje i rezanje voća i povrća, izraditi hranu za ptice, saditi biljke i sijati pšenicu, naučit će kako se slažu čarape i kako se šiva i brojna druga znanja prijeko potrebna u životu.

1. CILJ I OČEKIVANI ISHODI TE PREPORUKE ZA OSTVARIVANJE AKTIVNOSTI TIJEKOM ORGANIZIRANOG VREMENA
   1. Cilj aktivnosti u produženom boravku

Prema dokumentu Agencije za odgoj i obrazovanje, ciljevi realizacije sadržaja u produženom boravku u skladu su s općim ciljevima osnovnog obrazovanja:

1. omogućiti djetetu pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe,
2. omogućiti djetetu njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijela/doprinio dobru u društvu,
3. pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi produženog boravka su:

* potpun i harmoničan razvoj djeteta,
* osposobiti učenika za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu,
* isticanje individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno, osigurava mu se razvoj svih potencijala),
* omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića sadržajima i aktivnostima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale,
* poticati odgovoran odnos prema školskim obavezama,
* osposobiti i motivirati učenike za samostalno učenje i planiranje dnevnih aktivnosti,
* pružiti pomoć učenicima u učenju i tijekom pisanja domaćih zadaća
* izmjena mnogobrojnih pristupa učenju
* usvajanje jezičnih i komunikacijskih vještina učenika međusobnom komunikacijom i komunikacijom s odraslima
* usvajanje građanske kompetencije suzbijanjem neprimjerenog ponašanja, poticanje odgovornosti pojedinca i zajednice te poticanje ravnopravnosti
* usvajanje znanja o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinaca, jednakopravnosti u društvu, poštivanje pravila te razvijati snošljivost prema svim vrstama različitosti
* pružiti pomoć tijekom razvijanja radnih i higijenskih navika
* zadovoljiti učeničke potrebe u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima raznim sadržajima i aktivnostima,
* zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem,
* razvijati interes učenika za sport i poticati pozitivan stav prema kineziološkim aktivnosti kroz razne sportske aktivnosti,
* razvijati naviku redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina življenja kroz razne sportske sadržaje i radionice.
  1. Očekivani ishodi aktivnosti, učenja i izrade domaćih zadaća

Očekivani ishodi aktivnosti, učenja i izrade domaćih zadaća u produženom boravku u skladu su s propisanim kurikulumima obaveznih predmeta u nastavi te međupredmetnih tema, a realiziraju se kroz područja i međupredmetne teme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kurikulum | Očekivani ishodi 1. razreda | Očekivani ishodi 2. razreda |
| Hrvatski jezik | OŠ HJ A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik puše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskog standardnog jezika.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. |
| Matematika | OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  OŠ MAT A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  OŠ MAT A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzimam u skupu brojeva do 20.  OŠ MAT A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  OŠ MAT B.1.1. Zbraja i oduzimam u skupu brojeva do 20.  OŠ MAT B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  OŠ MAT C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  OŠ MAT C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  OŠ MAT C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  OŠ MAT D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  OŠ MAT D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune/eura u skupu brojeva do 20.  OŠ MAT E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  OŠ MAT A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  OŠ MAT A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  OŠ MAT A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  OŠ MAT A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  OŠ MAT A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  OŠ MAT B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  OŠ MAT B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  OŠ MAT C.2.1. Opisuje i crta dužine.  OŠ MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  OŠ MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  OŠ MAT D.2.2 Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  OŠ MAT D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  OŠ MAT E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  OŠ MAT E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| Priroda i društvo | OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  OŠ PID A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  OŠ PID B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  OŠ PID B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  OŠ PID B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  OŠ PID D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  OŠ PID A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  OŠ PID A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  OŠ PID B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  OŠ PID B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  OŠ PID B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, istražuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  OŠ PID C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ PID C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  OŠ PID C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  OŠ PID D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  OŠ PID A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| Osobni i socijalni razvoj | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | |
| Održivi razvoj | odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.2. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | |
| Zdravlje | zdr A.1.1./A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdr A.1.1./B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr B.1.1./A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.1./B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  zdr B.1.2./A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2./B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdr B.1.2./C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdr B.1.3./A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr B.1.3./B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  zdr C.1.1./A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  zdr C.1.1./B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.  zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. | |
| Građanski odgoj i obrazovanje | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. | |
| Učiti kako učiti | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| Poduzetništvo | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.1.2. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | |
| Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.  ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću ikt-a.  ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se ikt-om.  ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. | |

1. PREPORUKE AKTIVNOSTI U 1. RAZREDU PRODUŽENOG BORAVKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| RUJAN | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - komunikacijske igre (upoznavanje, predstavljanje)  - upoznavanje s prostorijama produženog boravka  - upoznavanje s kućnim redom škole  - donošenje razrednih pravila i posljedica kršenja pravila  - dogovor oko razrednih zaduženja i podjela istih  - upoznavanje s *četiri čarobne riječi*  - glasovna analiza i sinteza | | - prikupljanje plodova jeseni  - uočavanje promjena u prirodi (jesen)  - uočavanje prostora i odnosa u prostoru  - igre s geometrijskim likovima i tijelima |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - rekreativne, sportske i društvene igre prema izboru učenika  - osnovne vježbe razgibavanja  - *Mindfulness –* vježbe disanja  - važnost jutarnjeg obroka i međuobroka | | - ukrašavanje učionice jesenskim motivima  - izrada plakata *Četiri čarobne riječi*  - izrada plakata *Doručak jedi i dan pobijedi*  - izrada pravila ponašanja i razrednih zaduženja  - pjevanje i slušanje pjesama za djecu  - radionica *To sam ja* |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 9.9. Dan poštanske marke  10.9. Hrvatski olimpijski dan  21.9. Međunarodni dan mira  26.9. Europski dan jezika  29.9. Svjetski dan srca | | - pismo, izrada poštanske marke  - momčadske i štafetne igre  - razredna diskusija  - koji sve jezici postoje, jednostavni izrazi na raznim jezicima  - upoznavanje sa srcem | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 14.9. Međunarodni dan prašuma  16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  22.9. Europski dan bez automobila  23.9. Prvi dan jeseni | | - život u prašumi  - kratki animirani film „Ozonko“  - korisnost i štetnost automobila  - upoznavanje s jesenskim plodovima i promjenama u jesen | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| LISTOPAD | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - slušanje priča i tekstova, razgovor  - dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti  - grafomotoričke vježbe  - mjesec knjige, važnost čitanja  - glasovna analiza i sinteza  - važnost redovitog pranja zubi  - kultura ponašanja u prometu | | - prikupljanje plodova jeseni  - pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje  - što možemo učiniti za ljepši grad?  - matematičke igre geometrijskim tijelima i likovima (pr. matematički bingo)  - uočavanje prostora i odnosa u prostoru |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - rekreativne, štafetne i društvene igre na igralištu prema izboru učenika  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - posjet školskoj knjižnici  - izrada oblika od prikupljenih plodova jeseni  - svečanost kruha – od zrna do pogače  - cvijet prijateljstva  - radionica *Kako me vide drugi* |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 5.10. Svjetski dan učitelja  15.10. Dan grada Samobora, Svjetski dan pješačenja, Svjetski dan slijepih osoba (bijelog štapa)  18.10. Svjetski dan kravate  26.10. Dan međusobnog pomaganja  28.10. Svjetski dan animiranog filma  31.10. Međunarodni dan štednje | | - posao učitelja  - šetnja do Trga, „Snalaženje slijepih u svijetu videćih“  - izrada kravate  - kako možemo pomoći drugima  - povijest animiranog filma, prvi animirani film  - što je štednja, čemu služi, kako štedjeti | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 4.10. Svjetski dan zaštite životinja  14.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje  20.10. Dan jabuka | | - moj kućni ljubimac, kako o njemu brinem, tko brine o životinjama bez obitelji  - što su plodovi zemlje, kako brinuti o njima  - važnost jabuke za zdravlje | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| STUDENI | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - čitanje lutkarskog igrokaza  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja tiskanih slova  - razvijanje i unapređivanje zdravstveno-higijenskih navika  - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima  - sličnosti i razlike među nama  - umijeće snalaženja u sukobu  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - glasovna analiza i sinteza | | - matematičke igre geometrijskim tijelima  - pokusi  - matematičke pitalice  - igre geometrijskim tijelima i likovima te odnosima u prostoru  - brojevi 1-10 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - vježbe istezanja  - momčadske, elementarne i štafetne igre na igralištu  - vježbajmo plesom  - *Mindfulness* – vježbe disanja  - šetnja do gradske knjižnice Samobor | | - slušanje dječje glazbe i smišljanje koreografije  - izrada lutaka za lutkarski igrokaz  - izrada poželjnih i nepoželjnih ponašanja prema sebi i drugima  - posjet gradskoj knjižnici Samobor  - izrada materijala za humanitarnu prodaju |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 9.11. Svjetski dan izumitelja  11.11. Dan hrvatskih knjižnica  13.11. Svjetski dan ljubaznosti  16.11. Međunarodni dan tolerancije  18.11. Dan sjećanja na Vukovar  20.11. Međunarodni dan dječjih prava  21.11. Svjetski dan televizije  23.11. Međunarodni humanitarni dan  24.11. Dan hrvatskog kazališta | | *- Moj izum koji bi promijenio svijet*, usmeno izražavanje, crtanje  - posjet gradskoj knjižnici Samobor  - što je ljubaznost, kako ju iskazujemo  - što je tolerancija, primjeri tolerantnosti, radionica  - upoznavanje s pričom o Vukovaru  - dječja prava i dužnosti (razgovor, razlike)  - diskusija: „Je li televizija dobra ili ne?“  - što je humanitarnost, zašto  - upoznavanje s elementima kazališta, izrada kazališne scene, igrokaz | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| / | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| PROSINAC | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - čitanje i slušanje prigodnih priča (zima)  - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane  - pripovijedanje na zadanu temu: *Božić u mojoj obitelji*  *-* videoigre i njihova opasnost  - osobe s invaliditetom u našoj zajednici  - poseban/na sam: igre razvijanja samopoštovanja i samopouzdanja  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - uočavanje promjena u prirodi  - sijanje pšenice  - matematičke igre, rebusi, mozgalice, sudoku  - važnost očuvanja vode  - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - društvene i štafetne igre  - dječje igre iz narodne tradicije  - momčadske i elementarne igre  - igre u snijegu  - važnost redovitog održavanja osobne higijene | | - slušanje i pjevanje zimskih i Božićnih pjesama  - uređenje učionice zimskim motivima  - izrada čestitke za Božić i Novu godinu  - izrada adventskog kalendara  - izrada adventskog vijenca  - *Tajni prijatelj*: izrada dara za razrednog prijatelja/icu  - radionica *Što kod sebe volim* |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom  5.12. Međunarodni dan volontera  6.12. Sveti Nikola  10.12. Dan ljudskih prava  25.12. Božić | | - prepoznavanje osoba s invaliditetom  - tko su volonteri  - upoznavanje sa Svetim Nikolom  - što su i koja su ljudska prava  - izrada ukrasa za učionicu, pjevanje pjesama, ples | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 5.12. Svjetski dan tla  11.12. Međunarodni dan planina  21.12. Prvi dan zime | | - tko se sve skriva u tlu  - život na planinama  - obilježja zime | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| SIJEČANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - usmeno izražavanje: *Kako sam proveo/la zimske praznike?*  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja  - usmeno izražavanje: *Zašto je važno znati pisati?*  - važnost odmora i kako aktivno odmarati  - moje pozitivne osobine  - društvene igre u učionici  - kućne obaveze: *Kako pomažem roditeljima?*  - organizirana rasprava  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - važnost raznolike i zdrave prehrane  - moj kućni ljubimac, kako o njemu brinem | | - životinje, ljudi i biljke zimi; ponavljanje, uočavanje u okolici škole  - čisti zrak i zašto nam je potreban  - matematičke mozgalice  - pokusi  - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - igre na snijegu  - šetnja okolicom škole | | - slušanje klasične glazbe  - izrada stripa i/ili slikovnice  - glazbene radionica  - likovne radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 10.1. Svjetski dan smjeha  15.1. Međunarodni dan šešira  18.1. Dan Winnija Pooha  21.1. Međunarodni dan zagrljaja | | - pričanje i čitanje viceva  - izrada šešira  - gledanje animiranog filma o Winniju Pooh-u  - važnost zagrljaja | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| VELJAČA | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz Fašnik  - usmeno izražavanje: *Moja prva simpatija*  *-* pravilna prehrana  - medicinski radnici: njihova uloga i važnost za naše zdravlje  - osjećaji: osvješćivanje i imenovanje emocija  - igračke kroz povijest, drvene tradicijske igračke  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - izrada zidne brojevne crte do 20  - izrada matematičke gusjenice do 20  - izrada brojevnih crta za pernicu do 20  - matematičke pitalice  - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - vježbe oblikovanja  - momčadske i elementarne igre na školskom igralištu  - plesne strukture | | - pjevanje pjesama i plesanje  - izrada maski povodom Fašnika  - ilustracija glazbenog djela *Karneval životinja*  - crtanje najdraže igračke  - glazbene radionice  - likovne radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 5.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta  9.2. Svjetski dan pizze  12.2. Život i djelo Bogumila Tonija  13.2. Svjetski dan radija  14.2. Valentinovo  21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika  26.2. Dan ružičastih majica | | - korisnost i opasnost interneta  - izrada pizze, porijeklo pizze  - tko je bio i čime se bavio Bogumil Toni  - čemu služi radio, slušanje radija za djecu  - izrada čestitki  - važnost poznavanja našeg jezika (priče, pjesme, igrokazi – razlike)  - što ružičaste majice predstavljaju | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 2.2. Međunarodni dan zaštite močvara  7.2. Međunarodni dan života  22.2. Svjetski dan ekologije | | - život u močvari  - što je potrebno za život ljudima, biljkama i životinjama  - upoznajmo čime se bave ekolozi | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| OŽUJAK | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - literarno stvaralaštvo: proljeće u zavičaju  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja  - usmeno izražavanje: *Sport kojim se bavim ili bih se želio baviti*  - *Tko sam ja?;* razvijanje emocionalne inteligencije  - dječji strahovi i terapijske tehnike  - što je nasilje, kako ga prepoznati  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - proljeće u zavičaju: uočavanje promjena u prirodi  - proljetnice i njihova važnost  - čistoća okoliša  - prirodna bogatstva mog zavičaja  - matematičke igre  - brojevi do 20  - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - šetnja okolicom škole  - štafetne i momčadske igre  - tjelovježbe na svježem traku | | - likovno stvaralaštvo: proljeće u zavičaju  - uređenje učionice proljetnim motivima  - izrada eko plakata  - glazbene radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.3. Svjetski dan matematike  5.3. Svjetski dan palačinki  8.3. Međunarodni dan žena  19.3. Dan očeva  20.3. Međunarodni dan sreće, Svjetski dan pripovijedanja  21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom  30.3. Dan olovaka | | - matematičke igre  - zadatci s palačinkama, čašćenje palačinkama  - važne žene kroz povijest  - uloga oca u obitelji  - što nas čini sretnim  - tko su osobe s Down sindromom, po čemu su različite od nas  - čemu olovka služi, različiti načini uporabe olovke | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 14.3. Međunarodni dan rijeka  19.3. Dan lastavica  21.3. Svjetski dan zaštite šuma,  21.3. Prvi dan proljeća  22.3. Svjetski dan zaštite voda | | - život u rijekama  - važnost lastavica u prirodi  - život u šumi  - promijene u proljeće  - važnost vode | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| TRAVANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - upoznavanje s narodnim uskršnjim običajima u zavičaju  - usmeno izražavanje: *Uskrs u mojoj obitelji*  - važnost poštivanja pravila društvenih igara  - zanimanja ljudi od životne važnosti  - koga zvati kada smo u nevolji?  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - dramatizacija | | - sadnja biljke; pratimo njezin rast  - razvrstavanje otpada  - kako se otpad reciklira?  - matematičke igre  - pokusi  - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - momčadske igre na školskom igralištu  - uvježbavanje koreografije za Cvjetni korzo | | - izrada i bojanje pisanica  - izrada čestitke za Uskrs  - uređenje panoa uskršnjim motivima  - izrada recikliranog papira  - izrada eko vrećica  izrada kostima za Cvjetni korzo |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.4. Međunarodni dan šale  2.4. Dan dječje knjige  7.4. Svjetski dan zdravlja  9.4. Uskrs  11.4. Međunarodni dan društvenih igara  21.4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija  29.4. Međunarodni dan plesa | | - koje šale su prihvatljive, a koje ne  - predstavljanje najdraže knjige  - kako očuvati zdravlje  - izrada uskrsnih motiva  - igranje društvenih igara  - inovacije kroz povijest, izrada vlastite  - plesni izazovi | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 22.4. Dan planeta Zemlje | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| SVIBANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - ponašanje u školi, prema djeci i odraslima  - razvoj emocionalne inteligencije kroz komunikacijske igre  - razvoj komunikacijskih vještina: improvizacija na zadanu temu  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - uređenje školskog dvorišta  - igrajmo se zajedno: kvizovi, memory, bingo; prirodoslovno-matematičke teme  - matematičke igre  - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - uvježbavanje plesne koreografije za Cvjetni korzo  - momčadske i elementarne igre na školskom igralištu  - posjet jednom parku u gradu Samoboru | | - slušanje glazbe i pjevanje pjesama  - gledanje animiranih filmova  - slikanje obiteljskog portreta  - izrada kostima za Cvjetni korzo  - likovne radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 4.5. Svjetski dan lozinki  12.5. Majčin dan  11.5. Svjetski dan pisanja pisama  15.5. Međunarodni dan obitelji  18.5. Međunarodni dan muzeja  29.5. Svjetski dan sporta | | - čemu služe lozinke, razni zabavni zadatci  - *Moja mama*: izrada dara za majku, pjevanje pjesama  - slanje pisama prijateljima iz druge škole  - važnost obitelji, predstavljanje vlastite obitelji, obiteljske aktivnosti  - čemu služe muzeji, posjet muzeju grada Samobora  - važnost sporta, razni sportovi | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 1.5. Svjetski dan zaštite nosoroga  3.5. Dan Sunca  22.5. Dan zaštite prirode u RH  23.5. Svjetski dan kornjača  28.5. Svjetski dan leptira | | - gdje žive nosorozi, zašto su ugroženi  - čemu Sunce služi, zaštita od Sunca  - što je sve dio prirode, parkovi kao dio prirode  - život kornjača  - život leptira | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| LIPANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - čitanje prigodnih priča: ljeto  - usmeno izražavanje: *Moji planovi za ljetne praznike*  *-* pisanje razglednice  - izrada popisa knjiga za čitanje tijekom ljetnih praznika  - važnost kretanja u svakodnevnom životu  - racionalno korištenje videoigara u slobodno vrijeme  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - uočavanje promjena u prirodi: ljeto  - biljke i životinje Jadranskog mora  - Sunce i zaštita od Sunca  - prevencija ljetnih požara (odgovorno ponašanje)  - matematičke igre zbrajanja, oduzimanja, geometrijskim tijelima, likovima, odnosima u prostoru i odnosima među brojevima |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - igre po izboru učenika  - natjecanje u momčadskim igrama  - šetnja bližom okolicom škole | | - uređenje učionice ljetnim motivima  - izrada mini podsjetnika o odgovornom ponašanju u prirodi  - glazbene radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.6. Svjetski dan roditelja i djece  Dan škole  21.6. Svjetski dan glazbe | | - dužnosti roditelja i djece u obitelji  - priprema za obilježavanje Dana škole  - povijest glazbe, razne vrste glazbe | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša  8.6. Svjetski dan oceana i mora  21.6. Prvi dan ljeta | | - što šteti okolišu  - život u morima i oceanima  - promjene u ljeto | |

1. PREPORUKE AKTIVNOSTI U 2. RAZREDU PRODUŽENOG BORAVKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| RUJAN | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - usmeno izražavanje: *Kako sam proveo/la ljetne praznike?*  - podsjetnik na kućni red, razredna pravila i posljedice kršenja istih  - raspodjela razrednih zaduženja  -vježbanje uporabe malih i velikih tiskanih slova; pisanje riječi i rečenica  - interpretativno čitanje tekstova  - pozdrav jeseni: pjesmice, tekstovi, dječji sastavci  - važnost jutarnjeg obroka i međuobroka  - važnost redovitog održavanja osobne higijene  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - prikupljanje plodova jeseni  - uočavanje promjena u prirodi (jesen)  - korištenje prikladnog matematičkog zapisa i terminologije, verbaliziranje tijekom računanja  - geometrijski bingo  - brojčane osmosmjerke  - uspoređivanje brojeva  - tombola  - jesenske osmosmjerke, rebusi, zagonetke, asocijacije, društvene igre  - zbrajanje i oduzimanje do 20 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - rekreativne, sportske i društvene igre prema izboru učenika  - šetnja okolicom škole: ponašanje u prometu  - osnovne vježbe razgibavanja  - igre prema izboru učenika | | - slušanje i pjevanje pjesama za djecu  - ukrašavanje učionice jesenskim motivima  - izrada plakata: *Održavanje higijene*  - radionica *Kako me vide drugi* |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 8.9. Međunarodni dan pismenosti  9.9. Dan poštanske marke  13.9. Hrvatski olimpijski dan  21.9. Međunarodni dan mira  26.9. Europski dan jezika  29.9. Svjetski dan srca | | - pismenost kroz povijest  - izrada poštanskog sandučića i kuverti  - momčadske i štafetne igre  - obilježja mira, kako održati mir,  - koji sve jezici postoje, jednostavni izrazi na raznim jezicima  - upoznavanje s radom srca | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 14.9. Međunarodni dan prašuma  16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  22.9. Europski dan bez automobila  23.9. Prvi dan jeseni | | - korisnost prašuma  - gledanje animiranog filma „Ozzy ozone“  - život prije automobila  - pripreme za jesen u prošlosti | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| LISTOPAD | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - dramatizacija: pozdravljanje, predstavljanje, postavljanje pitanja, izricanje zahtjeva, iskazivanje zahvalnosti  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja  - mjesec knjige, važnost čitanja  - ponašanje u školi: koja pravila trebamo poštovati?  - važnost raznolike i zdrave prehrane  - važnost redovitog pranja zubi  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - glas, slovo, riječ, rečenica | | - prikupljanje plodova jeseni  - pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje  - što možemo učiniti za ljepši grad?  - matematičke igre geometrijskim tijelima i likovima (pr. matematički bingo)  - jesenske desetice  - redni brojevi i rimske brojke  - brojevi do 100 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - rekreativne, štafetne i društvene igre na igralištu prema izboru učenika  - šetnja bližom okolicom škole i po gradu Samoboru  - šetnja do knjižnice Samobor, igra u obližnjem parku  - vrste tjelovježbi u slobodno vrijeme | | - posjet knjižnici Samobor – radionica povodom obilježavanja mjeseca knjige  - izrada oblika od prikupljenih plodova jeseni  - svečanost kruha – od zrna do pogače  - radionica *Što kod sebe volim* |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 5.10. Svjetski dan učitelja  15.10. Dan grada Samobora, Svjetski dan pješačenja, Svjetski dan slijepih osoba (bijelog štapa)  18.10. Svjetski dan kravate  28.10. Svjetski dan animiranog filma  29.9. Dan policije  31.10. Međunarodni dan štednje | | - „Da sam učitelj na jedan dan“  - šetnja po gradu, prepoznavanje prilagodbi za slijepe osobe, kako im još možemo prilagoditi grad  - povijest kravate  - kako se animirani film izrađuje  - *Da sam policajac na jedan dan*  - važnost štednje, kako štediti | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 4.10. Svjetski dan zaštite životinja  14.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje  20.10. Dan jabuka | | - moj kućni ljubimac, kako o njemu brinem, tko brine o životinjama bez obitelji  - što su plodovi zemlje, koji su, njihova važnost  - važnost jabuke za zdravlje | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| STUDENI | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - čitanje lutkarskog igrokaza  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja tiskanih slova  - razvijanje i unapređivanje zdravstveno-higijenskih navika  - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima  - sličnosti i razlike među nama  - život u obitelji  - kultura ponašanja u prometu  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - opasnosti u domu | | - uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti (zbrajanje i oduzimanje do 100)  - matematičke pitalice  - pokusi  - koliko je sati (ura mojih aktivnosti, ura razrednih aktivnosti)  - odnosi među brojevima do 100 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - vježbe istezanja  - momčadske, elementarne i štafetne igre na igralištu  - vježbajmo plesom  - *Mindfulness* – vježbe disanja  - šetnja do gradske knjižnice | | - slušanje dječje glazbe i smišljanje koreografije  - izrada lutaka za lutkarski igrokaz  - izrada poželjnih i nepoželjnih ponašanja prema sebi i drugima  - glazbene radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.11. Blagdan Svih svetih  9.11. Svjetski dan izumitelja  11.11. Dan hrvatskih knjižnica  13.11. Svjetski dan ljubaznosti  16.11. Međunarodni dan tolerancije  18.11. Dan sjećanja na Vukovar  20.11. Međunarodni dan dječjih prava  21.11. Svjetski dan televizije  23.11. Međunarodni humanitarni dan  24.11. Dan hrvatskog kazališta | | - što obilježavamo na dan Svih svetih  *- Moj izum koji bi promijenio svijet*, usmeno izražavanje, crtanje  - posjet gradskoj knjižnici Samobor  - što je ljubaznost, kako ju iskazujemo  - što je tolerancija, primjeri tolerantnosti, radionica  - upoznavanje s pričom o Vukovaru  - dječja prava i dužnosti (razgovor, razlike)  - diskusija: „Je li televizija dobra ili ne?“  - što je humanitarnost, zašto  - upoznavanje s elementima kazališta, izrada kazališne scene, igrokaz | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| / | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| PROSINAC | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - čitanje i slušanje prigodnih priča (zima)  - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz predstojeće blagdane  - pripovijedanje na zadanu temu: *Božić u mojoj obitelji*  *-* videoigre i njihova opasnost  - osobe s invaliditetom u našoj zajednici  - poseban/na sam: igre razvijanja samopoštovanja i samopouzdanja  - analitičke vježbe: rastavljanje riječi na slogove i glasove  - umijeće snalaženja u sukobu | | - uočavanje promjena u prirodi  - sijanje pšenice  - matematičke igre, rebusi, mozgalice, sudoku  - važnost očuvanja vode  - uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti (zbrajanje i oduzimanje do 100)  - mjeseci u godini  - zbrajanje i oduzimanje do 100 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - društvene i štafetne igre  - dječje igre iz narodne tradicije  - momčadske i elementarne igre  - igre u snijegu  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - slušanje i pjevanje zimskih i Božićnih pjesama  - uređenje učionice zimskim motivima  - izrada čestitke za Božić i Novu godinu  - izrada adventskog kalendara  - izrada adventskog vijenca  - *Tajni prijatelj*: izrada dara za razrednog prijatelja/icu |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom  5.12. Međunarodni dan volontera  6.12. Sveti Nikola  10.12. Dan ljudskih prava  25.12. Božić | | - kako pomoći osobi s invaliditetom, vrste invaliditeta  - posjet volonterima  - priča o Svetom Nikoli  - što su ljudska prava, zašto postoje  - izrada božićnih ukrasa | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 5.12. Svjetski dan tla  11.12. Međunarodni dan planina  21.12. Prvi dan zime | | - život u tlu, vrste tla  - život na planini, najviše planine svijeta  - promijene zimi, poslovi zimi | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| SIJEČANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - usmeno izražavanje: *Kako sam proveo/la zimske praznike?*  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja  - usmeno izražavanje: *Zašto je važno znati pisati?*  - važnost odmora i kako aktivno odmarati  - moje pozitivne osobine  - društvene igre u učionici  - kućne obaveze: *Kako pomažem roditeljima?*  - moj kućni ljubimac, kako o njemu brinem  - organizirana rasprava  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - analitičke vježbe: rastavljanje riječi na slogove i glasove | | - životinje, ljudi i biljke zimi; ponavljanje, uočavanje u okolici škole  - čisti zrak i zašto nam je potreban  - matematičke mozgalice  - izrada kalendara  - zbrajanje i oduzimanje do 100 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - igre na snijegu  - šetnja okolicom škole | | - slušanje klasične glazbe  - izrada stripa i/ili slikovnice  - radionica *To sam ja*  *-* likovne radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 10.1. Svjetski dan smijeha  15.1. Međunarodni dan šešira  18.1. Dan Winnija Pooha  21.1. Međunarodni dan zagrljaja  23.1. Dan rukopisa | | - pričanje i čitanje viceva  - izrada šešira  - gledanje animiranog filma o Winniju Pooh-u  - važnost zagrljaja | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
|  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| VELJAČA | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - upoznavanje narodnih običaja vezanih uz Fašnik  - usmeno izražavanje: *Moja prva simpatija*  *-* pravilna prehrana  - medicinski radnici: njihova uloga i važnost za naše zdravlje  - osjećaji: osvješćivanje i imenovanje emocija  - igračke kroz povijest, drvene tradicijske igračke  - sudjelovanje u diskusijama i debatama | | - izrada tablice brojeva do 100  - izrada zidne tablice množenja i dijeljenja  - matematičke križaljke i rebusi  - pokusi |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - vježbe oblikovanja  - momčadske i elementarne igre na školskom igralištu  - plesne strukture  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja | | - pjevanje pjesama i plesanje  - izrada maski povodom Fašnika  - ilustracija glazbenog djela *Karneval životinja*  - crtanje najdraže igračke  - izrada tablice brojeva do 100  - izrada zidne tablice množenja i dijeljenja |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 5.2. Međunarodni dan sigurnijeg interneta  9.2. Svjetski dan pizze  12.2. Život i djelo Bogumila Tonija  13.2. Svjetski dan radija  14.2. Valentinovo  21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika  26.2. Dan ružičastih majica | | - korisnost i opasnost interneta  - izrada pizze, porijeklo pizze  - tko je bio i čime se bavio Bogumil Toni  - čemu služi radio, slušanje radija za djecu  - izrada čestitki  - važnost poznavanja našeg jezika (priče, pjesme, igrokazi – razlike)  - što ružičaste majice predstavljaju | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 2.2. Međunarodni dan zaštite močvara  7.2. Međunarodni dan života  22.2. Svjetski dan ekologije | | - život u močvari  - što je potrebno za život ljudima, biljkama i životinjama  - upoznajmo čime se bave ekolozi | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| OŽUJAK | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - literarno stvaralaštvo: proljeće u zavičaju  - vježbanje urednog, čitkog i jasnog pisanja  - usmeno izražavanje: *Sport kojim se bavim ili bih se želio baviti*  - *Tko sam ja?;* razvijanje emocionalne inteligencije  - dječji strahovi i terapijske tehnike  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - sudjelovanje u diskusijama i debatama  - pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona | | - proljeće u zavičaju: uočavanje promjena u prirodi  - proljetnice i njihova važnost  - čistoća okoliša  - prirodna bogatstva mog zavičaja  - uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti (množenje i dijeljenje) |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - šetnja okolicom škole  - štafetne i momčadske igre  - tjelovježbe na svježem traku | | - likovno stvaralaštvo: proljeće u zavičaju  - uređenje učionice proljetnim motivima  - izrada eko plakata  - glazbene radionice |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.3. Svjetski dan matematike  5.3 Svjetski dan očuvanja energije, Svjetski dan palačinki  8.3. Međunarodni dan žena  19.3. Dan očeva  20.3. Međunarodni dan sreće, Svjetski dan pripovijedanja  21.3. Svjetski dan osoba s Down sindromom  27.3. Svjetski dan kazališta | | - matematičke igre  - čemu služi energija, vrste energije, korisnost energije, zadatci s palačinkama, čašćenje palačinkama  - važne žene kroz povijest  - uloga oca u obitelji  - što nas čini sretnim  - tko su osobe s Down sindromom, po čemu su različite od nas  - čemu olovka služi, različiti načini uporabe olovke | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 14.3. Međunarodni dan rijeka  19.3. Dan lastavica  21.3. Svjetski dan zaštite šuma,  21.3. Prvi dan proljeća  22.3. Svjetski dan zaštite voda | | - život u rijekama  - važnost lastavica u prirodi  - život u šumi  - promijene u proljeće  - važnost vode | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| TRAVANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - upoznavanje s narodnim uskršnjim običajima u zavičaju  - usmeno izražavanje: *Uskrs u mojoj obitelji*  - važnost poštivanja pravila društvenih igara  - zanimanja ljudi od životne važnosti  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - čitanje dječjih časopisa  - sudjelovanje u diskusijama i debatama  - pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona  - sudjelovanje u diskusijama i debatama | | - sadnja biljke; pratimo njezin rast  - razvrstavanje otpada  - kako se otpad reciklira?  - matematičke križaljke  - trgovina zdrave hrane  - razredna povrtna salata  - množenje i dijeljenje do 100 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - momčadske igre na školskom igralištu  - uvježbavanje koreografije za Cvjetni korzo | | - izrada i bojanje pisanica  - izrada čestitke za Uskrs  - uređenje panoa uskršnjim motivima  - izrada recikliranog papira  - izrada eko vrećica  - izrada kostima za Cvjetni korzo |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.4. Međunarodni dan šale  2.4. Dan dječje knjige  7.4. Svjetski dan zdravlja  9.4. Uskrs  11.4. Međunarodni dan društvenih igara  21.4. Svjetski dan kreativnosti i inovacija  29.4. Međunarodni dan plesa | | - koje šale su prihvatljive, a koje ne  - predstavljanje najdraže knjige  - kako očuvati zdravlje  - izrada uskrsnih motiva  - igranje društvenih igara  - inovacije kroz povijest, izrada vlastite  - plesni izazovi | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 22.4. Dan planeta Zemlje  26.4. Svjetski dan obnovljivih izvora energije | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| SVIBANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - ponašanje u školi, prema djeci i odraslima  - razvoj emocionalne inteligencije kroz komunikacijske igre  - razvoj komunikacijskih vještina: improvizacija na zadanu temu  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - sudjelovanje u diskusijama i debatama  - pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona  - pisanje kratkih priča  - nasilničko ponašanje i sprječavanje nasilja | | - uređenje školskog dvorišta  - igrajmo se zajedno: kvizovi, memory, bingo; prirodoslovno-matematičke teme  - pokusi  - množenje i dijeljenje do 100  - razglednica mog zavičaja |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - uvježbavanje plesne koreografije za Cvjetni korzo  - momčadske i elementarne igre na školskom igralištu  - posjet jednom parku u gradu Samoboru | | - slušanje glazbe i pjevanje pjesama  - gledanje animiranih filmova  - slikanje obiteljskog portreta  - izrada kostima za Cvjetni korzo |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 4.5. Svjetski dan lozinki, Svjetski dan vatrogasaca  12.5. Majčin dan  11.5. Svjetski dan pisanja pisama  15.5. Međunarodni dan obitelji  18.5. Međunarodni dan muzeja  25.5. Dan Afrike  29.5. Svjetski dan sporta  30.5. Dan državnosti | | - čemu služe lozinke, razni zabavni zadatci  - *Moja mama*: izrada dara za majku, pjevanje pjesama  - slanje pisama prijateljima iz druge škole  - važnost obitelji, predstavljanje vlastite obitelji, obiteljske aktivnosti  - čemu služe muzeji, posjet muzeju grada Samobora  - upoznavanje s afričkom kulturom  - važnost sporta, razni sportovi  - Hrvatska obilježja | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 1.5. Svjetski dan zaštite nosoroga  3.5. Dan Sunca  22.5. Dan zaštite prirode u RH  23.5. Svjetski dan kornjača  28.5. Svjetski dan leptira | | - gdje žive nosorozi, zašto su ugroženi  - čemu Sunce služi, zaštita od Sunca  - što je sve dio prirode, parkovi kao dio prirode  - život kornjača  - život leptira | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SLOBODNO ORGANIZIRANO VRIJEME | | | |
| LIPANJ | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO | | PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO |
| - čitanje prigodnih priča: ljeto  - usmeno izražavanje: *Moji planovi za ljetne praznike*  *-* pisanje razglednice  - izrada popisa knjiga za čitanje tijekom ljetnih praznika  - važnost kretanja u svakodnevnom životu  - racionalno korištenje videoigara u slobodno vrijeme  - *Mindfulness* – vježbe disanja i opuštanja  - sudjelovanje u diskusijama i debatama  - pravilna uporaba rječnika, dječjih enciklopedija i leksikona  - *Maštograd* – opisivanje i izrada izmišljenog grada, smišljanje naziva ulica i trgova | | - uočavanje promjena u prirodi: ljeto  - biljke i životinje Jadranskog mora  - Sunce i zaštita od Sunca  - prevencija ljetnih požara (odgovorno ponašanje)  - matematičke igre zbrajanja. oduzimanja, množenja i dijeljenja do 100 |
| SPORTSKO REKREATIVNO | | KULTURNO-UMJETNIČKO |
| - igre po izboru učenika  - natjecanje u momčadskim igrama  - šetnja bližom okolicom škole | | - uređenje učionice ljetnim motivima  - glazbene radionice  - izrada mini podsjetnika o odgovornom ponašanju u prirodi  - izrada zmajeva od papira  - animirani film: Potraga za Nemom |
| PRIGODNI DANI | | AKTIVNOSTI | |
| 1.6. Svjetski dan roditelja i djece  Dan škole  21.6. Svjetski dan glazbe | | - dužnosti roditelja i djece u obitelji  - priprema za obilježavanje Dana škole  - povijest glazbe, razne vrste glazbe | |
| EKO TEME MJESECA | | AKTIVNOSTI | |
| 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša  8.6. Svjetski dan oceana  21.1. Prvi dan ljeta | | - što šteti okolišu  - život u morima i oceanima  - promjene u ljeto | |